



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系药膳与食疗专业

(适用年级：2024 级)

2024 年修订

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业岗位(群) 典型工作任务	1
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	10
(四) 毕业要求实现矩阵	12
六、课程设置	9
(一) 课程体系设计思路	9
(二) 典型工作任务及职业能力分析	10
(三) 课程设置和描述	12
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	39
七、教学进程总体安排	43
(一) 教育教学活动安排表	43
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	43

(三) 活动素质课程安排	43
(四) 教学计划	45
八、 实施保障	55
(一) 师资队伍	55
(二) 教学设施	57
(三) 教学资源	62
(四) 教学建议	64
九、 毕业要求	68
(一) 毕业标准	68
(二) 证书要求	70
十、 附录.....	70
附件 1: 药膳与食疗专业人才培养方案审定意见	70

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

药膳与食疗

(二) 专业代码

520418

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的 行业企业标准和 证书举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生(84); 社会工作 (85)	营养配餐员 (4-03-02-06) 中医营养医师 (2-05-02-12) 中式烹调师 (4-03-02-01) 营养师 (4-14-02-01) 健康管理师 (4-14-02-02)	主要岗位群: 中医养生保健 营养指导 健康咨询 技术领域: 药膳与食疗配方 药膳与食疗方案制订 传统药膳制作 快消品药膳及现代药膳制作		公共营养师证 中式烹饪师证 营养配餐员证 健康管理师证

(二) 专业对应证书

表 2 药膳与食疗专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	中国餐饮业职业经理人资格证	中医体质评估与应用 公共营养师 健康管理师	中医体质评估与应用证、公共营养师证、中式烹饪师证、营养配餐员证、健康管理师证

(三) 职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	中医养生保健	主要工作任务与工作内容： 1.养生保健； 2.健康管理； 3.健康教育等。 使用的设备工具、软硬件资源： 《中医基础理论》《中医养生概要》《中医药膳学》等实训课程设备工具及相关资源。
2	营养指导	主要工作任务与工作内容： 1.营养评估与指导； 2.餐饮服务； 3.膳食调理等。 使用的设备工具、软硬件资源： 《食品营养与卫生学》《特殊人群营养》《药膳与食疗技术》《中医药膳学》等实训课程设备工具及相关资源。
3	健康咨询	主要工作任务与工作内容： 1.健康咨询服务； 2.专业推广等。 使用的设备工具、软硬件资源： 《中医体质评估与应用》《健康统计技术》《常见疾病防治学》《常用烹饪技术》等实训课程设备工具及相关资源。

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养能够践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握扎实的科学文化基础理论和中医药膳食疗理论、中药药性、配伍原则及相关法律法规等知识，具备药膳与食疗方案制订、药膳制作等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事药膳与食疗工作的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：能胜任药膳与食疗方案制订、药膳制作等工作岗位，成为高素质技术技能型药膳与食疗专业的专门人才。

目标 1：践行社会主义核心价值观，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有高尚的职业道德和职业素养，自觉遵守药膳营养师职业道德，具有良好的身心素质和中医药人文素养。

目标 2：具与药膳与食疗专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具备健康的体魄、良好的心理素质、中医药人文素养。

目标 3：能结合中医体质评估、养生保健、健康管理、营养评估与指导等知识，运用本专业理论知识和技术技能解决中医养生保健相关岗位关键技术问题，处理药膳质量控制的相关问题，提供营养指导与健康咨询服务，能服务于药膳产业链。

目标 4：具备良好的沟通能力、团队协作能力、信息技术应用能力和终身学习能力，能够运用专业知识解决实际问题。

目标 5：善于运用信息技术，能制定合理的职业发展规划，敢于创新，具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备可持续发展的能力。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强集体意识和团队合作精神；能够理解企业战略，并适应企业文化，保守商业机密。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握本专业必需的中医药的基本理论知识，及其他与药膳食疗相关的营养学、食品工艺等药膳营养师应具备的基础知识和科学方法。

(4) 掌握不同人群营养需求特点及不同体质人群的药膳调养原则与方法。

(5) 熟悉疾病治疗、康复及慢病调养各阶段饮食宜忌。

3. 能力要求

(1) 具探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力。

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，良好的独立思考、科学的膳食与食疗思维能力和团队协作能力。

(3) 具一定组织管理能力、参与教辅和科研能力及较好社会工作能力。

(4) 具对特殊人群制作营养餐的能力，能正确的运用营养学理论、医学基础知识、中医药学知识，指导不同人群的食疗养生。

(5) 具制订药膳与食疗方案的能力，能在中医药理论指导下辩证施膳，运用药膳对不同疾病患者进行食疗康复。

(6) 具“药膳食疗产业+信息技术”的思维，提高教育消费者和开拓市场的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

毕业要求 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 具备高尚的思想道德修养、人生观、价值观、工匠精神及团队、创新意识。	√				
2. 具备健康的体魄、良好的心理素质、中医药人文素养。	√				
3. 具备常用烹饪技术相关知识。			√	√	√
4. 具备药膳制作的相关知识。		√	√		
5. 具备中药材炮制的相关知识。		√	√		
6. 具备营养分析的相关知识。		√	√		
7. 具备中医基础的相关知识。		√	√	√	
8. 具备中药调剂的相关知识。		√	√		
9. 具备中医诊断的相关知识。		√	√		
10. 具备食品安全的相关知识。		√	√		
11. 具有表达、沟通、组织和适应工作的能力。	√				√
12. 具有创新创造能力。	√				√
13. 具有自我提升的能力。				√	√

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1-1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《军事理论》《党史教育》《形势与政策》《思想道德与法治》《贵州省情》《大学语文》《体育与健康》《生态文明教育》《中医基础理论》《中医养生概要》《军事技能与入学教育》《社会实践》《劳动教育》等。
	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《大学语文》《大学生心理健康教育》《生态文明教育》《国家安全教育》《党史教育》《人体解剖与生理》《药膳政策与法规》《中医药膳学》《常见疾病防治学》《食品质量与安全》《军事技能与入学教育》《社会实践》《第二课堂》《劳动教育》等。
	1-3 具质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。	《军事理论》《形势与政策》《劳动教育》《信息技术》《国家安全教育》《生态文明教育》《药膳与食疗技术》《食品质量与安全》《中药炮制技术》《常见疾病防治学》《中医体质评估与应用》《营养配餐与设计》《大学英语》《第二课堂》《大学语文》《社会实践》《岗位实习》《综合实训》《数字素养通识课》等。
	1-4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；能够理解企业战略和适应企业文化，保守商业机密。	《体育与健康》《医药市场营销》《军事技能与入学教育》《社会实践》《第二课堂》《岗位实习》《综合实训》《大学生职业发展与就业指导》等。
	1-5 具健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的行为习惯。	《中医基础理论》《中医养生概要》《中医临床概要》《食品营养与卫生学》《军事理论》《思想道德与法治》《体育与健康》《军事技能与入学教育》《第二课堂》《大学生心理健康教育》《劳动教育》等。
	1-6 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《军事技能与入学教育》《社会实践》《劳动教育》《大学语文》《职场礼仪与职业精神》《第二课堂》《体育与健康》《综合实训》《数字素养通识课》等。

一级目标	二级目标	实现环节
知识要求	2-1 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中医药膳学》《药膳与食疗技术》等。
	2-2 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《生态文明教育》《安全教育》《药膳政策与法规》《中药炮制技术》《食品质量与安全》《技能考核》《综合实训》《岗位实习》等。
	2-3 掌握本专业必需的中医、中药的基本理论知识，及其他与药膳食疗相关的营养学、食品工艺等药膳营养师应具备的基础知识和科学方法。	《中医基础理论》《中药与方剂》《中药炮制技术》《特殊人群营养》《营养配餐与设计》《中医体质评估与应用》《中医药膳学》《岗位实习》《数字素养通识课》等。
	2-4 掌握不同人群营养需求特点及不同体质人群的药膳调养原则与方法。	《食品营养与卫生学》《铜仁百味》《特殊人群营养》《中药炮制技术》《中医药膳学》《中药与方剂》《技能考核》《综合实训》《岗位实习》等。
	2-5 熟悉疾病治疗、康复及慢病调养不同阶段的饮食宜忌。	《中医基础理论》《中医体质评估与应用》《常见疾病防治学》《中医解剖学》《中医临床概要》《中药与方剂》《中医药膳学》《综合实训》《岗位实习》等。
能力要求	3-1 具探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力。	《计算机应用基础》《营养配餐与设计》《中药炮制技术》《药膳与食疗技术》《中医药膳学》《常用烹饪技术》《综合实训》《常见疾病防治学》等。
	3-2 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，良好的独立思考、科学的膳食与食疗思维能力和团队协作能力。	《药膳与食疗技术》《营养配餐与设计》《常见疾病防治学》《大学美育》等。
	3-3 具一定组织管理能力、参与教辅和科研能力及较好社会工作能力。	《军事技能与入学教育》《职场礼仪与职业精神》《药膳与食疗技术》《中药炮制技术》《中医药膳学》《常见疾病防治学》《岗位实习》《数字素养通识课》等。
	3-4 具对特殊人群制作营养餐的能力，能正确的运用营养学理论、医学基础知识、中医学知识，指导不同人群的食疗养生。	《中医基础理论》《中医体质评估与应用》《中药炮制技术》《营养配餐与设计》等。
	3-5 具制订药膳与食疗方案的能力，能在中医药理论指导下辩证施膳，运用药膳对不同疾病患者进行食疗康复。	《中药炮制技术》《药膳与食疗技术》《常用烹饪技术》《综合实训》《岗位实习》等。
	3-6 具“药膳食疗产业+信息技术”的思维，提高教育消费者和开拓市场的能力。	《中医药膳学》《中医养生概要》《健康统计技术》《食品质量与安全》《信息技术》《岗位实习》《综合实训》《数字素养通识课》等。

