



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系

健康大数据管理与服务专业

（适用年级：2024 级）

2024 年修订

目录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	2
六、课程设置	11
(一) 课程体系设计思路	11
(二) 典型工作任务及职业能力分析	11
(三) 课程设置和描述	12
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	47
七、教学进程总体安排	51
(一) 教育教学活动安排表	51
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	51
(三) 活动素质课程安排	51
(四) 教学计划	52
八、实施保障	64
(一) 师资队伍	64
(二) 教学设施	67
(三) 教学资源	69

(四) 教学建议	72
(五) 质量管理	73
九、毕业要求	77
(一) 毕业标准	77
(二) 证书要求	79
十、附录	79
附件 1: 健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见	80

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

健康大数据管理与服务

(二) 专业代码

520704

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的 行业企业标准 和证书举例
医药卫生大 类(52)	公共卫 生与卫生 管 理类 (5207)	卫生(84)	健康管理师 (4-14-02-02) 大数据工程技 术人员 (2-02-38-03)	健康教育与培 训、智慧健康项 目管理、数据分 析师	健康管理 师；大数据 应用开发 (Python) 职业技能等 级证书；	健康管理师； 公共营养师； 大数据应用开 发(Python) 职业技能等级 证书；

(二) 专业对应证书

表 2 健康大数据管理与服务专业对应证书

职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
计算机技术与软件专业 技术资格(网络管理元、 信息处理技术员)	大数据应用开发 (Python)职业技能等 级证书；健康管理师；	大数据应用开发(Python)职业技 能等级证书；健康管理师；公共营 养师；计算机技术与软件专业技术

	公共营养师；	资格（网络管理元、信息处理技术人员）
--	--------	--------------------

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	健康教育与培训、智慧健康项目管理	1. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 2. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发
2	数据分析师	1. 进行大数据采集、建模与分析 2. 管理、维护并保障大数据系统稳定运行 3. 监控、管理和保障大数据安全 4. 提供大数据的技术咨询和技术服务

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握健康大数据管理与服务的专业知识和技术技能，能熟练的使用办公软件，具备卫生健康数据预处理、运用大数据工具进行健康数据分析、结果展示等能力，能够从事健康数据分析与服务等工作的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够胜任数据查询、数据采集、数据统计、数据分析、数据处理、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作。

目标 2：具有坚定的政治信仰、良好的团队协作精神，

具备较强的组织管理和沟通交流能力。

目标 3: 具有一定的开拓创新能力, 能够运用健康大数据管理与服务行业的新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。

目标 4: 能够吃苦耐劳和不断反思, 不断追求卓越, 具有终身学习意识和提高自我的能力。

目标 5: 立足铜仁、服务贵州、辐射全国, 能够为大健康事业发展和健康中国做出贡献。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 自觉履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握健康大数据管理与服务专业必需的临床医学知识。

(4) 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。

(5) 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。

(6) 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。

(7) 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办

公软件。

(4) 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力。

(5) 具有数据采集、数据分析、数据处理和数据存储的能力。

(6) 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力。

(7) 具有医学统计、操作系统管理的初步能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		●		●	
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。		●			●
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	●		●	●	
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。		●		●	
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。		●			●
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。				●	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
7. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		•			
8. 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	•		•		
9. 掌握健康大数据管理与服务专业必需的临床医学知识。	•		•		•
10. 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。	•		•		
11. 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。	•		•		
12. 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。	•		•		
13. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。	•		•	•	
14. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。			•	•	
15. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		•			•
16. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；	•		•		
17. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力；	•				•

培养目标 毕业要求	培养目标				
	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
18. 具有数据采集、数据分析、数据处 理和数据存储的能力；	•		•		•
19. 具有 oracle 数据库应用和管理、数据 挖掘的初步能力；	•		•		
20. 具有医学统计、操作系统管理的初步 能力；	•		•	•	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《军事技能与入学教育》、《大学语文》、《党史教育》
	2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 自觉履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。	《卫生法律法规》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《军事技能与入学教育》、《党史教育》
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《国家安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》
	4. 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《管理学基础》、《活动素质课程》、《军事技能与入学教育》、《大学美育》

	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》、《大学美育》
	6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《大学英语》、《活动素质课程》、《大学语文》、《体育与健康》、《大学美育》
知识要求	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《党史教育》
	2. 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《信息法律法规》、《国家安全教育》、《生态文明教育》、《活动素质课程》
	3. 掌握健康大数据管理与服务专业必需的临床医学知识。	《临床疾病概要》、《医学统计学》
	4. 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。	《健康管理概论》、《健康教育与健康促进》
	5. 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。	《大数据存储》、《健康大数据采集》、《大数据分析技术》、《数据可视化》、《大数据技术与应用导论》、《Python 程序设计》、《大数据数学基础》
	6. 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。	《数据库应用》、《数据仓库与数据挖掘》、《大数据技术与应用导论》、《Python 程序设计》、《软件工程》
	7. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。	《信息技术》、《Linux 操作系统》、《Python 程序设计》、《数据库应用》、《计算机网络技术》
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《岗位实习》、《软件工程》、《劳动教育》、《大数据数学基础》
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《大学生心理健康教育》、《岗位实习》
	3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；	《信息技术》、《Linux 操作系统》、《软件工程》、《岗位实习》

	4. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力；	《健康管理概论》、《健康教育与健康促进》、《大健康市场营销原理》
	5. 具有数据采集、数据分析、数据管理和数据存储的能力；	《大数据存储》、《健康大数据采集》、《大数据分析技术》、《数据可视化》、《大数据技术与应用导论》
	6. 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力；	《数据库应用》、《数据仓库与数据挖掘》、《Linux 操作系统》、《岗位实习》
	7. 具有医学统计、操作系统管理的初步能力；	《数据库应用》、《Linux 操作系统》、《医学统计学》、《岗位实习》、《Python 程序设计》、《大数据分析技术》、《计算机网络技术》

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

经与用人单位（各级医院病案科、信息科、卫生行政部门、软件公司等），以及对开设院校的走访，明确当前健康大数据管理与服务主要包括健康教育与培训、智慧健康项目管理、数据分析师等典型工作岗位。再通过对典型工作岗位及其核心能力的分析，确立了基于岗位核心能力的模块化课程体系课程。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置(含实训)	竞赛	证书	双创
1	健康教育与培训、智慧健康管理	1. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 2. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。 能力：具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能力	大健康市场营销原理、健康教育与健康促进、临床疾病概要、医学统计学、基础医学概论、健康管理概论		健康管理师	“互联网+”大学生创新创业大赛，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
2	数据分析师	1. 进行大数据采集、建模与分析 2. 管理、维护并保障大数据系统稳定运行 3. 监控、管理和保障大数据安全 4. 提供大数据的技术咨询和技术服	素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新意识。 知识：掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相理论和方法	大数据存储、大数据技术与应用导论、健康大数据采集、Linux操作系统、数据库应用、Python程序设计、大数据分析技术、数据仓库		全国计算机等级证书（二级） 大数据应用开发（Python）	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置(含实训)	竞赛	证书	双创
		务	能力:具有数据采集、数据分析、数据处理和数据存储的能力。	与数据挖掘、软件工程、数据可视化			

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据健康大数据管理与服务专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《贵州省情》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《党史教育》《生态文明教育》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《大学美育》《大学生职业发展与就业指导》《国家安全教育》《劳动教育》《军事理论》《数字素养通识课》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国	2	36	(一) 素质目标 1. 坚定马克思主义信仰。 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	专题一：真理之光伴征程——马克思主义中国化两大理论成果；	以马克思主义中国化时代化为主线，

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	特色社会主义理论体系概论			<p>3.具有良好的历史责任感和时代担当精神。</p> <p>4.具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>5.培养具有实事求是,调查研究,理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1.了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。</p> <p>2.掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>3.理解党的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力。</p> <p>2.具有一定的理论思维能力。</p> <p>3.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p> <p>4.具有初步调查研究能力。</p>	<p>专题二:红日滚滚耀东方——毛泽东思想及其历史地位;</p> <p>专题三:踏平坎坷成大道——新民主主义革命理论;</p> <p>专题四:重整山河再出发——社会主义改造理论;</p> <p>专题五:曲折前进斩荆棘——社会主义建设道路初步探索的理论成果;</p> <p>专题六:接力奋斗续伟业——中国特色社会主义理论体系的形成发展;</p> <p>专题七:解放思想开新局——邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓;</p> <p>专题八:春风浩荡满月新——改革开放是强国之路;</p> <p>专题九:持续发展跨世纪——“三个代表”重要思想;</p> <p>专题十:以人为本谋发展——科学发展观</p>	<p>以坚持和发展中国特色社会主义为主题,着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化时代化的最新理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想中国特色社会主义理论的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>2.深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定对马克思主义、共产</p>	<p>第一板块 总论 (导论,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的</p>	<p>1. 教学模式:教学讲解,案例教学 评价体系:课程采用“532”的多元化评价体系。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>主义的信仰；增强“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p> <p>3.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信，增强社会责任感和参与感，具有公民法治意识。</p> <p>4.树立安危与共、荣损相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。</p> <p>5.树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义；</p> <p>2.掌握“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性的意义；</p> <p>3.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观方法论；</p> <p>4.了解党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就与发生历史性变革。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>1.能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2.能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力；</p> <p>3.具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。</p>	<p>全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放）</p> <p>第二板块 社会主义现代化建设主要内容 （推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明）</p> <p>第三板块 政治保障条件 （维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党）</p>	<p>（1）五个评价维度。一是学生出勤，二是课堂表现，三是平台利用，四是理论作业，五是实践作业。（2）三个评价主体。一是学生评价，二是小组评价，三是教师评价。</p> <p>（3）二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩，占50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩，占50%。期末总评成绩共计100%。</p>
3	形势与政策	1	48	<p>一、素质目标</p> <p>（一）具有强烈的时代责任和历史使命感。</p>	<p>专题一、走好新时代科技自立自强之路</p> <p>专题二、铸牢中华民族共同体意识</p>	<p>一、全面系统地掌握形势与政策知识，了解国家最</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(二) 对中国共产党、中华人民共和国和人民具有深厚的情怀和高度的认同感。</p> <p>(三) 具有强烈的爱国情怀和民族自信心。</p> <p>(四) 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(五) 具有强烈的社会责任感和使命感。</p> <p>二、知识目标</p> <p>(一) 掌握党的理论创新最新成果和党中央关于经济、政治、文化、社会和生态文明建设的新决策新部署。</p> <p>(二) 熟悉新时代党和国家面临的形势和任务。</p> <p>(三) 了解国内外发展的新形势新问题和热点问题。</p> <p>三、能力目标</p> <p>(一) 能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(二) 能够正确认识国内外重大热点问题。</p> <p>(三) 能够正确分析和认识中国特色和国际比较。</p> <p>(四) 能够增强历史使命，担负</p>	<p>专题三、当前国际形势与中国原则立场</p> <p>专题四、把握经济全球化大势·扩大高水平对外开放</p>	<p>新政策法规，掌握国内外形势的发展趋势和变化情况。</p> <p>二、培养学生的国家意识和责任感，增强学生的爱国情怀和民族自信心。</p> <p>三、激发学生的学习兴趣，采用多种教学方法，如案例教学、课外拓展、互动交流等方式，提高学生的积极性和创造性。</p> <p>四、注重培养学生的综合素质，强化学生的思想和道德修养，提高学生的社会责任感和创新能力。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				历史和社会责任。		
4	思想道德与法治	3	48	<p>一、素质目标</p> <p>(1) 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观，关注健康中国建设，积极奉献卫生健康事业。</p> <p>(2) 增强对中国特色社会主义的信念，热爱卫生健康事业，服务人民健康。</p> <p>(3) 弘扬爱国主义精神，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，弘扬改革创新精神，增强改革创新的能力本领。</p> <p>(4) 坚定社会主义核心价值观自信，培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>(5) 涵养职业道德，具备职业精神，传承中华民族传统美德。</p> <p>(6) 具备法治思维，崇尚宪法，尊法学法用法守法，充分保障公民法律权益。</p> <p>(7) 具有健康的体魄和良好的精神状态，能胜任工作面临的一切困难和挑战。</p> <p>二、知识目标</p> <p>(1) 掌握人的本质以及人生观的主要内容，中国精神的丰富内涵，社会主义道德观的核心和原则，社会主义法律的本质和运行。</p> <p>(2) 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义新</p>	<p>专题 1 时代之音</p> <p>专题 2 人生之问</p> <p>专题 3 精神之钙</p> <p>专题 4 强国之魂</p> <p>专题 5 价值之核</p> <p>专题 6 道德之本</p> <p>专题 7 明德之径</p> <p>专题 8 安邦之本</p> <p>专题 9 万法之母</p> <p>专题 10 守法之道</p>	<p>教学场地： “一馆一间一室一基地”</p> <p>教学模式： 双线驱动、五线递进的思想政治教育与专业教育融合式教学模式</p> <p>教学方法： 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题链教学法、议题式教学法</p> <p>教学评价： 混合式教学考核体系，量性评价与质性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>时代的内涵及意义，理想信念的内涵及重要性。</p> <p>三、能力目标</p> <p>(1) 能够正确处理各种人生矛盾，明辨是非善恶。</p> <p>(2) 能够勤学苦练，用实际行动展现时代新人的风采。</p> <p>(3) 能够忠诚不渝爱国和敢于善于创新。</p> <p>(4) 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。</p> <p>(5) 能够恪守职业道德准则，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。</p> <p>(6) 能够运用大健康行业的相关法律法规知识，维护公民权益。</p>		
5	贵州省情	1	18	<p>(一) 知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>把学科理论的学习融入贵</p>	<p>专题一：开学第一课</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三：实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的经济</p> <p>专题七：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八：不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九：实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>1.考核标准： 为更好实现各类专业学生教学评价功能，本课程采用过程性评价与总结性评价的方式进行。</p> <p>2.形成性评价方法： 采用自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价四种评价方式相结</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。		合的评价方式。 1.学生自我评价,关注学生为学习准备和计划实施的学习效果,确定教学设计的合理性;关注学生学期学习效果。 2.学生小组评价,关注学生的表达能力,团队沟通和协助能力。 3. 阶段过程评价,利用课程论文考查方案,进行期末考试。 4. 教师评价,其内容为根据自我评价、小组评价、阶段过程评价来确定及在任务实施过程中的表现确定其能力水平。
6	生态	1	16	(一)素质目标	专题一：文明史、文	1、全面系

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	文明教育			<p>1、提高生态文明意识，树立生态文明观念。</p> <p>2、具有生态忧患意识，强化地球家园责任意识。</p> <p>3、树立保护和修复生态环境的意识。</p> <p>4、树立节约资源意识、可持续发展意识。</p> <p>5、具有良好的生态实践素养。</p> <p>6、具有强烈的保护生态环境的使命感和责任感。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1、掌握习近平生态文明思想。</p> <p>2、掌握文明历史方位下的生态文明理论发展。</p> <p>3、掌握生态环境的挑战与保护、治理对策。</p> <p>4、掌握当代中国生态文明建设实践。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 使学生全面正确了解生态环境问题的严重性和紧迫性，增强他们的环保意识。</p> <p>2. 能使学生理解可持续发展的理念和目标，明确人类活动对生态环境的影响。</p> <p>3. 培养学生分析生态环境问题的能力，使他们能够独立思考并提出解决方案。</p> <p>4. 提高学生的环保行动力，鼓励他们参与环保实践活动。</p>	<p>明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p> <p>专题六：当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七：贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八：实践课</p>	<p>统地掌握习近平生态文明思想，了解当前生态文明建设的政策与法规，掌握我国生态环境的发展趋势和变化情况。要具有全球史观掌握全球生态环境的发展变化情况。</p> <p>2、培养学生对生态环境保护的意识、知识与技能。</p> <p>3、激发学生的学习兴趣 and 动手的实践能力，例如在实践课，让学生在实践中体验生态环境保护的重要性。可以设计丰富多彩的校园环保活动，如植树节、环保</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>创意大赛等，提高学生的参与度和环保意识。同时，还可以开展社区垃圾分类推广等活动，将生态文明教育延伸到社会实践中。</p> <p>4、教学模式：理论教学+实践教学。</p>
7	党史教育	1	18	<p>（一）素质目标 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>（二）知识目标 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p>	<p>专题一：中国共产党的创建和投身大革命的洪流</p> <p>专题二：掀起土地革命的风暴</p> <p>专题三：全民族抗日战争的中流砥柱</p> <p>专题四：夺取新民主主义革命的全国性胜利</p> <p>实践课：参观红二六军团木黄会师纪念馆</p> <p>专题五：中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立</p> <p>专题六：社会主义建设的探索和曲折发展</p> <p>专题七：伟大历史转折和中国特色社会主义的开创</p>	<p>掌握中国共产党发展的历史，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过教学，使同学们进</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题八：把中国特色社会主义全面推向21世纪</p>	<p>一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>
8	大学语文（必修）	2	32	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弘扬中国传统优秀文化，建立民族自信和文化自信； 2. 具有一定的审美和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新争新意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积累文化素材，掌握必备的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； 4. 掌握职场文书写作技能。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的语言文字分析和运用能力，能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有良好的礼仪表现。 4. 学生能够知美、懂美、爱美，能够在文学作品下得到美感启 	<p>模块一 阅读欣赏</p> <p>项目 1 国学经典</p> <p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 讲述健管故事</p> <p>模块三 应用写作（健管类）</p> <p>项目 11 通知</p> <p>项目 12 条据</p> <p>项目 13 广告文案</p> <p>项目 14 活动策划</p> <p>项目 15 调查问卷</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： “12334” 教学模式</p> <p>教学方法： “嵌入式” 教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				迪，获得精神力量。		
9	信息技术（必修）	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>（2）具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>（2）熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>（3）了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康大数据管理基础的基本常识。</p> <p>（4）了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>（2）能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>（3）能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识：计算机组成发展；</p> <p>操作系统：文件管理，操作系统管理及应；</p> <p>信息检索：计算机网络及信息检索；</p> <p>模块二 健康大数据管理与服务专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏；</p> <p>文本编辑与格式设置；</p> <p>插入表格基本设置；</p> <p>插入与美化；</p> <p>页面布局与审阅；</p> <p>模块三 健康大数据管理与服务专业表格处理</p> <p>表格格式设置；</p> <p>数据表格；</p> <p>图标制作；</p> <p>数据透视表；</p> <p>模块四 健康大数据管理与服务专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿；</p> <p>制作幻灯片；</p> <p>设置动画和交互效果；</p> <p>幻灯片放映；</p> <p>模块五 新一代信息技术（拓展应用）</p> <p>新一代信息技术概念；</p> <p>新一代信息技术特征；</p> <p>新一代信息技术应用；</p>	<p>教学场地：计算机机房</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价：理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					模块六 信息素养与社会责任 认识信息素养； 信息技术伦理道德与法律法规； 社会责任与信息安 全；	
10	大学英语	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有文化审美和中外人文素养，有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 2. 具有较强的安全意识、责任意识、环境保护意识； 3. 坚持团结协作工作作风，敬业奉献的职业操守，热爱健康大数据管理与服务事业。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康大数据管理与服务职场情景中的英语口语交际； 2. 学习健康大数据管理与服务职场情景中需要用到英语词汇，如数据分析软件英文名称、国际化智慧健康项目英文表达等； 3. 学习健康大数据管理与服务事务中常用的英文应用文，如数据分析软件英文说明书。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备健康大数据管理与服务职场情景中与外国人进行英语沟通交流的能力； 2. 掌握健康大数据管理与服务职场情景中需要用到英语词汇，如数据分析软件英文名称、国际化智慧健康项目英文表达； 3. 读懂健康大数据管理与服务事务中常用的英文应用文，如数据分析软件英文说明书。 	模块一 英文自我介绍与名片写作 项目 1 基本词汇和句型 项目 2 英文名片的结构、格式与表达 模块二 英文表达感谢与感恩 项目 1 感谢句型 项目 2 写英文感谢卡 项目 3 情景操练 模块三：国际化健康大数据管理与服务 项目 1 健康大数据管理与服务中的对外交流 项目 2 健康大数据管理与服务中的进口软件	<p>教学场地 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中，主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占 60%，期末成绩占 40%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
11	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 具有积极参与体育活动的态度和行为。</p> <p>(2) 用科学的方法参与体育活动。</p> <p>(3) 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立正确的职业道德。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 形成正确的身体姿势。</p> <p>(2) 发展体能。</p> <p>(3) 具有关注自身身体健康的意识。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 获得体育基础知识；</p> <p>(2) 学习与运用运动技能；</p> <p>(3) 安全的进行体育活动；</p> <p>(4) 获得坐姿类体能练习的基本技能。</p>	<p>模块一（36学时）：体育理论、体质健康测试、田径、篮球。</p> <p>模块二（36学时）：体育理论、羽毛球、乒乓球、太极拳。</p> <p>模块三（36学时）：体育理论、坐姿类体能练习、排球、健美操、瑜伽、花样跳绳。</p>	<p>教学场地 体育馆、田径场。</p> <p>教学模式 线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>教学方法 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价 采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）。</p>
12	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立健康发展的自主意识，了解自身的心理特征，积极适应社会，具有正确的自我发展和交往意识，树立正确的人生观、价值观；</p> <p>(2) 具有健康的心理和健全的人格，拥有良好的职业素养，珍爱生命，愿意为医学事业奋斗，具有数据管理安全意识和信息素养，以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任，成为“仁心仁术”之人。</p> <p>(二) 知识目标</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题5 人际关系你</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式： 课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(1) 普遍化的心理健康知识：了解心理健康基本概念和有关理论，明确心理健康的标准，了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>(2) 个性化的心理发展知识：了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能理性平和自我探索及成长，疏解工作中的负面压力与情绪；</p> <p>(2) 具有进行个人或群体的健康资讯与指导、健康教育和推广的交往能力。</p> <p>(3) 能进行压力和挫折管理、情绪管理，提升自我生命状态等基本技巧，并将其运用到学习生活中，完善其分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>我他——大学生人际交往</p> <p>专题6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题12 心理团辅活动</p> <p>专题13 心理自画像实践活动</p> <p>专题14 心灵释压活动</p> <p>专题15 5.25 心理健康活动</p>	<p>教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价：多主体、多元化、开放性，过程性与终结性评价相结合</p>
13	大学美育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 具有良好的人文素养和综合素质。</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 具有勤奋刻苦的学习态度。</p> <p>4. 具有高度的审美和文化修养。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。</p> <p>2. 掌握美育的基本理论和知识。</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和 实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈鉴赏。</p> <p>模块三：艺术体验和 实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、</p>	<p>教学评价：考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占20%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				3.熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4.熟悉艺术文化历史脉络。 (三) 能力目标 1.能够对作品开展赏析和艺术实践。 2.能够发现美、鉴赏美、创造美。 3.能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4.具有自我分析问题、解决问题的能力。	参赛竞赛、一跑一练一操。	
14	军事理论	2	36	素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标: 以国防教育为主线, 通过军事教学, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标: 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	国家安全中国国防军事思想现代战争信息化装备军事高技术	教学场地: 多媒体教室 教学模式: 线上线下混合教学模式 教学方法: 案例教学法、目标教学法、角色扮演法 教学评价: 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%, 平时成绩占50%
15	大学职业发展与就业指导			素质目标: 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。 知识目标: 了解职业发展的阶段特点, 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。 能力目标: 培养学生自我探索能力, 独立思考和勇于创新的能力, 提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自	任务一: 走进大学 任务二: 了解自我 任务三: 健康管理护理职业 任务四: 职业生涯规划 任务五: 健康管理服务行业就业形式与就	教学场地: 多媒体教室 教学模式: 线上线下