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

基于中医药膳养生产业岗位，构建以守正创新、中医药人文素养传承为特征的课程体系，打造一批富有中医药膳特色课程。按照“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的培养思路，分析中医药膳养生产业链中核心岗位的职业能力，按照“岗课赛证”综合育人要求整合教学内容，将产业最前沿的技术、最实用的技能以及国家中医药膳以及烹饪传统技能大赛内容融入教学内容，长期保持教学内容的新鲜、生动，从而激发学生的学习兴趣，达到更好的学习效果。在课程设计中确立“立德树人”教育的根本任务，落实“三全育人”理念，在教学实施中融入课程思政、职业素养等元素，构建“四原则八使命”的职业道德。

教学上重视技能培养，通过理论与实践一体化、课程与实操一体化、实习轮转与现代学徒一体化，不断强化中医药膳实践操作技能的培养。通过“基础课—实操课—实习课”三阶段，实现中医药膳理论与实践的有机融合。并能运用“整体观念、辩证施膳”的理念，知行内化，进行健康维护与促进，培养实践技能娴熟、职业素质高、岗位适应能力强的“下得去、留得住、用得上”复合型技术技能型中医药膳人才。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置(含实训)	证书	双创
1	中医养生保健	承担养生保健、健康管理、健康教育等工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有在中医药理论指导下辨证施膳的能力; 2.具有制订药膳与食疗方案的能力; 3.具有运用中医药膳食疗理论进行药膳组方的能力; 4.具有制作色、香、味、形、效膳品的能力; 5.具有制作现代药膳的能力; 6.具有对病人及特殊人群制作营养餐的能力; 7.具有“药膳食疗产业+信息技术”的思维,提高教育消费者和开拓市场的能力; 8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力; 9.具有爱岗敬业的职业道德; 10.具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力。 	《中医基础理论》 《中医养生概要》 《人体解剖与生理》 《中药与方剂》 《中医药膳学》 《中医体质评估与应用》 《常见疾病用药指导》 《综合实训》等	健康管理师 中医营养医师	“互联网+”大学生创新创业大赛,“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛
2	营养指导	承担与营养、餐饮服务、营养咨询、保健等工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有在中医药理论指导下辨证施膳的能力; 2.具有制订药膳与食疗方案的能力; 3.具有运用中医药膳食疗理论进行药膳组方的能力; 4.具有制作色、香、味、形、效膳品的能力; 5.具有制作现代药膳的能力; 6.具有对病人及特殊人群制作营养餐的能力; 7.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力; 8.具有爱岗敬业的职业道德; 9.具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力。 	《特殊人群营养》 《中医药膳学》 《食品营养与卫生学》 《常用烹饪技术》 《综合实训》等	公共营养师	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	证书	双创
3	健康咨询	承担健康咨询服务、专业推广等工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.具有在中医药理论指导下辨证施膳的能力； 2.具有制订药膳与食疗方案的能力； 3.具有运用中医药膳食疗理论进行药膳组方的能力； 4.具有制作色、香、味、形、效膳品的能力； 5.具有制作现代药膳的能力； 6.具有对病人及特殊人群制作营养餐的能力； 7.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力； 8.具有爱岗敬业的职业道德； 9.具有良好的心态、健全的人格、较强的心理承受能力和环境适应能力。 	《中医养生概要》 《中医药膳学》 《常见疾病用药指导》 《药膳政策与法规》 《中医体质评估与应用》 《中医临床概要》 《综合实训》等	健康管理师	