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
		2	36	我管理等各种通用技能。	业策略 任务六：求职信息与求职材料 任务七：求职就业方法与技巧 任务八：大学生权益保护与心理调适 任务九：大学生创新创业理论与实务 任务十：模拟面试	混合教学模式 教学方法：案例教学法、目标教学法、角色扮演法 教学评价：过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%
16	劳动教育	1	16	素质目标： 科学认识自然界—劳动—人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感，树立正确的劳动观和就业择业观；通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。 知识目标： 理解马克思主义劳动	劳动与劳动教育、 劳动精神 、劳动价值观、 劳模精神 、社会劳动、 创新精神 、劳动安全、 工匠精神	教学场地：多媒体教室 教学模式：线上线下混合教学模式 教学方法：案例教学法、目标教学法、角色扮演法

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>观,把握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵;理解专业实习实训(含实验)中劳动实践的价值意义,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念;了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法;理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用;掌握合法劳动的具体要求,理解合法劳动的重要意义;熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规;掌握创新劳动的概念,感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>能力目标:培养较好的自主学习能力和查阅资源能力;培养较好的审美能力和创新能力;能够遵守劳动纪律,在劳动过程中牢记劳动注意事项;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。培养新时代大学生的法治思维和法制意识,能够遵守劳动基本规范;主动提升自身劳动技能,提高合法劳动能力;掌握专业实习实训(含实验)劳动知识和技能,具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力,养成认真负责、安全规范的劳动习惯。提升大学生劳动中的创新意识与创新能力,善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动,创造出彩人生。</p>		<p>教学评价: 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%,平时成绩占50%</p>
17	安全教育	1	8	<p>素质目标:通过开展安全教育课,培养学生的社会安全感,形成安全意识,养成安全习惯。</p> <p>知识目标:掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标:养成在日常生活和突</p>	<p>包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验(训)室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件</p>	<p>教学场地: 多媒体教室</p> <p>教学模式: 线上线下混合式教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的成长。	六个模块。	学模式 教学方法： 采用案例分析法、 案例分析法、 任务驱动法 教学评价： 线下过程性考核 50%+期末 终结性考核 50%