(三) 课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据药膳与食疗专业工作岗位，及对学生素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学美育》《国家安全教育》《数字素养通识课》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	2	36	素质目标： 1.树立国防观念和国家安全意识，以及遵纪守法和恪尽职守的责任意识。 2.具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。 3.增强个人责任感和使命感。 4.树立良好的运动健身和卫生健康意识。 知识目标： 1.掌握国家安全等基本军事理论知识。 2.熟悉新形势和新领域下的国家安全概念。 3.了解当今国际战略形势和我国国防建设情况。 能力目标： 1.具备基本的军事技能。 2.具备一定的分析、理解以及信息处理能力。 3.具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。	中国国防 国家安全 军事思想 现代战争 信息化装备 “共同条令”教育与训练 武器射击 战术 防卫与救护 战备基础与综合训练	教学场地： 教室、学生活动室、操场。 教学模式： 混合式教学，线上+线下一体化，依托课本理论知识，结合当前国际国内形式，进行课堂教学。以实践锻炼为抓手，利用操场，进行军事训练，强化学生军事技能。 教学方法： 案例分析法、讲授法、情景教学法。 教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行，通过线上线下相结合方式对教学效果考核。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	思想道德与法治	3	48	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观,关注健康中国建设,积极奉献卫生健康事业。 2.增强对中国特色社会主义的信念,热爱卫生健康事业,服务人民健康。 3.弘扬爱国主义精神,坚持爱国爱党爱社会主义相统一,弘扬改革创新精神,增强改革创新的能力本领。 4.坚定社会主义核心价值观自信,培育和践行社会主义核心价值观。 5.涵养职业道德,具备职业精神,传承中华民族传统美德。 6.具备法治思维,崇尚宪法,尊法学法用法守法,充分保障公民法律权益。 7.具有健康的体魄和良好的精神状态,能胜任工作面临的一切困难和挑战。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握人的本质以及人生观的主要内容,中国精神的丰富内涵,社会主义道德观的核心和原则,社会主义法律的本质和运行。 2.熟悉社会主义核心价值观的基本内容。 3.了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义,理想信念的内涵及重要性。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够正确处理各种人生矛盾,用实际行动展现时代新人的风采。 2.能够忠诚不渝爱国和敢于善于创新,成为树立和践行社会主义核心价值观的青年代表。 3.能够恪守职业道德准则,运用大健康行业的相关法律法规知识,维护公民权益。 	<p>专题 1 时代之音</p> <p>专题 2 人生之问</p> <p>专题 3 精神之钙</p> <p>专题 4 强国之魂</p> <p>专题 5 价值之核</p> <p>专题 6 道德之本</p> <p>专题 7 明德之径</p> <p>专题 8 安邦之本</p> <p>专题 9 万法之母</p> <p>专题 10 守法之道</p>	<p>教学场地: 一馆一间一室一基地。</p> <p>教学模式: 双线驱动、五线递进的思想政治教育与专业教育融合式教学模式。</p> <p>教学方法: 任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题链教学法、议题式教学法。</p> <p>教学评价: 本课程采用混合式教学考核体系,量性评价与质性评价相结合。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>素质目标:</p> <p>1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具深厚爱国情感和民族自豪感。</p> <p>2.深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定对马克思主义、共产主义的信仰;增强“两个确立”的政治、思想、理论及情感认同。</p> <p>3.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信,增强社会责任感和参与感,具有公民法治意识。</p> <p>4.树立安危与共、荣辱相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识,及尊重自然、顺应自然、保护自然的生态理念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义。</p> <p>2.掌握“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。</p> <p>3.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观方法论。</p> <p>4.了解党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就与变革。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法认识、分析、解决问题;</p> <p>2.具战略、创新、辩证、法治、底线等思维能力;</p> <p>3.具团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理能力。</p>	<p>第一板块:总论</p> <p>导论,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放。</p> <p>第二板块:社会主义现代化建设主要内容</p> <p>推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明。</p> <p>第三板块:政治保障条件</p> <p>维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。</p>	<p>教学场地:</p> <p>教室、校内外实践基地。</p> <p>教学模式:</p> <p>教学讲解,案例教学。</p> <p>教学方法:</p> <p>案例教学法、任务驱动法、情景教学法、小组法。</p> <p>评价方式:</p> <p>课程采用“532”的多元化评价体系。即五个评价维度(学生出勤、课堂表现、平台利用、理论作业、实践作业),三个评价主体(学生、小组、教师),二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩,占50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩,占50%。期末总评成绩共计100%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚定马克思主义信仰。 2.具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 3.具有良好的历史责任感和时代担当精神。 4.具有较强的集体意识和团队合作精神。 5.培养具有实事求是,调查研究,理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 2.掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3.理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力。 2.具有一定的理论思维能力。 3.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。 4.具初步调查研究能力。 	<p>专题一:真理之光伴征程——马克思主义中国化两大理论成果;</p> <p>专题二:红日滚滚耀东方——毛泽东思想及其历史地位;</p> <p>专题三:踏平坎坷成大道——新民主主义革命理论;</p> <p>专题四:重整山河再出发——社会主义改造理论;</p> <p>专题五:曲折前进斩荆棘——社会主义建设道路初步探索的理论成果;</p> <p>专题六:接力奋斗续伟业——中国特色社会主义理论体系的形成发展;</p> <p>专题七:解放思想开新局——邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓;</p> <p>专题八:春风浩荡满月新——改革开放是强国之路;</p> <p>专题九:持续发展跨世纪——“三个代表”重要思想;</p> <p>专题十:以人为本谋发展——科学发展观</p>	<p>教学场地: 教室、校外实践基地。</p> <p>教学模式: 教学讲解,案例教学。</p> <p>教学方法: 案例教学法、任务驱动法、情景教学法、小组法。</p> <p>评价方式: 采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系,及时检验教学目标是否达成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	贵州省情	1	18	<p>素质目标: 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法,使学生对贵州的基本情况和发 展规律有比较明确的认识。</p> <p>知识目标: 能理论联系实际,解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p> <p>能力目标: 把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中,使学生掌握贵州省情的研究方法,切实提高分析问题、解决问题的能力;形成正确的贵州史观,科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和勃发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p>	<p>专题一:开学第一课</p> <p>专题二:山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三:实践课:醉美贵州分享</p> <p>专题四:源远流长的发 展历史</p> <p>专题五:多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六:成就斐然的经济发 展</p> <p>专题七:欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八:不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九:实践课—科技美 VS 生态美</p>	<p>教学场地: 教室。</p> <p>教学模式: 混合式教学,线上+线下一体化,依托课本理论知识,结合当前贵州发 展情况,进行课堂教学。</p> <p>教学方法: 问题链教学法、实践教学法、案例教学法、小组讨论法。</p> <p>教学评价: 本课程采用过程性评价与总结性评价的方式进行评价。采用自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价四种评价方式相结合的评价方式。自我评价,关注学生为学习准备和计划实施的学习效果,确定教学设计的合理性;关注学生学期学习效果。小组评价,关注学生的表达能力,团队沟通和协助能力。阶段过程评价,利用课程论文考查方案,进行期末考试。教师评价,其内容为根据自我评价、小组评价、阶段过程评价来确定及在任务实施过程中的表现确定其能力水平。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	形势与政策	1	48	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有强烈的时代责任和历史使命感。 2.对中国共产党、中华人民共和国和人民具有深厚的情怀和高度的认同感。 3.具有强烈的爱国情怀和民族自信心。 4.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 5.具有强烈的社会责任感和使命感。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握党的理论创新最新成果和党中央关于经济、政治、文化、社会和生态文明建设的新决策新部署。 2.熟悉新时代党和国家面临的形势和任务。 3.了解国内外发展的新形势新问题和热点问题。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 2.能够正确认识国内外重大热点问题。 3.能够正确分析和认识中国特色和国际比较。 4.能够增强历史使命，担负历史和社会责任。 	<p>专题一：走好新时代科技自立自强之路</p> <p>专题二：铸牢中华民族共同体意识</p> <p>专题三：当前国际形势与中国原则立场</p> <p>专题四：把握经济全球化大势·扩大高水平对外开放</p>	<p>教学场地:教室。</p> <p>教学模式: 混合式教学，线上+线下一体化，依托国家政策、教材理论知识，结合当前国际国内形势，进行课堂教学。</p> <p>教学方法: 案例分析法、讲授法、情景教学法。</p> <p>教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行，依托课堂考勤、课堂实践完成度，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核。评价主体实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体，评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，实现全方位、全过程考核，让学生掌握国内国外发展规律和趋势及基本理论知识考核标准。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
7	大学语文	2	36	<p>素质目标:</p> <p>1.具人类生命安全观、尊重和敬畏生命、社会责任感、职业道德、创新创业意识、终身学习和自主学习能力。</p> <p>2.通过文学赏析,深化对中国优秀传统文化的认识,对学生进行“润物细无声”的药德熏陶,能领会与弘扬古代医药学家“敬业、诚信、奉献、求真、严谨、坚韧”的优秀品质,具备一定的人文素养和审美水平,培养学生积极向上的生活态度及健康的价值取向。</p> <p>3.通过言语实践活动,提高人际沟通、团队合作、口语表达能力,具备一定的社交能力和服务能力,增强学生的专业自信。</p> <p>4.通过应用文写作,培养学生严谨、认真、细致、规范敢于担当的工作品质,增强学生保密意识、规矩意识、法律意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>2.掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>3.掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>4.掌握一定的职场写作知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有较强的语言表达能力和沟通能力,具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>2.具有良好的文字表达能力,具有统筹协调管理能力。</p> <p>3.具有相关活动策划能力。</p> <p>4.具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>模块一 阅读欣赏</p> <p>项目 1 国学经典</p> <p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 介绍家乡民族医药</p> <p>模块三 应用写作</p> <p>项目 11 通知</p> <p>项目 12 条据</p> <p>项目 13 广告文案</p> <p>项目 14 活动策划</p> <p>项目 15 调查问卷</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>教学场地: 多媒体教室。</p> <p>教学模式: “12334”教学模式。</p> <p>教学方法: “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法。</p> <p>教学评价: 过程性评价与终结性评价相结合,探索增值性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