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

包括：《健康管理概论》《计算机网络技术》《医学统计学》《大数据存储》《大数据技术与应用导论》《临床疾病概要》《信息法律法规》《大数据数学基础》，共 8 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康管理概论	3	48	<p>素质目标： 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标： 掌握健康与亚健康的概念，理解亚健康的发生原因与防控。掌握我国有哪些慢性病，</p>	<p>理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。</p> <p>实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等</p>	<p>教学场地： 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式： 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、演示法、视频教学法、自</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>常见慢性病的流行情况与特点。掌握健康的四大基石。掌握健康管理的概念与发展。掌握健康体检的项目及其临床意义。</p> <p>能力目标: 能运用健康管理的医学观念和思维方法预防和控制常见慢性病的发生；能诊断和评估亚健康状态；能掌握常见慢性病的检测方法与诊断；培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p>		<p>主学习等。</p> <p>教学评价： 结果评价、 活动参与 评价、 过程评价、 综合评价。</p>
2	大数据存储	4	72	<p>素质目标: 引导学生坚定正确的政治方向、树立远大的理想抱负、了解世情国情党情民情，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。</p> <p>知识目标: 掌握 HBase、HIVE、Redis、MongoDB 和 Neo4j 大数据存储系统的设计和实现方法，掌握数据仓库的架构和建模方法。</p> <p>能力目标: 培养学生良好的 NoSQL 数据库程序设计风格和严密的逻辑思维能力，提高 NoSQL 数据库程序设计与实现能力、创新思维和创新能力。</p>	<p>项目 1: 了解大数据 项目 2: 结构化数据仓库——Hive 项目 3: 列存储数据库——HBase 项目 4: 文档存储数据库——MongoDB 项目 5: 数据传输工具——Sqoop 项目 6: 文档存储数据库——ElasticSearch 项目 7: 广电用户数据存储与分析</p>	<p>教学场地： 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式： 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价： 结果评价、 活动参与 评价、 过程评价、 综合评价。</p>
3	大数据技术与应用导论	4	64	<p>素质目标: 理解全量思维源自量变到质变，理解相关思维源自善于抓机遇，理解容错思维源自理解和大度，理解数据分析源自发现人生价值，理解数</p>	<p>第 1 章 概论 1.1 揭秘大数据 1.2 Linux 系统概述 第 2 章 大数据生态 2.1 认识 Hadoop</p>	<p>教学场地： 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>据敏感源自用数据讲故事，理解分布式处理源自协作。</p> <p>知识目标：了解大数据产生的必然性，掌握大数据的特点和大数据的处理流程；树立正确的大数据思维观；理解 Hadoop 生态核心模块 HDFS 和 MapReduce 基本原理和基本操作，并了解其他模块的功能；通过词频统计案例了解 Hadoop 的工作机制；理解并掌握 Flume 基本操作；了解经典大数据应用场景：医疗大数据、交通大数据、教育大数据、电商大数据；了解大数据安全面临的挑战。</p> <p>能力目标：具备良好的数据思维能力；掌握大数据基本技术与应用，使大数据能够为己所用；具有基本的平台运维能力；具有自主学习、自我发展的基本能力，能够适应不断变化的未来大数据技术发展的需求；掌握系统设计方法，培养严谨工作态度；获得适应未来岗位转变的迁移能力。</p>	<p>2. 2HDFS</p> <p>2. 3MapReduce</p> <p>2. 4zookeeper</p> <p>第 3 章 大数据采集与预处理</p> <p>3. 1 数据</p> <p>3. 2 数据采集</p> <p>3. 3 数据清洗</p> <p>3. 4 数据变换</p> <p>第 4 章 大数据管理</p> <p>4. 1 数据管理概述</p> <p>4. 2NoSQL</p> <p>4. 3HBase</p> <p>第 5 章 数据可视化</p> <p>第 6 章 大数据分析</p> <p>第 7 章 大数据应用</p> <p>7. 1 电商大数据</p> <p>7. 2 医疗大数据</p> <p>7. 3 教育大数据</p> <p>第 8 章 大数据安全</p> <p>8. 1 大数据安全的重要意义</p> <p>8. 2 大数据面临的挑战</p> <p>8. 3 大数据安全技术</p>	<p>任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
4	计算机网络技术	3	54	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德； 培养学生分析问题和解决问题的能力的基本能力； 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力； 具备使用计算机网络基本能力，掌握编程的基本技能； 具备细心、周密、诚信的服务意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握计算机网络基本知识，掌 	<p>模块一：计算机网络概论（计算机网络的发展史、计算机网络的组成、计算机网络的分类、网络系统结构）</p> <p>模块二：物理层（物理层概述、通信介质、信号及其编码、数据传输技术）</p> <p>模块三：数据链路层（数据链路层概述、以太网协议、局域网）</p> <p>模块四：网络层（网络层概述、网络层协</p>	<p>教学场地：多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式：任务型、实践型、启发型教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、提问法、演示法、视频教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>握网络工作的基本原理，体系结构分成协议，网络互连。</p> <p>2. 掌握基本的编程规范。</p> <p>3. 掌握一定的网络管理员岗位职责及工作规范。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具有基本的算法设计能力;</p> <p>2. 具有一定的模块设计能力;</p> <p>3. 具有一定的需求分析能力;</p> <p>4. 具有一定的软件文档写作能力;</p> <p>5. 具有良好的沟通能力;</p> <p>6. 具有良好的团队合作意识;</p> <p>7. 具有一定的创新能力;</p>	<p>议、IP 路由技术)</p> <p>模块五: 传输层 (传输层概述、TCP、UDP、NAT 技术)</p> <p>模块六: 应用层及 internet (internet 概述、internet 接入方式)</p> <p>模块六: 应用层及 internet (internet 概述、internet 接入方式)</p> <p>模块七: 网络安全与管理 (网络安全概述、网络管理基础)</p> <p>模块八: 无线网和物联网 (无线网、物联网)</p> <p>模块九: 实训</p>	<p>学法、自主学习等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
5	临床疾病概要	3	54	<p>素质目标:</p> <p>1. 热爱祖国, 遵纪守法, 自觉遵守职业道德准则和行为规范;</p> <p>2. 具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心及使命感;</p> <p>3. 养成关爱生命、关心患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的专业学风。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。</p> <p>2. 熟悉常见症状和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点。</p> <p>3. 了解体格检查基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 初步养成临床思维方式, 能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病。</p> <p>2. 具有分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>模块一: 课程导论(临床医学概要的范畴、学习临床医学概要的目的、要求和方法)</p> <p>模块二: 诊断学概要 (问诊、常见症状、体格检查、常用医学检验指标及其临床意义)</p> <p>模块三: 内科疾病(呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢系统疾病、风湿性疾病与骨关节疾病、神经精神疾病、恶性肿瘤、急性中毒传染病)</p> <p>模块四: 外科学概要 (无菌观念与无菌技术、外科休克、外科</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				力。 3. 能运用所学临床知识合理的进行健康大数据管理与服务。	感染、查收、创伤概述、外科疼痛、热力烧伤) 模块五：妇儿疾病 模块六：五官科与皮肤科疾病	
6	医学统计学	2	36	素质目标: 通过本课程的学习，能将医学统计学及流行病学的基本理论知识应用于科研设计和实际工作中。 知识目标: 熟练掌握卫生统计学、流行病学的基本概念、基本原理和方法。 能力目标: 培养学生搜集、整理、分析统计资料和灵活运用流行病学方法的能力。	流行病学基本概念；疾病的分布；描述性研究；队列研究；流行病学实验研究；筛检及其评价；统计学的几个基本概念；定量资料的统计描述；方差分析；分类资料的统计描述；二项分布与 Poisson 分布及其应用；卡方检验。	教学场地： 多媒体、实训室。 教学模式： 任务驱动和示范教学模式。 教学方法： PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。 教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
7	信息法律法规	2	36	素质目标：通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。 ①能自觉遵守职业道德和行业规范。 ②具有严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度、自觉学	模块一、信息法制建设的意义与现状 模块二、信息法概述 模块三、国家信息安全法律规范 模块四、个人信息安全法律规范 模块五、信息公开制度 模块六、信息系统安全法律规范 模块七、信息产权与知识产权概述 模块八、著作权法律	教学场地： 多媒体、实训室。 教学模式： 任务驱动和观摩教学模式。 教学方法： 讲授法、病例分析法、演示法、视频教学法、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>习的良好习惯。</p> <p>③具有团队意识、创新意识、动手能力、分析解决问题能力、收集处理信息能力。</p> <p>④具有热爱劳动、团结协作、吃苦耐劳的精神。</p> <p>知识目标: 了解信息法律法规研究领域的现状,掌握信息法律法规的基本知识,树立信息法律意识,深入理解信息立法的基本立法原理和立法精神,掌握信息法制建设的重要性和必要性,从国家和个人两个层次了解信息安全问题,并了解由此产生的信息公开制度,掌握信息产权法律规范,深入理解信息产权制度中的各种权力客体、主体和内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>①学生应具有一定的抽象的能力,学会法律的使用。</p> <p>②学生具有较薄弱的法治意识,通过学习信息法律法规在以后的大数据岗位中解决实际问题。</p> <p>③具备分析与解决信息化建设中有关法律问题的初步能力。</p>	<p>制度</p> <p>模块九、工业产权法律制度</p> <p>模块十、商业秘密的保护制度</p> <p>模块十一、计算机软件和半导体芯片的法律保护</p> <p>模块十二、信息技术发展政策</p> <p>模块十三、信息技术标准化法规</p> <p>模块十四、公共信息服务法律法规</p> <p>模块十五、经济信息活动法律规范</p> <p>模块十六、新闻出版法律法规</p> <p>模块十七、邮政电信法律法规</p> <p>模块十八、信息网络建设法律规范</p>	<p>自主学习等。</p> <p>教学评价:形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占40%,期末成绩占60%。</p>
8	大数据数学基础	2	36	<p>素质目标:</p> <p>1.能够把理论知识与应用性较强实例有机结合起来,培养学生的逻辑思维能力并能用数学知识解决实际问题。同时使学生对数据知识能力有深入的理解,尤其使学生对数学知识与专业理念与实际技能之间的联系有进一步的了解。</p> <p>2.培养学生用数学知识解决实际问题和爱岗敬业与团队合作的基本素质。</p>	<p>第1章 绪论</p> <p>第2章 微积分基础</p> <p>第3章 概率论与数理统计基础</p>	<p>教学场地:多媒体、实训室。</p> <p>教学模式:任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、病例分析法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解函数、极限和连续的概念，掌握极限的运算法则和方法，能够熟练计算一般函数间极限。 2. 了解常微分方程的概念，熟练掌握一些简单的一阶微分方程的解法，掌握几种简单形式二阶微分方程的解法。 3. 理解抽样，参数估计，假设检验等一些概念和方法。 4. 理解概率和随机变量的概念，和一些概率分布及数字特征。 5. 理解行列式、矩阵的概念，会求矩阵的变换，掌握线性方程组的几种解法 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对极限概念的学习，使学生建立无限的思想观，并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题。 2. 通过对微分的学习，使学生能够建立实际问题的模型，理解诸如最值方面的问题，并能分析、推证、解释跟最值有关的一些现实现象。 3. 通过对积分的学习，使学生能够利用“微元法”的思想方法，解决一些诸如求面积、求体积、求功等问题。 4. 通过对微分方程的学习，使学生初步掌握综合运用微积分的能力。 5. 使学生在掌握必要的基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程。 	<p>第4章 线性代数基础 第5章 数值计算基础 第6章 多元统计分析</p>	<p>演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占40%，期末成绩占60%。</p>