8	大学英语	8	136	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.融合中医药学特点和英语教学内容,进行职业素养教育。 2.规范中医药学相关职业领域的行业行为准则,形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。 3.拓宽国际视野,增强对传统中药学文化的自信心。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.懂得规范的英语语音知识和发音规则。 2.说出中医药学部分专业词汇以及句子和篇章的结构特点。 3.扩大与强化基本语法知识,侧重中医药学相关专业中的重点语法结构。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能运用英语完成与中医药学职业相关的阅读理解活动,如读懂英文药品说明书、处方单等; 2.简单口语表达,如英文自我介绍、企业的基本业务和产品药品的介绍等; 3.英语简要表达自己的观点。 	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目 1 基本词汇和句型</p> <p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 1 感谢句型</p> <p>项目 2 写英文感谢卡</p> <p>项目 3 情景操练</p> <p>模块三:“一带一路”之药膳与食疗文化</p> <p>项目 1 传统药膳食疗技术英文介绍</p> <p>项目 2 传统烹调工艺技术英文介绍</p>	<p>教学场地:</p> <p>采用多媒体教室开展教学。</p> <p>教学模式:</p> <p>理论+实践相结合的教学模式。</p> <p>教学方法:</p> <p>在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践中,主要采用任务驱动、角色扮演等教学教学方法。</p> <p>教学评价:</p> <p>形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 60%,期末成绩占 40%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
9	大学生心理健康教育	2	34	<p>素质目标:</p> <p>1.树立健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格的特征,积极适应社会,具有正确的自我发展和交往意识,树立正确的人生观、价值观。</p> <p>2.有良好的职业素质和职业素养,不仅可以理性平和调节自我,珍爱生命,树立大局观和正确的职业操守,以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。</p> <p>3.适应周围的社会环境,正常地与人交往,接纳,包容,在努力实现完善自我过程中积极地影响和改造周围环境,既能调整自我独善其身,又具有工匠精神,能够从事药膳与食疗工作的高素质技术技能人才。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解心理健康基本概念和有关理论,明确心理健康的标准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>2.了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索,理性平和自我探索及成长,能够疏解工作生活中的负面压力与情绪;</p> <p>2.能掌握人际沟通的基本技巧,学会化解冲突,能与病人及特殊人群沟通交流药膳与食疗的方案制定及营养餐的制定等。</p> <p>3.能掌握情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧,结合药膳食疗产业+信息技术的思维,提高开拓市场的能力。</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题12 心理团辅活动</p> <p>专题13 心理自画像实践活动</p> <p>专题14 心灵释压活动</p> <p>专题15 5.25心理健康活动</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、运动场、心理中心。</p> <p>教学模式: 课前导学、课中研学、课后拓学,网络+课堂+实践教学模式。</p> <p>教学方法: 专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法。</p> <p>教学评价: 多主体、多元化、开放性,过程性与终结性评价相结合。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
10	信息技术（必修）	2	32	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>2. 具独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握 Word、Excel、PowerPoint 软件基础知识。</p> <p>2. 熟悉计算机基本概念，系统组成与基本工作原理。</p> <p>3. 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康大数据管理基础的基本常识，以及网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能用互联网检索文献、查询资料、处理知识与信息。</p> <p>2. 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>3. 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力。</p>	<p>模块一：计算机基础 计算机基础知识</p> <p>模块二：文档处理 工具栏和菜单栏</p> <p>模块三：表格处理 表格制作</p> <p>模块四：演示文稿 创建演示文稿</p> <p>模块五：新一代信息技术</p> <p>模块六：信息素养与社会责任</p>	<p>教学场地： 计算机机房。</p> <p>教学模式： 理实一体化教学模式。</p> <p>教学方法： 任务驱动法、演示教学法、互动教学法。</p> <p>教学评价： 理论与实践评价、过程性与终结性评价。</p>
11	体育与健康	6	108	<p>素质目标：</p> <p>树立终身锻炼体育意识，强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，良好的职业道德。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握训练方法，描述技术动作和基本裁判规则。</p> <p>2. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>知识目标：</p> <p>运用基本战术，制定简单的锻炼方法。能调控身心状态。</p>	<p>模块一（36 学时）： 体育理论、体质健康测试、田径。</p> <p>模块二（36 学时）： 体育理论、篮球、排球。</p> <p>模块三（36 学时）： 体育理论、八段锦、太极拳。</p>	<p>教学场地： 体育馆、田径场。</p> <p>教学模式： 线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>教学方法： 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价： 采用多主体、开放性评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
12	生态文明教育（必修）	1	16	<p>素质目标：</p> <p>1.进一步丰富和扩展青少年学习生态文明建设的内容和形式，引导学生尊重自然、顺应自然、保护自然，形成人与自然、人与社会和谐共生的绿色理念；</p> <p>2.树立节约资源、保护环境的可持续发展意识，从而不断提升青少年生态文明意识，节约意识，构建绿色环保健康理念，形成爱护生态环境的良好风尚。</p> <p>3.陶冶关心环境、善待生命、热爱生态的道德情操，推进中药生态农业创新发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.了解生态文明的基本概念与内涵，了解文明史、文明观与生态观的分类。以及了解习近平生态文明思想的重要意义。</p> <p>2.掌握中国共产党生态文明观的形成与发展。</p> <p>3.了解生态系统与不同视角下生物多样性的内涵。</p> <p>4.熟悉气候变化对药用植物多样性影响及环境现状；</p> <p>5.掌握常见中药植物分布特点及知晓中药的功效与生态环境的关系。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能对习近平生态文明思想进行宣传，具有参与生态文明建设的行动能力。</p> <p>2.掌握减少有毒药物对环境的污染方法，合理处理医疗废物、注重药物的循环利用。将生态文明理念和原则运用到生活中，形成良好的卫生及行为习惯。</p> <p>3.践行绿色低碳生活，减少环境的负担，做到节约利用药材。具有做绿色生态文明与健康的宣传者的能力，能够探索保护生态维护健康的方法。</p>	<p>模块一：理论篇（文明历史方位下的生态文明理论发展）</p> <p>项目 1：文明史、文明观和生态观；</p> <p>项目 2：中国共产党生态文明理论</p> <p>模块二：基础篇（生态环境的挑战与保护、治理对策）</p> <p>项目 1：生态系统与生物多样性；</p> <p>项目 2 项目：生态环境的污染与治理修复；</p> <p>项目 3：气候变化与能源问题</p> <p>模块三：实践篇：（追逐美丽中国梦的生态文明实践）</p> <p>项目 1：当代中国生态文明建设实践；</p> <p>项目 2：共建生态文明社会</p>	<p>教学场地：</p> <p>智慧教室、药用植物园、校园绿化带。</p> <p>教学模式：</p> <p>网络为主要的教学手段，理论和实践一体化教学。</p> <p>教学方法：</p> <p>案例教学法、讨论法、情景教学法及生态体验式教学法。</p> <p>教学评价：</p> <p>采用多主体、开放性的评价，不同教学模块可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生进行评价，学生的最终成绩从学习态度（20%）课程作业或活动任务出勤率（30%）期末成绩（50%）来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
13	大学生职业发展与就业指导	2	38	<p>素质目标: 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>知识目标: 了解职业发展的阶段特点,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标: 培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力,提高沟通技巧、问题解决能力、自我管理技能。</p>	<p>1.基础:走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试</p> <p>2.拓展:制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。</p>	<p>教学场地: 智慧教室、学生活动室。</p> <p>教学模式: 授课式教学,线上线下一体化,以理论为基础。依托课本理论知识,结合就业形式,创新创业政策和相关案例进行教学。撰写创业方案和个人简历,模拟就业面试。</p> <p>教学方法: 案例分析法、讲授法、实践锻炼法。</p> <p>考核模式: 平时表现+期末论文。</p>
14	劳动教育	1	16	<p>素质目标: 1.培养学生善于、乐于劳动的习惯。强化学生做绿色环保的践行者。 2.培育学生人人学急救、急救为人人的观念。珍惜劳动成果,体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3.树立文化自信,继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 4.发挥学生的主体作用、强化动手能力培养,提升学生的劳动技能。 5.懂劳动之义、明劳动之理,传承中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统,发挥劳动技能优势,为家庭、社区做贡献,为就业做好准备。</p> <p>知识目标: 1.知道正确的劳动价值观。 2.了解工匠精神的当代价值、衣服清洗常识和技巧,以及整理与收纳技巧。 3.掌握绿色环保行动要点、垃圾分类的标准和投放要点,及志愿服务原则要求。 4.熟悉急救相关知识,以及假期实习或兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标:</p>	<p>1.开展日常生活劳动,提高自我管理、劳动自立自强的意识和能力。 2.定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀。 3.依托实习实训,参与实际生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动精神。</p>	<p>教学场地: 使用药用植物园、多媒体教室、图书馆、教学楼、宿舍楼、实训楼、运动场、篮球场、学生食堂。</p> <p>教学模式: 课堂理论学习和课外实践相结合</p> <p>教学方法: 案例教学法、任务驱动法、实践教学法</p> <p>教学评价: 课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度进行考核,通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核,具体要求运用线上平台、课堂考勤、课堂实践完成度、志愿时长证明、手工作品二级指标。评价主体实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体,评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1.树立正确劳动价值观,热爱劳动。弘扬劳模精神与工匠精神,争当劳模,自觉传承工匠精神。 3.掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。 4.将垃圾分类、对文明寝室进行布置与建设、进行劳动救护,积极参与符合实际的志愿服务及社会实践活动。		段,实现全方位、全过程考核,达到培养学生爱劳动、爱劳动的优良品质。
15	国家安全教育	1	8	素质目标: 通过开展安全教育课,培养学生的社会责任感,形成安全意识,养成安全习惯。 知识目标: 掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识。 能力目标: 养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,以保障学生安全健康的成长。	1.预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验(训)室安全与实习安全以及影响安全的其他事故或事件6模块。 2.以防溺水、防交通、防火灾、防踩踏、防地震、防极端天气、防食物中毒、防盗防抢和防人身侵害等安全知识为实用性、实用性。	教学场地: 校内教学平台:多媒体教室、反诈警示教育中心 教学模式: 授课式教学 教学方法: 案例分析法、任务驱动法 教学考核: 本课程采用过程考核、终结性考核、线上考核和线下考核相结合方式对教学效果实施考核。
16	党史教育	1	18	素质目标: 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中,使学生切实提高分析问题、解决问题的能力。 知识目标: 熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就,使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更明确、深入的了解和认识。 能力目标: 引导学生掌握“四史”的基本理论知识,运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。具有良好的沟通、团结协作能力。	模块一:社会主义发展史,包括社会主义发展史主要讲在历史社会主义从无到有从空想变为现实时期。 模块二:党史,包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载。 模块三:新中国史 项目1:毛泽东时代 项目2:以现代化建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代。 模块四:改革开放史	本课程按照学校要求,严格管理,学习采取线上+线下混合式教学,考核采用等级制,主要分为两个等次,即合格与不合格。具体如下: 1.在平台观看教学视频,每个视频均需全部观看完毕; 2.线下学习,需按要求完成考勤、实践活动参与度等。 3.期末提交一篇结课论文。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
17	大学美育	2	34	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。 	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和评论类：舞蹈鉴赏。</p> <p>模块四：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>教学考核：考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占 80%，终结性成绩占 20%。</p>

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

共 8 门，包括：中医基础理论、中药与方剂、食品营养与卫生学、中医养生概要、中医药膳学、药膳政策与法规、人体解剖与生理、中医临床概要。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医基础理论	3	48	<p>素质目标:</p> <p>1.树立爱岗敬业、诚信经营的理念，培养严谨细致、认真负责的工作态度，具有良好的职业素养。</p> <p>2.养成事实求是、一丝不苟的工作态度，树立正确的人生观和价值观。具备善于沟通和合作的品德。</p> <p>3.具有良好团队合作精神和人际交往的能力，树立环保、节能，质量、生命第一和安全生产的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握中医学基础的基本理论与基本知识，初步对精气、阴阳、五行的哲学基本内容有清晰的认识。</p> <p>2.掌握各脏腑的生理功能特点以及精气、血、津液基本概念及生理功能，会分析疾病的转归和预后（发展趋势）。</p> <p>3.熟悉经络、体质、预防及康复等基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能执行医疗行业生产过程、药品经营过程、处方书写过程、看病过程的管理规范。</p> <p>2.能查阅各种有中医药管理的法律法规的资料。遵守中医药法律法规。</p> <p>3.能依法从事医疗生产和经营。学会分析运用常用中医药法律法规处理。</p>	<p>模块一：学点哲学基础</p> <p>项目 1：绪论</p> <p>项目 2：精气学说</p> <p>项目 3：阴阳学说</p> <p>项目 4：五行学说</p> <p>模块二：认识正常人体</p> <p>项目 1：藏象</p> <p>项目 2：精气血津液</p> <p>项目 3：经络</p> <p>项目 4：体质</p> <p>模块三：人为什么会生病</p> <p>项目 1：病因</p> <p>项目 2：病机</p> <p>项目 3：养生、防治与康复原则</p>	<p>教学场地: 智慧教室、民族医药展览馆。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 案例分析法、小组合作法。</p> <p>教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合，教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	中药与方剂	4	64	<p>素质目标:</p> <p>1.明确职业定位,热爱中药及中药与加工专业。</p> <p>2.树立科学的学习观,培养提高自学能力。</p> <p>3 具有事实求是的科学态度和创新意识、良好的心理素质和职业道德。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握中药方剂学的概念及基本理论、基本知识和一定数量的成方。</p> <p>2.掌握中药基本理论和常用中药的性能;中药的四气、五味、归经、升降浮沉、毒性的含义以及十八反与十九畏的内容,各类中药的作用、配伍方法及适应证。掌握 120 首一类中药方剂学的分类、组成、功效、主治、临床应用及中成药的剂型选择、用法用量,能对中药方剂学进行基本的处方分析。</p> <p>3.熟悉本学科的发展概况,熟悉 60 首二类中药方剂学的分类、组成、功效、主治及临床应用。部分中成药的用法用量、剂型。</p> <p>4.了解 20 首三类中药方剂学的方名、功效、主治、剂型。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能应用中药方剂学的基本理论知识及基本操作技能,从事中药流通、生产、检验、鉴定、分析、制药的能力。</p> <p>2.能对常见中药方剂学进行处方分析、审方调配及指导合理用药等能力。</p> <p>3.教学中增加指导自学内容,通过指导自学,给学生提供一个自主学习、自主思考的机会,以培养学生的自学能力及继续发展的能力,使之毕业后能通过自主学习,及时的获取自我所需的知识,以适应今后岗位工作的需要。</p>	<p>模块一:常用中药</p> <p>项目 1: 中药基础知识</p> <p>项目 2: 解表药</p> <p>项目 3: 清热药</p> <p>项目 4: 泻下药</p> <p>项目 5: 祛风湿药</p> <p>项目 6: 芳香化湿药</p> <p>项目 7: 利水渗湿药</p> <p>项目 8: 温里药</p> <p>项目 9: 理气药</p> <p>项目 10: 消食药</p> <p>项目 11: 驱虫药</p> <p>项目 12: 止血药</p> <p>项目 13: 活血化瘀药</p> <p>项目 14: 止咳平喘药</p> <p>项目 15: 安神药</p> <p>项目 16: 平肝熄风药</p> <p>项目 17: 开窍药</p> <p>项目 18: 补虚药</p> <p>项目 19: 收涩药</p> <p>项目 20: 涌吐药</p> <p>项目 21: 杀虫止痒药</p> <p>项目 22: 拔毒生肌药</p> <p>模块二:常用方剂</p> <p>项目 1: 方剂的基础知识</p> <p>项目 2: 解表剂、项目泻下剂、和解剂、清热剂温里剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂等。</p>	<p>教学场地:</p> <p>智慧教室、中药调剂实训室。</p> <p>教学模式:</p> <p>理实一体</p> <p>教学方法:</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价:</p> <p>采用三主体三阶段全过程评价模式。教师、学生和平台三个主体对课前诊断性评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	食品营养与卫生学	4	64	<p>素质目标:</p> <p>1.树立爱岗敬业、诚信经营的理念,培养严谨细致、认真负责的工作态度,具有良好的职业素养。</p> <p>2.具有良好团队合作精神和人际交往的能力,树立环保、节能,质量、生命第一和安全生产的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握由于营养摄取失衡而造成的相关疾病。</p> <p>2. 熟悉不同人群的能量代谢状况以及特殊生理条件下如婴幼儿、学龄前儿童、青少年、孕妇、乳母、老年人等各种人群的特殊营养需要。</p> <p>3. 了解食品营养标签、功能性食品等知识,具备营养与卫生知识综合运用能力,具备沟通、合作、统筹规划等职业素质,及食品营养不良判别、指导与咨询及疾病营养的指导等基本职业能力。</p> <p>能力目标:</p> <p>具备营养与卫生知识综合运用能力,具备沟通、合作、统筹规划等职业素质,及食品营养不良、判别、指导与咨询及疾病营养的指导等基本职业能力。</p>	<p>营养素与食品卫生的基础知识、食物营养成分、食品营养与食品加工、营养与能量平衡,食品卫生引发的各类疾病及其预防。</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>
4	中医养生概要	3	48	<p>素质目标:</p> <p>1.具有热爱中医药养生事业意识。</p> <p>2.培养良好的思想品德、心理素质,以及良好的职业道德。</p> <p>3.培养对中华民族中医药养生文化自主学习与创新发展的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.了解中医养生文化根源性。</p> <p>2.掌握中医养生学基本理论、常用养生方法,并根据不同情况选择、制定养生方案。</p> <p>能力目标:</p> <p>能根据不同情况选择、制定养生计划和方案。</p>	<p>中医养生学基本理论,主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则;常用养生方法有精神养生、起居养生、药食养生、传统运动养生、针灸养生、按摩养生、房事养生及其他养生法;其具体运用有因人制宜、因地制宜和部位养生等。</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室、民族医药展览馆</p> <p>教学模式: 理实一体</p> <p>教学方法: 直观教学法、分组教学法、启发引导法、归纳总结法。</p> <p>教学评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合,覆盖课前、课中、课后三个学习时间段的考核评价方式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
5	中医药膳学	4	64	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养良好的思想品德、心理素质, 以及良好的职业道德。 2.培养良好的团队协作、组织人际关系, 沟通协调的能力。 3.培养对中华民族中医药膳自主学习与创新发展的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握中医药膳及其制作。 2.熟悉常用药膳原料的性味归经、功效主治、用法用量及使用注意事项。 3.熟悉各种药膳制作方案的设计。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根据中医理论辨证施膳。 2.能根据不同的药膳原料及其特点, 制作出色、香、味、形、效的药膳品。 	<p>模块一: 中医药膳学概述</p> <p>项目 1: 绪论</p> <p>项目 2: 理论基础</p> <p>模块二: 中医药膳及制作</p> <p>项目 3: 中医药膳的特点、分类和应用原则;</p> <p>项目 4: 中医药膳的制作与要求。</p>	<p>教学场地:</p> <p>智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式:</p> <p>理实一体。</p> <p>教学方法:</p> <p>启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价:</p> <p>采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>
6	药膳政策与法规	2	32	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 2.具有实事求是的科学态度和创新意识, 良好的心里素质和职业道德。 3.尊重、关心和爱护病人, 具有团队合作精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握药膳与食品标准与法规基本内容、作用和意义。 2.了解标准化的方法原理、制定标准的原则, 以及当今药膳与食品标准与法规的发展动态。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备执行药膳制作、经营、膳方调配过程的管理规范, 并会查阅各种有关管理与法规的资料。 2.具备分析运用常用药膳管理与法规处理有关各种实践中遇到的实际问题的能力。 	<p>药膳与食品标准与法规基本内容、作用和意义; 标准化的方法原理、制定标准的原则; 药膳产品标准的制定程序; 膳食安全相关法律法规、程序性文件等及其在生产中应用等。</p>	<p>教学场地:</p> <p>智慧教室、民族医药展览馆</p> <p>教学模式:</p> <p>理实一体</p> <p>教学方法:</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、归纳总结法、案例教学法。</p> <p>教学评价:</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合全过程评价模式。自我评价、小组评价、教师评价多模式评价、课中过程性评价和课后成果评价以达到全过程评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
7	人体解剖与生理	4	64	<p>素质目标: 加强医者仁心教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。将健康理念贯穿于课程教学中,培养学生从人体结构与功能的角度树立健康生活理念。</p> <p>知识目标: 能够辨识消化、循环、呼吸、泌尿等系统器官解剖位置和正常形态结构,掌握各器官系统的功能活动规律及其影响因素。</p> <p>能力目标: 具备一定医学基础知识,能够举例说明中药在体内代谢过程及作用原理。</p>	<p>主要内容包含解剖学和生理学两部分。包括:细胞、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统等。</p>	<p>教学场地: 解剖虚拟仿真实验室、生理虚拟仿真实验室、生理实验室、解剖实验室。</p> <p>教学模式: 理实虚一体。</p> <p>教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用三阶段四主体全过程评价模式。</p>
8	中医临床概要	4	64	<p>素质目标: 1.树立爱岗敬业、诚信经营的理念,培养严谨细致、认真负责的工作态度,具有良好的职业素养。 2.养成事实求是、一丝不苟的工作态度,树立正确的人生观和价值观。具备善于沟通和合作的品德。 3.具有良好团队合作精神和人际交往的能力,树立环保、节能,质量、生命第一和安全生产的意识。</p> <p>知识目标: 熟练掌握中医内、外、妇、儿、眼、耳鼻喉科各专业学科,分别介绍各科常见病的病因病机、诊断依据、辨证施治、临证备。</p> <p>能力目标: 1.能执行医疗行业生产过程、药品经营过程、处方书写过程、看病过程的管理规范。 2.能查阅各种有中医药管理的法律法规的资料。遵守中医药法律法规。 3.能依法从事医疗生产和经营。学会分析运用常用中医药法律法规处理。</p>	<p>内容包括:包括中医内、外、妇、儿、眼、耳鼻喉科各专业学科,分别介绍各科常见病的病因病机、诊断依据、辨证施治、临证等。</p>	<p>教学场地: 解剖虚拟仿真实验室、生理虚拟仿真实验室、生理实验室、解剖实验室。</p> <p>教学模式: 理实虚一体</p> <p>教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用三阶段四主体全过程评价模式。运用教师、学生、平台、社会四个主体从理论运用、实践操作、通用能力、职业素养四个维度细化过程性、结果性、增值性评价指标,形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。</p>

(2) 专业核心课程

共 7 门，包括：药膳与食疗技术、中医体质评估与应用、中药炮制技术、特殊人群营养、常用烹饪技术、快消品药膳、综合实训。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	药膳与食疗技术	4	64	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养良好的思想品德、心理素质，以及良好的职业道德。 2.培养良好的团队协作、组织人际关系，沟通协调的能力。 3.培养对中华民族中医药膳自主学习与创新发展的能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握亚健康的药膳食疗。 2.熟悉常用药膳原料性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意事项。 3.了解中医药膳食疗学的基本理论和知识。 <p>能力目标:</p> <p>能根据不同的药膳原料及其特点，制作出色、香、味、形、效的药膳品。</p>	<p>模块一：基础模块，内容为中医食疗药膳应用技术概述。</p> <p>模块二：任务模块，包括调理作用膳方、滋养药膳膳方以及养生保健膳方设计。</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>
2	中医体质评估与应用	5	80	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立“质量第一、依法检验”的责任意识，培养正确操作、仔细观察、认真记录的良好习惯。 2.具有发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。 3.养成科学严谨、实事求是的工作作风和较好的团队协作能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握诊断的基础理论、基本知识和基本技能，学会利用正确的方法和技巧获取临床资料。 2.能够用科学的思维方式对疾病进行综合分析并作出初步诊断。 <p>能力目标:</p>	<p>模块一：绪论</p> <p>模块二：健康基础知识</p> <p>模块三：辩证分型</p> <p>模块四：不同体质的评估与调理</p> <p>模块五：体质分类综合应用</p> <p>模块六：实训考试</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药制剂检测实训室、精密仪器室。</p> <p>教学模式: 理实一体</p> <p>教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用三主体三阶段全过程评价模式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				能够根据要求完成规范的病历书写。		
3	中药炮制技术	3	48	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有良好的职业素养、法律意识和辨别能力; 2.具有团结协作、沟通交流的能力; 3.具有良好的职业道德,树立全心全意为人民的健康事业奋斗终生的信念。 <p>知识目标:</p> <p>掌握中药炮制的操作方法、成品质量、操作中的注意事项、炮制目的、新技术新设备的原理或标准操作规程;掌握常用药物的炮制方法、成品性状、炮制作用。熟悉有关中药炮制的法规、中药炮制的分类及常用辅料、中药饮片的质量要求及贮藏保管、某些药物的炮制原理。了解中药炮制的发展概况、研究、对药物的影响。</p> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具中药炮制传统操作技能。 2.具备对各种饮片进行炮制加工、质量检测的能力。 3.具备对饮片生产机械和设备使用与维护的能力。 4.具改进中药饮片生产工艺、完善饮片质量标准的能力。 5.具备一定的就业、创业和可持续发展的能力。 	<p>中药炮制基本知识及技能;饮片的贮藏保管;净选与加工;饮片切制;清炒法;加固体辅料炒法;加液体辅料炒法;煨法;蒸煮蝉法;复制法;发酵发芽法;制霜法;其他制法等</p>	<p>教学场地: 智慧教室、炮制加工展览室、炮制实训室、虚拟仿真实训室。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法、课堂翻转法。</p> <p>教学评价: 采用过程性考核模式。评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段;线上、线下学习两种学习方式;理论考核、实操考核、素质考核的三维度考核方式的全方位、多维度无缝考核。</p>
4	特殊人群营养	4	64	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立爱岗敬业、诚信经营的理念,培养严谨细致、认真负责的工作态度,具有良好的职业素养。 2.养成事实求是、一丝不苟的工作态度,树立正确的人生观和价值观。具备善于沟通和合作的品德。 3.具有良好团队合作精神和人际交往的能力,树立环保、节能,质量、生命第一和安全生产的意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握由于营养摄取失衡而造成 	<p>模块一:特殊人群营养</p> <p>项目1:介绍孕妇、乳母、婴幼儿、学龄儿童、中老年营养,以及各种营养素的需要。</p> <p>项目2:特殊人群常见营养问题及对策。</p> <p>项目3:最新公布的各类人群膳食</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>成的相关疾病。</p> <p>2.熟悉不同人群的能量代谢状况以及特殊生理条件下如婴幼儿、学龄前儿童、青少年、孕妇、乳母、老年人等各种人群的特殊营养需要。</p> <p>3.了解食品营养标签、功能性食品等知识。</p> <p>能力目标: 具备营养知识综合运用能力,具备沟通、合作、统筹规划等职业素质,及食品营养不良、判别、指导与咨询及疾病营养的指导等基本职业能力。</p>	<p>指南及食谱举例。</p> <p>模块二:不同工作环境的人群营养需求</p> <p>项目1:不同生活、工作环境下对营养的特殊需求。</p> <p>项目2:如何科学地选择食物和调配膳食以保证合理营养、促进健康。</p>	
5	常用烹饪技术	4	64	<p>素质目标:</p> <p>1.培养满足岗位、教学和社会需求的高素质技能人才。</p> <p>2.培养安全第一、质量第一的责任意识,具有一定的法律意识和辨别能力。</p> <p>3.培养制膳用膳的综合技能。</p> <p>4.培养吃苦耐劳、爱岗敬业、团结协作、协作的品质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握本课程的刀工、勺功等基本知识,干货原料的涨发原理以及技能,烹调所需火候、油温,所需调味知识与技能。</p> <p>2.掌握实践菜例制作工艺和质量标准。</p> <p>3.了解烹饪发展历程。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2.能将烹调方法具体运用,并能制备各种药膳。</p>	<p>模块一:课堂学习</p> <p>项目1:烹饪基本功</p> <p>项目2:勺功训练及勺的养护处理</p> <p>项目3:干货原料的涨发训练</p> <p>项目4:火候油温的训练</p> <p>项目5:不同味型的调味训练</p> <p>模块二:实践转化</p> <p>创新创业模块</p> <p>项目1:烹饪各岗位实训</p> <p>项目2:方便调味酱料包的创新设计</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	快消品药膳	3	48	<p>素质目标: 培养满足岗位、教学和社会需求的高素质技能人才。具安全第一、质量第一的责任意识和制膳用膳综合技能。</p> <p>知识目标: 掌握常见药膳与食疗配方设计与制作。熟悉快消品药膳及现代药膳制作技术与方法。了解传统药膳的制作。</p> <p>能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>模块一: 中医药膳学概述</p> <p>模块二: 药膳原料</p> <p>模块三: 药膳药膳制作</p> <p>模块四: 快消品药膳及现代药膳制作</p>	<p>教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价: 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>
7	综合实训	1	16	<p>素质目标: 具良好职业素质、医德医风、沟通能力与人文关怀能力。</p> <p>知识目标: 1.能理解中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识; 能运用中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论进行辨证施膳。 2.能理解运用中医体质评估、中医临床等对常见体质中医辨识知识及膳食指导。 3.理解人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。</p> <p>能力目标: 1. 能运用药膳学临床常见疾病患者健康膳食; 2.能对病人进行体质评估,并实施营养治疗; 3.能运用中医理论指导养生保健和“治未病”; 4.能实施对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理; 5.能运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动; 6.能不断探究学习、终身学习和创造性可持续发展。</p>	<p>以中医的基本理论、食品营养基本知识和烹饪基本技能为指导,运用整体观念、辨证思维的方法对常见疾病进行初步诊断和膳食指导; 理解各系统疾病的发生发展规律和营养病因以及临床表现。并能指导营养师、中医体质评估与应用师资格考试。</p>	<p>教学场地: 利用多媒体教室和中医诊断实训室、药膳与食疗实训室</p> <p>教学模式: 理实一体。</p> <p>教学方法: 采用项目驱动+情景演练+案例教学等教学方法</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性评价, 教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行。</p>