(2) 专业核心课程

包括：《数据库应用》《医学信息技术》《Python 程序设计》《大数据分析技术》《数据仓库与数据挖掘》《健康大数据采集》《数据可视化》，共 7 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	数据库应用	4	72	<p>素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标： 数据库的基本知识，语言的一般应用。</p> <p>1. 数据库中表。查询分析器、报表、数据访问页、宏等对象的创建与使用。</p> <p>2. 掌握设计数据库的基本方法，具备数据库设计的能力。</p> <p>能力目标： 1. 以正确的教育思想为指导，了解学生学习知识的特点，研究学生的学习过程和方法，从实际出发，充分发挥教师的主导作用，调动学生的积极性和主动性。</p> <p>2. 紧紧围绕认 SQL 各类语言在医学中的应用，做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识，掌握卫生信息专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见的数据库系统问题。</p>	<p>模块一：数据库概论（数据库概论、数据库的创建）</p> <p>模块二：数据库表（创建和使用表、pl/sql 基础）</p> <p>模块三：数据库查询（基础查询、高级查询）</p> <p>模块四：数据库对象（视图、索引和序列、函数和游标、存储过程、触发器、事务与锁）</p> <p>模块五：数据库维护（安全管理、备份与恢复）</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动、理实一体。</p> <p>教学方法：讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
2	健康数据采集	4	54	<p>素质目标: 通过本课程的学习,使学生掌握大数据对于现实社会的重要性以及如何去进行大数据信息的采集和预处理,正确整理数据信息,从而开展相关实验。</p> <p>知识目标: 本课程讲授数据采集的基础知识,即利用网络爬虫收集互联网上的海量数据,包括 Web 的工作原理、HTML 语言基础、使用标准库 urllib 和第三方库 requests、selenium 等创建爬虫、使用 scrapy 框架构建复杂的爬虫、抓取表单和 JavaScript 执行之后的数据、采取的反爬虫的措施,以及在爬虫过程要遵守道德和法律的约束,使学生在学完本课程后,即可利用爬虫收集互联网上的海量数据。</p> <p>能力目标: 通过学习本课程,使学生掌握 Python 爬虫的基本思想和技术,为后续的课程(比如大数据分析、数据仓库与数据挖掘等)打下良好基础。更重要的是,培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本编程能力。</p>	第 1 章 大数据概述 1.1 大数据时代 1.2 大数据的相关概念及特征 1.3 大数据系统简介 1.4 大数据思维 1.5 大数据伦理 1.6 大数据安全 第 2 章 Python 程序设计 2.1 Python 的安装与运行 2.2 数据类型与运算符 2.3 程序控制结构 2.4 函数与模块 2.5 文件 第 3 章 大数据采集 3.1 大数据采集概述 3.2 网络爬虫技术 3.3 数据抽取技术 3.4 案例:网络租房信息采集 第 4 章 大数据预处理技术 4.1 数据预处理概述 4.2 数据清洗 4.3 数据集成 4.4 数据变换 4.5 数据归约 4.6 数据脱敏 第 5 章 Excel 数据获取与预处理 第 6 章 Python 数据预处理 第 7 章 数据可视化技术	<p>教学场地:多媒体、实训室。</p> <p>教学模式:任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法:PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
3	Python 程序设计	4	72	<p>素质目标:</p> <p>(1) 锻炼学生自我学习的能力;</p> <p>(2) 培养学生团队协作和动手能力;</p> <p>(3) 培养学生的观察和模仿能</p>	任务一、搭建 Python 运行环境 Python 语言简介, Python 的开发工具, IDLE 的安装、启动、运	<p>教学场地:多媒体、实训室。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>力；</p> <p>(4) 提高学生语言表达能力，提高思维的敏捷性，增强学生举一反三的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解 Python 语言的数据类型、常量、变量、表达式等基础知识；</p> <p>(2) 熟悉列表、元组、字典等高级数据类型的使用；</p> <p>(3) 熟悉函数的定义和调用；</p> <p>(4) 理解类和对象的概念，掌握面向对象的编程；</p> <p>(5) 了解文件的基本操作；</p> <p>(6) 理解并掌握异常道德处理；</p> <p>(7) 理解并掌握测试函数和测试类的使用；</p> <p>(8) 了解 Python 的 Web 方面简单应用；</p> <p>(9) 了解 Python 的常用库及其使用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够应用 Python 语言表达实际问题并解决简单应用问题的编程能力；</p> <p>(2) 能够对算法进行描述，初步建立结构化程序设计的思想；</p> <p>(3) 能够利用面向对象的思想对实际问题进行抽象的编程能力；</p> <p>(4) 能够利用 Python 的常用库进行快速开叉的能力；</p> <p>(5) 具备综合运用所学知识进行应用软件的编码、测试和维护的能力。</p>	<p>行和基本配置，Python PEP8 编码规范</p> <p>任务二、Python 基础语法</p> <p>Python 对象模型，基本数据类型，字符集、标识符、变量和常量，运算符和表达式，语句</p> <p>任务三、Python 流程控制</p> <p>介绍结构化程序设计的三大控制流程，即顺序结构、选择结构和循环结构的程序设计，以及用到的语句</p> <p>任务四、函数与模块</p> <p>介绍用户定义函数，介绍模块、包、内置模块、第三方模块等内容</p> <p>任务五、面向对象编程</p> <p>介绍类和对象的概念、类的定义、对象的创建等内容；介绍类的封装的概念及实现封装的方法，介绍类的继承的概念及实现继承的方法，介绍类的多态及实现方法</p> <p>任务六、组合数据类型</p> <p>介绍列表、元组、集合、字典的定义方法和相关操作，以及相关的内置函数、方法</p> <p>任务七、文件操作</p> <p>介绍数据文件的概念，数据文件的打开和关闭，文件的操作，CSV 文件的访问</p>	<p>教学模式： 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
4	大数据分析技术	4	54	<p>素质目标: 培养学生谦虚、好学的品质; 培养学生勤于思考、做事认真的良好作风; 培养学生良好的职业道德; 培养按时、守时的完成 Hadoop 配置的观念; 培养阅读设计文档、编写程序文档的能力。</p> <p>知识目标: 建立对大数据知识体系的轮廓性认识,了解大数据发展历程、基本概念、主要影响、应用领域、关键技术、计算模式和产业发展,并了解云计算、物联网的概念及其与大数据之间的紧密关系。 了解 Hadoop 的发展历史、重要特性和应用现状,Hadoop 项目结构及其各个组件,并熟练掌握 Hadoop 平台的安装和使用方法; 了解分布式文件系统的基本概念、结构和设计需求,掌握 Hadoop 分布式文件系统的重要概念、体系结构、存储原理和读写过程,并熟练掌握分布式文件系统 HDFS 的使用方法; 了解分布式数据库 HBase 的访问接口、数据模型、实现原理和运行机制,并熟练掌握 HBase 的使用方法; 了解大数据分析概念和相关工具;</p> <p>能力目标: 能够安装配置 Hadoop; 能够熟练操作 HDFS 的 shell 命令; 会使用 HDFS 的 API; 会 MapReduce 编程并提交到 Hadoop 集群运行; 能够安装配置 HBase; 能够安装配置 Hive,熟练操作 HiveQL ; 能够安装配置 Pig,并使用 Pig 对数据实行简单分析;</p>	<p>第 1 章 搭建开发环境 1. Python 解释器的安装及环境配置; 2. Anaconda 的安装及环境配置; 3. Jupyter Notebook 与 PyCharm 的安装及工程环境设置 第 2 章 使用 NumPy 进行数据 1. 安装 NumPy; 2. NumPy 中的数组对象; 3. 使用 NumPy 进行数学运算; 4. NumPy 使用案例 第 3 章 使用 pandas 进行数据分析 1. 安装 pandas ; 2. pandas 中的对象; 3. pandas 的基本操作; 4. pandas 的基本运用; 5. pandas 使用案例 第 4 章 Matplotlib 数据 1. 安装 Matplotlib 与绘图基本步骤; 2. 经典图形绘制; 3. 图表调整及美化; 4. Matplotlib 使用案例 第 5 章 数据预处理 1. 数据清洗与准备; 2. 正则表达式; 3. 数据规整 第 6 章 基于大数据的房产估价 1. 情景问题提出及分析; 2. 多元回归模型介绍; 3. 方法与过程 第 7 章 某移动公司客户价值分析 1. 情景问题提出及分析; 2. K-Means 聚类算法简介; 3. 客户价值分</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式:任务型、实践型、启发型教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				8、能编写简单的 Pig 程序对数据进行总统分析。	析过程 第 8 章 基于历史数据的气温及降水预测 1. 情景问题提出及分析; 2. 常见的时间序列模型简介; 3. 平稳序列建模示例(降水预测); 4. 非平稳序列建模示例(气温预测) 第 9 章 智能电网的电能预估及价值分析 1. 情景问题提出及分析; 2. 决策树算法简介; 3. 方法与过程	
5	数据仓库与数据挖掘	4	60	素质目标: 通过课程学习, 使学生能够了解数据仓库及数据挖掘的产生和发展历史, 掌握如何设计并实现比较规范的数据仓库系统, 掌握数据挖掘的基本概念、技术和应用方法。 知识目标: 了解数据管理技术从数据库到数据仓库的发展过程; 掌握数据仓库的定义、特点和研究数据仓库的必要性; 掌握数据仓库的体系结构和联机分析处理的概念; 掌握数据仓库的数据组织、数据预处理与规划管理; 掌握数据仓库规划、设计、管理的基本方法; 掌握数据挖掘的基本概念与数据仓库的关系; 熟悉聚类分析、分类发现和关联规则等数据挖掘算法的使用环境、算法特点, 并能进行算法复杂性的分析; 认识数据挖掘的发展趋势和应用前景; 能够在科研实践中应用数据仓库技术和应用数据挖掘的方法。 能力目标: 学生能够比较好的掌握数据仓库与数据挖掘基础知识, 重点培养学生利用数据仓库与数据挖掘技术分析、解决实际问题的基本技能, 能够准确理解和掌握数据	第 1 章 绪论 1.1 数据仓库概述 1.2 数据挖掘概述 1.3 数据仓库与数据挖掘的区别与联系 第 2 章 认识数据 2.1 属性及类型 2.2 数据的基本统计描述 2.3 数据可视化 2.4 数据对象的相似性度量 第 3 章 数据预处理 3.1 数据预处理的必要性 3.2 数据清洗 3.3 数据集成 3.4 数据标准化 3.5 数据归约 第 4 章 数据仓库与联机分析处理 4.1 数据仓库的体系 4.2 多维数据模型与 OLAP 4.3 数据仓库的维度建模 第 5 章 数据仓库设计与	教学场地: 多媒体教室、实训室。 教学模式: 任务型、实践型、启发型教学模式。 教学方法: 讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习等。 教学评价: 结果评价、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				仓库与数据挖掘的基本方法及在实际工作中的应用。	开发 第6章回归分析 6.1 回归分析概述 6.2 一元线性回归分析 6.3 多元线性回归 6.4 逻辑回归 第7章关联规则挖掘 第8章分类 第9章聚类 9.1 聚类分析概述 9.2 层次聚类 第10章神经网络与深度学习	活动参与评价、过程评价、综合评价。
6	医学信息技术	3	50	<p>素质目标: (1) 培养学生热爱科学、实事求是,并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德;</p> <p>(2) 培养学生分析问题和解决问题的能力的基本能力;</p> <p>(3) 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力,以及自学能力;</p> <p>(4) 具备使用计算机处理信息化的能力;</p> <p>(5) 具备细心、周密、诚信的服务意识。</p> <p>(6) 培养学生对卫生信息化领域的前瞻性。</p> <p>知识目标: 使学生能够在已有的计算机和管理知识的基础上,既能宏观地全面的了解人类社会信息管理活动的客观规律,掌握信息管理的基本理论和方法,自觉运用所学的知识 and 技能丰富信息管理的实践活动,了解目前卫生领域信息化的状态,能发现医院信息化的重要性。</p> <p>能力目标: 培养具备现代管理学理论基础、医药卫生知识、计算机科学技术知识及应用能力,掌握信息管理、信息系统分析与设计方法及信息分析与利用等方面的知识与</p>	<p>第1章 医学信息概述</p> <p>实验1 计算机基本操作</p> <p>实验2 网络与 Internet 的连接</p> <p>实验3 Windows 综合实验</p> <p>实验4 生物信息学实验</p> <p>第2章 文档编辑与医学文书处理</p> <p>实验5 Word 文档编辑与排版</p> <p>实验6 自动生成目录和邮件合并</p> <p>实验7 医学论文的排版</p> <p>第3章 演示文稿与医学文书多媒体展示</p> <p>第4章 电子表格处理</p> <p>第5章 数据库与医学信息决策支持</p> <p>第6章 Visual Basic.NET 与医学信息系统设计</p> <p>第7章 Python 与医学数据分析</p>	<p>教学场地: 理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和案例示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价: 结果评价、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				能力，对国家各级医药卫生系统的信息化程度有一定的了解，对卫生领域信息化的不可或缺有充分的理解，能够正确的认识卫生信息化的重要性。		活动参与评价、过程评价、综合评价。
7	数据可视化	3	60	<p>素质目标: 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力;锻炼学生的自学能力、理解能力和表达能力;培养学生具有团队合作的精神;培养学生善于沟通、团结协作、以人为善的处事能力;引导学生树立科学的世界观,激发学生的求知热情、探索精神、创新欲望以及敢于向旧观念挑战的精神。</p> <p>知识目标: 知道《数据可视化》这门课程的性质、地位和作用以及数据可视化的工具和意义;理解数据可视化设计的基本原则;理解并掌握D3.js 复杂数据类型可视化;掌握Tableau 安装、基础以及 Tableau 可视化数据分析。</p> <p>能力目标: 力求在简洁的基础上使学生能从整体上了解和掌握数据可视化的内容体系,培养学生自学能力以及获取计算机新知识、新技术的能力,使学生能够在实际工作中、后续学科的学习能灵活自如地应用数据可视化技术。</p>	<p>单元 1: 数据可视化及 BI 1、数据可视化及 BI 概述; 2、可视化的难点和意义; 3、可视化技术的新特性; 4、数据属性与视觉编码</p> <p>单元 2: 可视化工具与设计 1、传统可视化工具介绍; 2、数据分析、展示工具插件; 3、图表的选择与组合; 4、可视化设计原则</p> <p>单元 3: ECharts.js 1、ECharts.js 的概述; 2、ECharts.js 的环境配; 3、ECharts.js 的配置语法; 4、ECharts.js 的配置说明; 5、ECharts.js 的常用图表; 6、ECharts.js 的高级图表</p> <p>单元 4: D3.js 基础 1、D3.js 简介与安装; 2、元素操作及数据绑定; 3、比例尺和坐标轴; 4、动态效果</p> <p>单元 5: D3.js 复杂数据类型可视化 1、时序数据可视化; 2、空间数据可视化; 3、多元数据可视</p>	<p>教学场地: 理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和案例示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
					化；4、统计分布数据可视化	