(3) 能力拓展课程

共 6 门，包括：铜仁百味、职场礼仪与职业精神、食品质量与安全、常见疾病防治学、健康统计技术、营养配餐与设计。

表 10 能力拓展课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	铜仁百味	2	32	素质目标: 1.培养良好的思想品德、心理素质，以及良好的职业道德。 2.培养良好的团队协作、组织人际关系，沟通协调的能力。 知识目标: 1.熟悉铜仁道地饮食文化。 2.掌握铜仁传统经典菜肴的制作方法和技术。 能力目标: 能根据不同的原料制作出铜仁百味。	模块一：凉菜 模块二：炒菜 模块三：烧菜 模块四：汤菜 模块五：蒸菜 模块六：火锅 模块七：风味小吃	教学场地: 智慧教室、中药炮制实训室。 教学模式: 理实一体。 教学方法: 多媒体授课法、案例教学法。 教学评价: 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。
2	职场礼仪与职业精神	2	32	素质目标: 1.具有良好的职业素养。 2.具有一定的法律意识和辨别能力。 知识目标: 1.掌握职场礼仪的办公室礼仪知识。 2.熟悉职场礼仪之与领导相处的技巧。 能力目标: 具备科学严谨、实事求是的工作作风和较好团队协作能力。	模块一：职场礼仪和职业道德 模块二：职场礼仪的办公室礼仪知识 模块三：职场礼仪之与领导相处的技巧	教学场地: 智慧教室。 教学模式: 理实一体。 教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价: 采用三主体三阶段全过程评价模式。
3	食品质量与安全	2	32	素质目标: 1.具良好的职业素养。 2.具一定的法律意识和辨别能力。 知识目标: 掌握食品加工企业生产管理过程中安全控制技术和基本原理。熟悉食品行业内进行食品品质控制和卫生监督。 能力目标: 具一定就创业和可持续发展的能力。能适应现代食品企业安全管理的控制的工作要求。	主要研究生物学和食品工程学等方面的基本知识和技能,包括食品生产技术管理、食品质量检测 and 食品安全检测等,在食品行业内进行食品品质控制和卫生监督等。	教学场地: 智慧教室、炮制加工展览室、炮制实训室。 教学模式: 理实一体。 教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。 教学评价: 采用过程性考核模式。理论考核、实操考核、素质考核的三维度考核方式。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	常见疾病防治学	2	32	<p>素质目标:</p> <p>1.具有科学的世界观、人生观和价值观。</p> <p>2.具有良好的人际沟通能力、人文素质和服务意识;具有严谨的工作作风,全心全意为患者服务的职业道德。</p> <p>3.传承中医药优秀文化,宣扬“大医精诚”,树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感</p> <p>知识目标:</p> <p>1.掌握治疗过程中不同中成药的选择及合理使用。记住用药咨询服务及指导病人合理用药的基本知识。</p> <p>2.熟悉常用中成药的组成和功效。</p> <p>3.认识中西医结合治疗的特点。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能根据常见病及药品知识指导病人合理用药及药物的联合应用。</p> <p>2.能模拟医院药房、社会药店对常见疾病病人进行合理荐药及用药咨询服务。</p>	<p>模块一:呼吸系统疾病的药物治疗</p> <p>项目 1: 急性呼吸病的用药指导</p> <p>项目 2: 慢性呼吸病的用药指导</p> <p>模块二:消化系统疾病的药物治疗</p> <p>项目 1: 急性消化疾病的用药指导</p> <p>项目 2: 慢性消化疾病的用药指导</p> <p>模块三: 心血管系统疾病的药物治疗</p> <p>项目 1: 高血压的用药指导</p> <p>项目 2: 冠心病的用药指导</p> <p>模块四: 内分泌系统疾病的药物治疗</p> <p>项目 1: 糖尿病的用药指导</p> <p>项目 2: 高脂血症的用药指导</p>	<p>教学场地:</p> <p>模拟药房、校医务室、理实一体化教室、智慧教室。</p> <p>教学模式:</p> <p>理实一体。</p> <p>教学方法:</p> <p>任务驱动法、小组讨论法、案例教学法。</p> <p>教学评价:</p> <p>运用教师、学生、平台、企业四个主体从理论运用、实践技能、1+X 证书考核、职业素养四个维度细化过程性、结果性、增值性评价指标,形成“过程+结果+增值”多元多维评价体系。</p>
5	健康统计技术	1	16	<p>素质目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握大数据对于现实社会的重要性以及如何去进行大数据信息的采集和预处理,正确整理数据信息,从而开展相关实验。</p> <p>知识目标:</p> <p>本课程讲授数据采集的基础知识,即利用网络爬虫收集互联网上的海量数据,包括 Web 的工作原理、HTML 语言基础、使用标准库 urllib 和第三方库 requests、selenium 等创建爬虫、使用 scrapy 框架构建复杂的爬虫、抓取表单和</p>	<p>模块一: 大数据概述</p> <p>项目 1: 大数据的相关概念及特征</p> <p>项目 2: 大数据思维与伦理</p> <p>项目 3: 大数据安全</p> <p>模块二: Python 程序设计</p> <p>项目 1: Python 的安装与运行</p> <p>项目 2: 数据类型与运算</p> <p>项目 3: Python 数</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式:</p> <p>任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法:</p> <p>PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>JavaScript 执行之后的数据、采取的反爬虫的措施，以及在爬虫过程要遵守道德和法律的约束，使学生在学完本课程后，即可利用爬虫收集互联网上的海量数据。</p> <p>能力目标： 通过学习本课程，使学生掌握 Python 爬虫的基本思想和技术，为后续的课程(比如大数据分析、数据仓库与数据挖掘等)打下良好基础。更重要的是，培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本编程能力。</p>	<p>据预处理</p> <p>模块三：大数据采集 项目 1：网络爬虫技术 项目 2：数据抽取技术 项目 3：案例：网络租房信息采集</p> <p>模块四：大数据预处理技术 项目 1：数据清洗 项目 2：数据集成 项目 3：数据变换 项目 4：数据归约 项目 5：数据脱敏</p> <p>模块五：Excel 数据获取与预处理</p>	<p>教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
6	营养配餐与设计	2	32	<p>素质目标： 1.培养满足岗位需求、教学需求和社会需求的高素质技能人才。 2.培养安全第一、质量第一的责任意识；扎实仔细的实验习惯、精益求精的工作态度。</p> <p>知识目标： 1.了解各类食品的营养价值和不同人群的营养要求基础上。 2.掌握食品营养学的理论和实践技能。</p> <p>能力目标： 学会对食品营养价值的综合评定，具备公共营养师资格认证考试条件和能力。</p>	<p>模块一：营养配餐的理论基础</p> <p>模块二：食谱编制的步骤和方法</p> <p>模块三：不同人群的营养配餐设计</p> <p>模块四：特殊人群的营养配餐设计</p> <p>模块五：营养配餐效果评价</p>	<p>教学场地： 智慧教室、中药炮制实训室。</p> <p>教学模式： 理实一体。</p> <p>教学方法： 启发式提问法、多媒体授课法、案例教学法。</p> <p>教学评价： 采用主体、目标、结构、内容多元评价体系评价的教学评价模式。</p>

3. 实践性教学环节

共 3 门，包括：《军事技能与入学教育》《岗位实习》。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>素质目标: 通过学习, 增强对人民军队的热爱, 增进学生爱国热情, 增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标: 通过《军事训练》课程教学, 以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托, 使学生了解我国军事前沿信息, 掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法, 规范整理内务标准。</p> <p>能力目标: 提高学生的集体行动规范性和组织纪律性, 调动参与活动的积极性, 培养集体荣誉感和团队协作能力。</p>	<p>队列训练 舍务管理 素质拓展训练 国防教育</p>	必修
2	岗位实习	36	864	<p>素质目标: 培养吃苦耐劳精神, 锻炼承受挫折的心理素质, 养成良好职业道德。</p> <p>知识目标: 培养创业精神和创业意识, 综合运用知识解决实际问题的能力, 强化学生动手能力, 提高学生专业基本技能, 掌握相关专业技术知识。</p> <p>能力目标: 提高对社会的全面了解, 丰富社会实际经验, 提高综合素质。并通过和企业接触与社会的交流, 改变学生就业观念。</p>	<p>开展实习活动, 了解医院和企业的组织机构、规章制度、企业文化等, 并掌握岗位相关核心技能, 养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。</p>	<p>教学场地: 企业、医院、药店等。 教学模式: 实践操作 教学方法: 实践 教学评价: 课程考核评价采用“过程性考核评价+总结”结合的综合考核模式。</p>

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	药膳与食疗专业毕业生能力要求指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课程	贵州省情	•																		
	军事理论	•	•	•		•														
	思想道德与法治	•	•			•														
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	•	•																	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	•	•																	
	形势与政策	•	•	•																
	大学语文	•	•				•													
	大学英语						•										•			
	信息技术			•								•		•						•
	大学生心理健康教育		•			•														
	大学生职业发展与就业指导				•															
	体育与健康	•			•	•	•													
	生态文明教育	•	•	•																
	劳动教育	•	•	•																

课程性质	课程名称	药膳与食疗专业毕业生能力要求指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	国家安全教育		•	•																
	大学美育					•	•										•	•	•	•
	党史教育	•	•																	
	数字素养通识课	•		•										•	•			•		
专业基础课程	中医基础理论	•									•			•	•					
	中药与方剂										•									
	食品营养与卫生学	•									•			•	•					
	中医养生概要		•				•		•											
	中医药膳学			•							•		•		•					
	药膳政策与法规		•									•	•							•
	人体解剖与生理		•									•								
中医临床概要								•	•				•							
专业核心课程	药膳与食疗技术							•	•		•					•			•	
	中医体质评估与应用		=	•				•			•								•	
	中药炮制技术			•					•	•	•	•				•				
	特殊人群营养										•				•	•	•	•		

课程性质	课程名称	药膳与食疗专业毕业生能力要求指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
	常用烹饪技术		•		•								•							•
	快消品药膳			•								•		•		•				
	综合实训													•	•	•	•		•	
专业拓展课程	铜仁百味			•												•		•		
	职场礼仪与职业精神			•								•	•			•				
	食品质量与安全			•					•	•		•		•		•	•			
	常见疾病防治学		•	•								•			•	•				
	健康统计技术													•						
	营养配餐与设计			•								•		•		•				
实践教学环节	军事技能与入学教育	•	•		•	•														
	岗位实习		•	•	•			•	•	•	•	•	•			•		•	•	•
第二课堂	思想成长 社会实践 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2024 级药膳与食疗专业教育教学活动时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周		1	1	1	1			
2	课程教学		18	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	10	36
4	其他	社会实践		1	1	1		9	12
		校园招聘、毕业离校						1	1
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		41	734	454	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	28	448	302	146
	专业核心课程模块	24	384	240	144
	能力拓展课程模块	7	112	80	32
实践性教学环节		38	976	0	976
第二课堂		≥8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		146	2762	1084	1678
理论教学学时/总学时		0.39			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.61			
理论教学时数：实践教学时数		0.65：1			

(三) 活动素质课程安排

表 15 药膳与食疗专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育、专业认知见习 真实职场体验、毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会 心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	-	≥8	

(三) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。

表 16 2024 级药膳与食疗专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2					马教部	10-18 周线下开课
	2	99001127	必修	军事理论	A	考试	2	36	36	0	2						中医药系综合教研室	
	3	99001103	必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3						马教部	
	4	99001152	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
5	99001106	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2						马教部		
	6	99001124	必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2							马教部	每学期8学时，每周2学时，可分四周或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学。
		99001145	必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2							
		99001146	必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2						
		99001147	必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2					
		99001148	必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2				
		99001149	必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2			
	7	99001105	必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部		
8	99001118	必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上48学时，线下16学时		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
		99001150	必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4						人文基础部	线上 54 学时，线下 18 学时
	9	99001126	必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2							人文基础部	
	10	99001120	必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2							人文基础部	线上 10 学时， 线下 6 学时
		99001148	必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2							线上 10 学时， 线下 8 学时
	11	99001107	必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2							中医药系综合教研室	开课形式由中医药系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
		99001143	必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2					
	12	99001121	必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2							人文基础部	线上 4 学时
		99001149	必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2							线上 10 学时
		99001151	必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2						线上 36 学时

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
13	99001134	必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	
	14	99001142	必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4	0	4	2					中医药系综合教研室	开课形式由中医药系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。	
		99001152	必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4	0	4		2						
		99001153	必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4	0	4			2					
		99001154	必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4	0	4			2					
15	99001112	必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16	0	2					中医药系综合教研室	线上开课		
16	99001159	必修	大学美育 1	B	考查	1	16	6	10	1					人文基础部（体育部）	1.双周开课；2.3次线上理论课，1次线下讲座；3.实践课在满足兑换		

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		99001160	必修	大学美育 2	B	考查	1	18	6	12		1						人文基础部（体育部）	0.5个学分的前提下，四个项目至少选三项，其中社团活动、一跑一练一操为必选项。4.兑换学分超出部分不计入下一学期。	
	17	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课	
	18	99001161	必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16	0	1							人文基础部		
		小计	(占总课时比例 27.4%)				41	734	454	280	25	20	11	6						
专业基	1	03351201	必修	中医基础理论	B	考试	3	48	40	8	3							中医药系	○	
	2	03351202	必修	中药与方剂	B	考试	4	64	40	24		4						中医药系	○	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
基础 课程	3	03351203	必修	食品营养与卫生学	B	考试	4	64	40	24		4					中医药系	○	
	4	03351204	必修	中医养生概要	B	考查	3	48	32	16	3						中医药系	○	
	5	03351205	必修	中医药膳学	B	考试	4	64	40	24			4				中医药系	○	
	6	03351206	必修	药膳政策与法规	B	考查	2	32	30	2			2				中医药系	○	
	7	03351207	必修	人体解剖与生理	B	考试	4	64	40	24	4						基础医学部	○	
	8	03351208	必修	中医临床概要	B	考试	4	64	40	24		4					基础医学部	○	
			小计	(占总课时比例 17.0%)				28	448	302	146	10	12	6	0				
专业 能力 课程	1	03351301	必修	药膳与食疗技术	B	考试	4	64	40	24			4				中医药系	○	
	2	03351302	必修	中医体质评估与应用	B	考试	5	80	60	20			5				中医药系	○	
	3	03351303	必修	中药炮制技术	B	考试	3	48	30	18		3					中医药系	○	
	4	03351304	必修	特殊人群营养	B	考试	4	64	40	24				4			中医药系	○	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注		
								总学 时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
能力 拓展 课	5	03351305	必修	常用烹饪技术	B	考试	4	64	40	24			4				中医药系	○		
	6	03351306	必修	快消品药膳	B	考试	3	48	30	18				3			中医药系	○		
	7	03351307	必修	综合实训	B	考试	1	16	0	16				2						
		小计	(占总课时比例 16.1%)					24	384	240	144	0	3	13	9					
	1	03351401	必修	健康统计技术	B	考试	1	16	16	0		1					中医药系		○	
	2	03351402	选修	铜仁百味	B	考查	2	32	24	8	2						中医药系	3门课程 中选 2门	○	
	3	03351403	选修	职场礼仪 与职业精神	B	考查	2	32	24	8				2			中医药系		○	
	4	03351404	选修	食品质量与安全	B	考试	2	32	24	8			2				中医药系		○	
	5	03351405	选修	常见疾病防治学	B	考试	2	32	16	16				2			中医药系	2门课程 中选 1门	○	
	6	03351406	选修	营养配餐与设计	B	考查	2	32	16	16				2			中医药系		○	
		小计	(占总课时比例 6.6%)					7	112	80	32	2	1	2	2					
	实践 教	1	99001102	必修	军事技能 与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3周						学生处、 中医药系	○	
		2			考试周								1	1	1	1				