(3) 能力拓展课程

包括：《Linux 操作系统》《大健康市场营销原理》《健康教育与健康促进》《软件工程》，共 4 门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	Linux 操作系统	3	54	<p>素质目标： 通过本课程的学习，具备良好的职业道德和社会责任感，具备良好的语言表达和自我推介的力量，学习新技术、新学问、独立解决问题的能力。</p> <p>知识目标： 了解目前网络操作系统管理标准，能够运用标准和规范完成网络操作系统运用的力量，能够完成用户接入管理体系的力量，会进行操作系统各部分的管理，能在命令行界面下完成操作的能力，能在图形界面下完成操作并进行故障排查。</p> <p>能力目标： 具有自主获取新知识、新技能，快速适应新岗位能力，较强沟通交流和团队协作能力，较强创新精神、创业能力、就业能力。</p>	虚拟机的使用，Linux 操作系统的安装，Linux 下的基本操作命令，运行级别的应用，用户的管理，权限的管理，磁盘的管理，软件包的管理，进程的管理，TCP/IP 基础，DHCP 服务器的配置与管理，DNS 服务器的配置与管理，ftp 服务器的配置与管理，Samba 服务器的配置与管理，APACHE 服务器的配置与管理，防火墙的应用。	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						与评价、过程评价、综合评价。
2	大健康市场营销原理	2	36	<p>素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣,使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标: 通过学习本课程,使学生能够理解掌握大健康产业市场的管理与营销技巧,为之在今后就业创业过程中节省资源、优化资源配置,正确认识基于经济发展和科技进步给营销工作带来的发展需要,认识大健康产业营销局部与全局的关系。提高营销人员的营销能力与管理能力。</p> <p>能力目标: 以正确的教育思想为指导,了解学生学习知识的特点,研究学生的学习过程和方法,从实际出发,充分发挥教师的主导作用,调动学生的积极性和主动性。紧紧围绕大健康市场管理与营销所需的基本知识与技巧所进行的,做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识,掌握大健康市场管理技能与营销手段。</p>	<p>市场营销与市场营销学概述;市场与营销机会分析;制定市场营销战略(包括STP战略、新产品开发战略、品牌战略);市场营销策略(4P)即产品策略、渠道策略、价格策略及促销策略;市场营销管理;市场营销创新发展等内容。目前营销理论不仅广泛应用于工商企业,而且应用在政府部门以及非营利组织,营销理论呈现科学化、创新性的发展趋势,企业利用网络营销、整合营销、绿色营销、体验营销、文化营销、数据库营销、关系营销等手段,使营销更加具有科学性、创新性和体验性</p>	<p>教学场地:多媒体教室、实训室。</p> <p>教学模式:任务型、实践型、启发型教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、提问法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
3	健康教育与健康促进	3	48	<p>素质目标: 学生具有乐观向上的生活态度、求真务实的科学态度、宽以待人的人生态度。能从宏观的角度去认识健康管理职业,树立正确的职业意识。能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识,深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的重要性,能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流,完成健康管理工作。致力于健康管理,树立“以人的健康为本位”的服务理念。</p> <p>知识目标: 掌握常见传染性和慢性非传染性疾病的健康教育方法,熟记生理和心理学常识,培养健康宣教的基本技能。对于实践课的小组讨论学习,每位学生都要积极参与其中。</p> <p>能力目标: 熟练运用健康教育与健康促进的基本知识对人群进行相关疾病宣教,促使其形成健康的行为生活方式。学生能有效地判断和选择健康的生活方式。</p>	健康相关行为及改变理论;健康相关行为干预技术;健康传播理论与方法;健康信息开发及传播材料制作;健康教育实用技能;场所健康教育与健康促进;健康教育在个体健康管理中的应用。	<p>教学场地:多媒体、实训室。</p> <p>教学模式:任务驱动和情景驱动的教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价:结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
4	软件工程	3	48	<p>素质目标: 在教学过程中通过不同成功与失败示例的对比剖析让学生认识到敬业耐劳、恪守信用、讲究效率、尊重规则、团队协作、崇尚卓越等职业道德与素质在个人职业发展和事业成功中的重要性,通过本课程的学习使学生掌握典型的操作系统,鼓励学生积极参与示例分析,也注重理论新颖性,使本课程具有观念新、易学习的特</p>	<p>第一章 软件工程的实质</p> <p>1.1 软件工程的定义,发展阶段</p> <p>1.2 软件项目的生存周期</p> <p>第二章 项目的需求分析</p> <p>2.1 需求工程</p> <p>2.2 需求建模的基本方</p>	<p>教学场地:理实一体化实训室、多媒体教室。</p> <p>教学模式:任务驱</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>点。</p> <p>知识目标: 软件工程的概述及生存周期 软件项目的需求分析 软件项目的概要设计 软件项目的详细设计 软件项目的编码 软件项目的测试技术 软件项目的提交 软件项目的后期维护</p> <p>能力目标: 掌握软件工程的基本概念和软件的生存周期 理解软件需求分析方法和手段 理解软件概要设计的方法 掌握软件项目详细设计的方法 理解并掌握软件测试技术和手段 理解软件项目的提交和后期的维护工作。</p>	法 2.3 需求分析的文档 第三章 项目的概要设计 3.1 概要设计方法和设计模型 3.2 概要设计原则和过程以及文档标准 第四章 项目的详细设计 4.1 详细设计概念及方法 4.2 详细设计过程及文档 第五章 项目的编码 5.1 项目编码方法及规范 第六章 软件项目的测试 6.1 软件测试概述 6.2 软件测试方法 6.3 软件测试文档 第七章 软件项目的提交和维护 7.1 软件项目提交 7.2 软件项目维护	动和案例示范教学模式。 教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。 教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。

3. 实践性教学环节

共 2 门，包括：《军事技能与入学教育》《岗位实习》。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	----	----	------	------	------

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>素质目标: 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标: 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>能力目标: 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地: 田径场</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价: 终结性评价</p>
2	岗位实习	32	768	<p>素质目标: 培养学生将来从事健康大数据管理与服务及相关专业的应用、开发所具备的沟通能力,团结协作的素养。</p> <p>知识目标: 掌握健康大数据管理与服务专业在行业内应用现状、存在的问题和应用前景,熟练的将课程内容与岗位实践结合起来,将专业知识与岗位实现深度融合。</p> <p>能力目标: 培养学生理论结合实际,从实际出发,发现问题分析问题和提出解决方法的能力,训练学生从事专业技术工作及管理工作所必须的各种基本技能和实践动手能力。</p>	<p>在各种医疗机构、公共卫生服务机构、保健制药企业、科研机构以及促进健康产业部门进行岗位实习,较全面的参与健康大数据的开发与管理,健康信息的收集、整理、分析及管理,同时参与各种健康管理和服务工作,分析大数据,从而推动健康管理与服务市场的发展。</p>	<p>教学场地: 校外</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 实践教学、案例教学</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性评价</p>

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	健康大数据管理与服务专业毕业学生能力指标点																				
		1						2							3							
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
公共基础课	贵州省情	●																				
	军事理论	●																				
	思想道德与法治		●					●														
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●						●														
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●														
	形势与政策	●																				
	大学语文	●					●	●										●				
	大学英语			●			●											●				
	大学美育						●											●				
	信息技术													●				●				
	大学生心理健康教育		●			●												●				
	大学生职业发展与就业指导				●																	
	体育与健康					●	●															
	生态文明教育			●						●												

	劳动教育		●	●		●														
	国家安全教育			●				●					●							
	党史教育	●						●												
专业 基 础 课 程	计算机网络技术		●					●												
	医学统计学							●			●	●					●			
	健康管理概论							●			●	●						●	●	
	大数据存储				●					●									●	
	大数据技术与应用导论											●							●	
	临床疾病概要																			
	信息法律法规												●							
	大数据数学基础												●							
		数据库应用									●		●					●		●
	数据仓库与数据挖掘									●							●		●	
	Python 程序设计							●			●						●			●
	大数据分析技术										●							●		
	健康大数据采集							●			●						●			●
	医学信息技术								●		●	●						●		
	数据可视化										●	●			●	●				●
专业 拓 展	Linux 操作系统									●								●		
	大健康市场营销原理								●		●			●	●			●		

课程	健康教育与健康促进										●							●			
	软件工程													●				●	●		
实践教学环节	军事技能与入学教育	●	●		●	●															
	岗位实习			●											●	●	●	●	●	●	●

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2024 级健康大数据管理与服务专业教育教学活动时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	8	34
		社会实践						10	10
4	其他	校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		41	734	454	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	23	400	296	104
	专业核心课程模块	24	422	218	204
	能力拓展课程模块	11	186	146	40
实践性教学环节		34	880	0	880
学分、总学时、实践学时汇总		141	2730	1122	1608
理论教学学时/总学时		0.41:1			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.59:1			
理论教学学时数：实践教学学时数		0.70:1			

(三) 活动素质课程安排

表 15 健康大数据管理与服务专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会、心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作经历、技能特长	108 学时	6	

(三) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2024 级健康大数据管理与服务专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2					马教部		
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3						马教部		
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部		
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部		
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周或八周（单双周）开设，第 5-6 学期为线上教学	
		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2				马教部			
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2		马教部				
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2	马教部				

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001157	公共 必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教部	
		99001158	公共 必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教部	
	6	99001134	公共 必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	
	7	99001105	公共 必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基 础部	
	8	99001118	公共 必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基 础部	线上 48 学时， 线下 16 学时
99001150		公共 必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基 础部	线上 54 学时， 线下 18 学时	
	9	99001162	公共 必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基 础部	
	10	99001120	公共 必修	大学生心理健康 教育 I	B	考查	1	16	12	4	2						人文基 础部	线上 10 学时， 线下 6 学时
99001148		公共 必修	大学生心理健康 教育 II	B	考查	1	18	14	4		2					人文基 础部	线上 10 学时， 线下 8 学时	

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
11	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上 4 学时	
	99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上 10 学时	
	99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上 36 学时	
12	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。	
	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			各系综合教研室		
13	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2						各系综合教研室	线上开课	
14	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2						各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室根据系教务科	

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		99001152	公共 必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2					各系综合教研室	制定的劳动教育实施方案执行。	
		99001153	公共 必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2				各系综合教研室		
		99001154	公共 必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4			2				各系综合教研室		
	15	99001127	公共 必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							各系综合教研室	
	16	99001159	公共 必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	1							人文基础部	线上6学时
		99001160	公共 必修	大学美育 II	B	考查	1	18	6	12		1						人文基础部	线上6学时

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	17	99001144	公共 必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	
	18	99001661	公共 必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		1						人文基 础部	
		小计	(占总课时比例 26.9%)				41	734	454	280	15	20	19	8	2	2		
专 业 能 力 基 础 课 程	1	02271201	必修	计算机网络技术	B	考试	3	54	34	20			3				健管系	
	2	02271202	必修	医学统计学	B	考试	2	36	30	6		2					健管系	
	3	02271203	必修	健康管理概论	B	考查	3	48	36	12				4			健管系	
	4	02271204	必修	大数据存储	B	考试	4	72	48	24			4				健管系	

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注		
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
	5	02271205	必修	大数据技术与应用导论	B	考查	4	64	56	8	4							健管系		
	6	02271206	必修	临床疾病概要	B	考试	3	54	46	8			3					基础医学部		
	7	02271207	必修	信息法律法规	B	考查	2	36	28	8	2							健管系		
	8	02271208	必修	大数据数学基础	B	考试	2	36	18	18		2						健管系		
		小计		(占总课时比例 14.7%)				23	400	296	104	6	4	10	4					
专业 核 心	1	02271301	必修	数据库应用	B	考试	4	72	36	36			4					健管系		
	2	02271302	必修	数据仓库与数据挖掘	B	考试	4	60	34	26				5				健管系		

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
课 程	3	02271303	必修	Python 程序设计	B	考试	4	72	22	50		4					健管系	
	4	02271304	必修	大数据分析技术	B	考试	3	54	22	32			3				健管系	
	5	02271305	必修	健康大数据采集	B	考试	3	54	32	22		3					健管系	
	6	02271306	必修	医学信息技术	B	考查	3	50	36	14				5			健管系	
	7	02271307	必修	数据可视化	B	考试	3	60	36	24				5			健管系	
			小计	(占总课时比例 15.5%)				24	422	218	204		7	7	15			
能力	1	02271401	选修	Linux 操作系统	B	考查	3	54	44	10			3				健管系	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
拓展 课	2	02271402	选修	大健康市场营销 原理	B	考查	2	36	26	10				3			健管系	
	3	02271403	选修	健康教育与健康 促进	B	考查	3	48	38	10				4			健管系	
	4	02271404	选修	软件工程	B	考查	3	48	38	10			3				健管系	
		小计	(占总课时比例 6.8%)					11	186	146	40			6	7			
实践 教学 环节	1	99001102	必修	军事技能与入学 教育	C	考试	2	112	0	112	3周						学生处、 健管系	
	2	88001101	必修	岗位实习	C		32	768	0	768					2026年6月 -2027年2月		健管系	
		小计	(占总课时比例 32.2%)					34	880	0	880							

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
第二 课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核 认证	≥8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门		
	2		选修	实践实习	C						0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	3		选修	创新创业	C						0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	4		选修	志愿公益	C						0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	5		选修	文体活动	C						0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	6		选修	工作履历	C						0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	
	7		选修	技能特长	C						0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各 部门	

课程 模块	序 号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		小计		(占总课时比例 4.0%)		8	108	8	100									
	1	课程 模块	专业能力 课程模块	公共基础课程模块			41	734	454	280	16	18	17	8	2	2		
	2			专业基础课程模块			23	400	296	104	6	4	10	4				
	3			专业核心课程模块			24	422	218	204		7	7	15				
	4			能力拓展课程模块			11	186	146	40			6	7				
	5			实践性教学环节			34	880		880								
	6		第二课堂			8	108	8	100									
	6	学分、总学时、实践学时汇总			141	2730	1122	1608	22	29	40	34	2	2				
	7	理论教学学时/总学时			0.41:1													
	8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			0.59:1													
	9	理论教学时数：实践教学时数			0.70:1													
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		
3. 相关代码说明：																		

▲代表“自主学习”	▼代表“集中辅教”	◇代表“专业群课程”	※代表“网络课程”
◆代表“此课程不计周学时数”	○代表“学校课程”	●代表“校企课程”	●代表“企业课程”

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业共有教师 18 人，其中专任教师 14 人，生师比为 16:1，双师素质教师 12 人，占比为 85.7%。兼职教师 4 人，均为行业专家。已初步形成职称、年龄、学历结构比较合理的专兼结合的双师型教学团队。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称，要能够承担 2 门及以上课程的教学任务，能够较好地把握国内外计算机行业、健康大数据管理与服务专业发展，能广泛联系大数据行业企业及相关专家，了解大数据行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 17 健康大数据管理与服务专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
王磊	贵州健康职业学院	副教授	物联网,人工智能方向	发表 sci 一篇,中文核心两篇,专利、软著 10 余项,主持完成市级课题一项。
付亮	铜仁幼儿高等专科学校	副教授	计算机信息化	发表论文 2 篇。

2. 专任教师

专任教师应具有本科以上学历，专业教师双师素质占比

在 80%以上。所有专任教师具有高校教师资格和行业资格证书等，具有仁爱之心，具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学、能够开展健康大数据管理与服务专业 1 门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，每 2 年累计不少于 4 个月的行业实践经历。

表 18 健康大数据管理与服务专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	陈雪梅	31	助教	大学本科 医学学士	临床医学	临床疾病概要	是	临床医学 检验 技术 (中 级)
2	高存州	33	助教	大学本科 医学学士	预防医学	医学统计学	是	健康管 理师 (三 级)
3	龙永丽	30	助教	大学本科 医学学士	基础医学	临床疾病概要	是	临床医 学检 验 技术 (初 级)
4	王磊	29	副教 授	研究生	计算机科 学与技 术	大数据存 储	是	教师资 格证
5	黄晓芬	32	讲师	本科 (管理 学)	信息管 理与 信息系 统	Python 程 序设计	是	教师资 格证
6	杨俊	31	讲师	本科 (工 学)	通信工 程	大数据分 析技 术	否	教师资 格证
7	郭永强	34	讲师	研究生 (硕 士)	测试计 量技 术及仪 器	数据仓 库与数 据挖 掘	是	教师资 格证
8	罗桂林	27	助教	大学本 科工 学学 士	医学信 息工 程	数据可 视化	否	教师资 格证
9	田秋	30	助教	大学本 科工 学学 士	医学信 息工 程	健康教 育与健 康促 进	是	教师资 格证
10	张含麻	25	助教	大学本 科工 学学 士	医学信 息工 程	健康大 数据采 集	是	教师资 格证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
11	宁润青	29	助教	大学本科 理学学士	信息与计算 科学	大数据存储	是	教师资 格证
12	邵婷	37	助教	大学本科 工学学士	生物医学工 程	大数据技术与应 用导论	是	教师资 格证
13	肖孝军	31	讲师	研究生	计算数学	Linux 操作系统	是	教师资 格证

1. 兼职教师

具有本科及以上学历，主要从大数据企业或相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德；具有扎实的健康大数据管理与服务专业知识和丰富的专业工作经验，能胜任健康大数据管理与服务专业课程与实训教学、见习与实习安排、技能考核等专业教学任务。