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
学环节	3			社会实践								1	1	1				
	4	88001102	必修	岗位实习	C		36	864	0	864					2026年6月 -2027年3月	中医药系	•	
		小计		(占总课时比例 32.9%)			38	976	0	976								
第二课堂	1		选修	思想政治	C	逐级 审核 认证	≧8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	1.每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂8学分方能毕业。 2.超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。 3.各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂
	2		选修	科学研究与社会实践	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	3		选修	资格与技能认证	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	4		选修	科技文化活动	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	5		选修	文体活动	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	6		选修	工作履历	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
7			选修	技能特长	C		0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	成绩单”学分计算标准（2024年版）》		
		小计				≥8												
1	课程模块	公共基础课程模块					41	734	454	280	17	10	11	6				
2		专业能力课程模块	专业基础课程模块					28	448	302	146	10	12	6	0			
3			专业核心课程模块					24	384	240	144	0	3	13	9			
4			能力拓展课程模块					7	112	80	32	2	1	2	2			
5		实践性教学环节					38	976	0	976								
		第二课堂					≥8	108	8	100								
7		学分、总学时、实践学时汇总					146	2762	1084	1678	29	26	32	17				
8	理论教学学时/总学时									0.39								
9	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时									0.61								

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
10	理论教学时数：实践教学时数					0.65：1												
备注： 1.全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2.线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		
3. 相关代码说明：																		
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																		
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业带头人

表 17 药膳与食疗专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
周斌	贵州健康职业学院	教授	药学	1.2016 年为省首批“甲秀之光”访问学者； 2.2018 年获院“优秀教师”； 3.2018 年获院优秀教科研论文“三等奖”； 4.2018 年任铜仁市委重大课题非公医疗参与分级诊疗医联体建设实现路径研究课题组评审专家； 5.2019 年任铜仁市第八届职业（技工）院校技能大赛裁判； 6.2019 年获铜仁市第二届药物警戒知识竞赛优秀组织奖； 7.2021 年获铜仁市“优秀党务工作者”； 8.2021 年获省 2020 年度高校毕业生就业“优秀工作者”； 9.2021 年获铜仁市“市管专家”称号； 10.2022 年获“周斌名师工作室”； 11.2022 年度贵州省科技特派员； 12.贵州省药学会中药民族药资源专业委员会委； 13.铜仁市药学会第二届理事会常务理事候选人； 14.贵州健康职业学院第一、二届学术委员会委员。
唐海华	松桃县中医院	主任医师	中医	1.2005 年获铜仁地区科学技术进步“二等奖”； 2.2012 年获贵州省科学技术成果转化“二等奖”； 3.2016 年获 2014-2015 年度省科普工作“先进个人”； 4.2017 年获全国少数民族医药（苗医药）工作突出贡献“先进个人”。

2. 专任教师

本专业师资队伍涵盖有中医、中药、食品、烹饪等专业，具有高校教师资格，有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具有药膳与食疗相关专业本科及以上学历，具有扎

实的本专业相关理论功底和实践能力，以及较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，并有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。是一支职业素养高、业务能力强，爱岗敬业，教学经验丰富的专兼结合的双师型教学团队，能够满足开办药膳与食疗专业的教学要求。

表 18 药膳与食疗专业校内专任教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历毕业学校、专业、学位	是否双师	现从事专业	担任课程
1	周 斌	男	42	教授	遵义医学院 药物制剂学士	是	药学	药膳政策与法规
2	李蓉山	女	49	副教授	遵义医学院 临床医学学士	是	临床	中医基础理论
3	隋 瑾	女	38	副教授	遵义医学院 临床医学学士	是	临床	中医临床概要
4	简燕进	女	41	副教授	贵阳中医学院 中西医临床医学学 士	是	中医	特殊人群营养
5	陈 婷	女	36	副教授	广州中医药大学 中西医结合基础 硕士	是	中药	中医药膳学
6	张 平	男	37	讲师	河北医科大学、内 科学、硕士	是	临床	人体解剖与生理
7	姜 卓	女	32	讲师	黑龙江中医药大学 中医基础理论硕士	是	中医	中医体质评估与应用
8	龙小琴	女	30	讲师	广西中医药大学 中药学硕士	是	中药	中药炮制技术
9	朱 艳	女	30	讲师	贵州中医药大学 中药学硕士	是	中药	铜仁百味
10	龚安慧	女	30	讲师	贵州中医药大学中 药学硕士	是	中药	中药炮制技术
11	田 芳	女	28	讲师	贵州中医药大学药 学学士	是	药学	药膳政策与法规
12	郭永强	男	33	讲师	辽宁大学 测试计量技术及仪 器硕士	是	卫生信 息管理	健康统计技术
13	石建辉	男	32	助教	天津科技大学 食品工程硕士	是	中药	中医药膳学 食品营养与卫生学

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历毕业学校、专业、学位	是否双师	现从事专业	担任课程
14	陈艺文	男	26	助教	山西中医药大学 中医学学士	是	中医	药膳与食疗技术
15	王焱	男	29	助教	贵州中医药大学 中药学学士	是	中药	中药与方剂
16	黎菱	女	28	助教	贵阳中医学院 针灸推拿学学士	是	中医	中医养生概要
17	孙慧	女	26	助教	重庆医科大学 中西医临床医学学 士	是	中医	中医临床概要
18	冯大鸿	男	26	助教	郑州轻工业大学 食品工程硕士	否	中药	食品质量与安全 营养配餐与设计
19	杨锦	女	28	助教	贵州中医药大学 中药学硕士	否	中药	职场礼仪与 职业精神
20	杨蔚	女	28	助教	泰国国立发展管理 学院管理学硕士	是	中药	快消品药膳
21	李娟	女	28	助教	山西中医药大学中 医内科学硕士	否	中医	中医基础理论
22	卢江敏	女	31	助教	山东齐鲁医药学院 临床医学学士	是	临床	人体解剖与生理
23	马钦	男	29	助教	中国中医科学院 医学硕士	否	中医	中医养生概要

3. 兼职教师

主要来自铜仁市人民医院、铜仁市中医医院、贵阳新东方烹饪高级技工学校等单位，以及行业从业经验较为丰富的大师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 19 药膳与食疗专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历毕业学校、专业、学位	是否双师	现从事专业	担任课程
1	唐海华	男	61	主任医师	贵阳中医学院中 医学士	否	中医	中医体质评估与应用
2	苏卫	男	47	主任医师	贵阳中医学院中 医内科硕士	否	中医	中医体质评估与应用
3	龙江飞	男	33	主治医师	华中科技大学临	否	内科	常见疾病防治学

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	学历毕业学校、专业、学位	是否双师	现从事专业	担任课程
				师	床医学内科学硕士			
4	胡华军	男	51	中式烹调师	四川简阳镇子职业中学烹饪中专	否	厨师	常用烹饪技术
5	龙旭周	男	28	厨政管理师	贵阳新东方烹饪学院中式烹调技术大专	否	厨师	常用烹饪技术
6	毛友松	男	43	中式烹调师	贵阳新东方烹饪学院烹饪大专	否	厨师	常用烹饪技术
7	谢敏	男	51	主任医师	遵义医学院临床医学学士	否	中医	中医临床概要
8	滕艳	女	41	副主任医师	遵义医学院医学学士	否	中医	人体解剖与生理
9	吴林雨	男	27	厨师	育才中学烹饪初中	否	厨师	常用烹饪技术
10	余春	女	30	主治医师	天津中医药大学中医学士	否	中医	中医基础理论
11	罗琴琴	女	34	主管护师	国家开放大学护理学学士	否	护士	常见疾病防治学
12	周芷寒	女	27	初级营养师	上海商学院食品质量与安全学士	否	营养膳食指导	食品质量与安全

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室共 171 间，配有黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

我院建有中药炮制及分析实训室、诊断实训室、中医脉诊实训室、中医舌诊实训室、人体解剖实训室、中药标本实

训室、“三理”机能实训室、急救实训室共 10 余间，近 1000 工位数，可供学生实验、实训，满足药膳与食疗专业办学需要，实现了学生在真实环境中操作，保证了实训教学质量。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	中药炮制及分析实训室	30	用于中药炮制技术、中药与方剂、中医药膳、药膳与食疗技术、快消品药膳等课程的教学与实训	实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备。
2	诊断实训室	80	用于中医基础理论、中医养生概要、中医体制评估与应用、中医解剖学、中医临床概要等课程的教学与实训	心肺听诊、腹部触诊仿真标准化模拟人、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等。
3	中医脉诊实训室	50	用于中医基础理论、中医养生概要、中医解剖学、中医临床概要等课程的教学与实训	脉诊训练仪、中医头部针灸、按摩仪器与综合考评系统、智慧黑板、人体腧穴模型、骨架、发声针刺模拟人等。
4	中医舌诊实训室	50	用于中医基础理论、中医养生概要、中医解剖学、中医临床概要等课程的教学与实训	中医舌诊仪与综合考评系统、中医头部针灸、按摩仪器与综合考评系统、智慧黑板、骨架、发声针刺模拟人等。
5	人体解剖实训室	140	用于中医基础理论、中医养生概要、中医解剖学、中医临床概要等课程的教学与实训	人体标本，各器官、组织标本和各器官模具、不锈钢标本解剖实验台、耐酸碱标本储存槽、不锈钢标本储存箱、不锈钢标本箱、冰箱等。

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
6	中药标本实训室	150	用于中药炮制技术、中药与方剂等课程教学与实训	普通生物显微镜；传统名医名师及铜仁土家、苗、侗、仡佬族药材资源和民族医药文化简介；有蜡叶标本 100 种，浸渍标本 70 种，生药标本 96 种及铜仁道地药材 11 种；含 25 本民族民间编撰或参考的典籍、成方制剂、名医名师所献药方展示；铜仁民族医药特色医疗手法及技术简介、民族药材采收加工工具实物展示等。
7	“三理”机能实训室	60	用于中医体制评估与应用、健康统计技术、常见疾病防治学等课程的教学与实训	全自动电子血压计、血压计、血糖仪、身高体重测量仪、视力检测仪、电子视力检测仪、心理测试仪等。
8	急救实训室	200	用于中医基础理论、常见疾病防治学等课程的教学与实训	院前急救智能综合训练模拟人、闭合性骨折固定及脊髓损伤搬运模型、高级心肺复苏及创伤训练模拟人、经典成人气管插管模型、呼吸机、麻醉机、床边监护仪、检查椅、治疗椅、整条残腿、除颤仪等。

3. 校外实习基地基本要求

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习部门	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导教师
1	铜仁市中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	张进芳	王涛
2	铜仁市