表 19 健康大数据管理与服务专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	田世波	科技园管理 员	31	铜仁学院	数学	Python 程序设计
2	付亮	副教授	50	铜仁幼儿高等专科 学校	应用数学	健康大数据采集
3	熊惠文	病案信息初 级技师	26	铜仁市人民医院	预防医学	健康管理概论
4	郑杰	办公室负责 人	31	贵州梵运网络科技 有限公司	汉语言文学	大数据技术与应用导 论

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板，多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

我院有计算机网络实训室、健康评估实训室、生理实训室、病理实训室、健康监测实训室、营养指导实训室、健康教育实训室、妇幼卫生保健实训室等相关实训室二十余间，目前校内实训面积占地 1600 余 m²，仪器设备两千万元，实现了学生在真实环境中操作，保证了实训教学质量。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	计算机网络实训室	150	承担大数据分析技术、数据仓库与数据挖掘、大数据处理、大数据存储、健康大数据采集等教学课程的实训	主要包括计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等。安装常用的大数据处理软件。
2	健康评估实训室	60	承担健康管理概论、健康教育与健康促进、医学统计学等教学课程的实训	主要包括肺功能检测仪、全自动电子血压计、人体成分分析仪、心血管功能检测仪、身高体重测量仪等。安装常用办公软件、统计软件及健康管理体检软件等。
3	生理实训室	60	承担基础医学概论、临床疾病	包括变焦投影仪、C型钢框架实验

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			概要、医学统计学等教学课程的实训	桌、货物药品柜、学生试验台、不锈钢医用物品放置柜、肺活量测量仪、药品电冰柜等，安装有机能学虚拟仿真实验系统。
4	病理实训室	60	承担基础医学概论、临床疾病概要、医学统计学等教学课程的实训	包括讲桌、六边形多功能实验桌、文件柜、人体工学办公椅、黑板、65寸分组讨论屏、标本陈列柜等。

3.校外实习基地基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提供健康教育与培训、智慧健康项目管理、数据采集、数据分析、数据挖掘等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市中医医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	6-8	信息系统管理员	孙荷珍	田翰
2	苏州诚挚健康管理咨询有限公司	健康产品销售、健康宣教	岗位实习	4-7	健康宣教	易友志	陈芳
3	毕节市第二人民医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	3-6	信息系统管理员	杨柳	田松林
4	贵州省骨科医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	2-5	信息系统管理员	罗桂林	陈勇
5	遵义医科大学第二附属医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	8-12	信息系统管理员	罗桂林	张良莎
6	贵州省医科大学第二附属医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	3-5	信息系统管理员	杜娟秀	王宜玲

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
7	水钢医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	2-6	信息系统管理员	邵婷	袁炜崧
8	上海嘉都乐医疗器械有限公司	健康产品销售、健康宣教	岗位实习	5-7	健康宣教	易友志	杨立珏
9	铜仁市人民医院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	5-8	信息系统管理员	姚引	吴静妮
10	江苏无锡光大养老有限公司	健康产品销售、健康宣教	岗位实习	8-10	健康宣教	易友志	潘晓梅
11	铜仁市妇幼保健院	计算机网络维护、医院信息系统管理	岗位实习	6-8	信息系统管理员	刘满超	王涛
12	苏州景昱科技医疗有限公司	软件开发、软件维护、测试、设备售后	岗位实习	6-8	实习工程师	刘满超	张长江
合计				58-90			

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康大数据管理与服务专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教

材。教材内容紧密结合健康大数据管理与服务专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

表 22 健康大数据管理与服务专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	Python 程序设计（第 3 版）	董付国	清华大学出版社	9787302550839
2	Spark 大数据分析技术	曹洁	清华大学出版社	9787302625520
3	数据仓库与数据挖掘	魏伟一	清华大学出版社	9787302625735
4	计算机网络基础	朱迅	机械工业出版社	9787111605270
5	Oracle 数据库教程	赵明渊	清华大学出版社	9787302543619
6	流行病学	沈洪兵、齐秀英	人民卫生出版社	9787117266727
7	MongoDB 数据可视化权威指南（第 3 版）	David, Hows	清华大学出版社	9787302463870
8	C 语言程序设计	时景荣	中国铁道出版社有限公司	9787113266011
9	健康大数据技术与应用导论	韩良福	西南交通大学出版社	9787564389956
10	大数据存储技术	陈康	人民邮电出版社	9787115564863
11	信息安全法律法规教程	李月琴	西安电子科技大学出版社	9787560665412
12	大健康市场营销原理	董蓉	电子工业出版社	9787121354625
13	健康管理学	郭姣	人民卫生出版社	9787117295086
14	PHP 动态网站开发	李佳康	清华大学出版社	9787302572671

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：大数据行业政策法规、行业标准、健康大数据管理与服务的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编程工具书等，5 种以上健康大数据类专业学术权威期刊。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	国家职业技能标准——网络与信息安全管理员
		国家职业技能标准——健康管理师
		国家职业技能标准——公共营养师
		国家职业技能标准——计算机网络管理员
2	政策法规	《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》
		《国家大数据综合试验区建设实施方案》
		《健康中国 2030”规划纲要》
3	图书	《健康管理师》国家职业资格三级
		公共营养师（基础知识）——国家职业技能等级认定培训教材
		《Hadoop 权威指南：大数据的存储与分析（第 4 版）》
		《大数据平台基础架构指南》
4	期刊	《健康之友》
		《中国职业技术教育》
		《石河子科技》
		《电脑知识与技术》
		《大健康》
		《信息记录材料》
		《医药卫生》
序号	分类	图书文献名称

3. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/

序号	平台	网址
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

(2) 教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理逻辑思维清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第

三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

（五）质量管理

1. 教学管理机制建立教学质量诊断与改进机制、产教融合与校企共管机制、系（部）为教学质量管理工作机制，配备专兼职教学管理人员，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与实习单位联动的实践教学环节督导制度，定期组织公开课、示范课等教研活动。按照人才培养方案和课程标准要求，严谨组织理论教学和实践教学，有完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。各

教研室按期举行教研教改研讨活动，从教师备课、讲课、辅导（含课外指导）、作业批改各环节提出了具体要求和质量标准、体现教学效果；对实验实训、实习等实践教学的过程管理分配到教师，进行逐一指导。

2. 过程质量监控机制为了保证人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益协调发展，构建了系统、科学、有效的教学质量监控体系，实施教学质量全面管理。教学质量监控体系包括：教学目标监控、教学过程监控、教学结果监控。

(1) 教学目标监控

人才培养目标监控。制定《专业建设指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会，并定期召开专业建设指导委员会会议，监控本专业的人才培养目标定位是否符合区域经济与行业发展、明确就业面向，动态确定人才培养目标与规格。

(2) 教学过程监控

①课堂教学监控所有教室均配备录像装置，学校建立课堂教学监控制度，根据《教学行为规范》《教学质量评价进行全程监控。

②实习实训监控按照《实验（实训）室建设标准》《实践教学质量标准》《实习计划与大纲》等标准，对校内、外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价及质量进行监控。

③按照《“学生评教”评价标准》《“教学标准”等

制度，对教师的课前准备、课中实施、课后教师评学”评价标准》及各类听课评价表，进行多维度、全方位的教学评价监控。

(3) 教学结果监控

①在校内建立学生座谈会制度。定期组织召开学生座谈会，认真听取学生代表对本专业各门课程教学方法以及对教师授课情况的意见和建议，以督促教师改进教学，提高教学质量。

②毕业生建立毕业生跟踪调查制度，动态掌握毕业生就业情况，了解人才培养质量数据，为进一步人才培养方案制定提供依据。

3. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节（任课教师、课堂教学、教育教学）的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方

面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程工作能力和态度的评价。

4. 教育教学评价及持续改进

(1) 教育教学评价以“质量为首，把握人才培养生命线”为指导思想，遵循教育教学规律和技术技能型人才成长规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过学校、教学督导、学生等方式测评，对教学质量进行综合评价。

①学生评教：运用教学质量问卷、座谈、指标体系等手段相结合的方法，力求获得最真实的信息。及时对有疑问、有疑惑的教师、学生进行访谈，保障教学优质资源。

②教师评价：通过领导、督导、同行听课，领导、督导评价，教师互评、教研室评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织，课程驾驭能力等方面对课程进行综合评价。

③同行评价：定期邀请同类高校及行业企业专家，对教师教学情况进行评价，并提出整改意见。

④社会评价：实习生、毕业生座谈和实习单位、用人单位问卷评价等方式对学生的素质、能力综合评价。

(2) 教育教学持续改进

①进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

②以标准化教研室建设基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设，提高社会服务能力。

③共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升基地服务能力。

④规范学业评价，推进课程教学改革，做好教学诊断与改进。

⑤深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

九、毕业要求

（一）毕业标准

本专业达到以下标准方可毕业

1. 本专业学生必须修满 141 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂需修满 8 学分，岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法(试行)》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 健康大数据管理与服务专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	大数据应用开发	广东泰迪智能科技股份	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

	(Python)	有限公司				
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

4. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 健康大数据管理与服务专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与健康大数据管理与服务专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握健康大数据管理与服务专业必需的临床医学知识。
		4. 掌握不同人群健康教育及健康管理相关知识。
		5. 掌握数据采集、数据分析、数据统计、数据存储和数据处理的相关理论和方法。
		6. 掌握数据库应用和数据信息挖掘的相关知识。
		7. 熟悉计算机应用和网络信息技术基本知识。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件；
		4. 具有进行个人或群体的健康咨询与指导、健康教育和推广的能

	力；
	5. 具有数据采集、数据分析、数据处理和数据存储的能力；
	6. 具有 oracle 数据库应用和管理、数据挖掘的初步能力；
	7. 具有医学统计、操作系统管理的初步能力；

(二) 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	计算机技术与软件专业技术资格 (网络管理员、信息处理技术员)	初级	工业和信息化部 人力资源社会保障部
2	全国计算机等级证书 (办公软件高级应用)	二级	教育部考试中心
3	健康管理师	三级	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的贵州健康职业学院评价机构

十、附录

附件 1：健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院健康管理系

2024 年 5 月 10 日

附件 1:

健康大数据管理与服务专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意 见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战 部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专 题会意见	分管副院长签章:
院长办公会 意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章:

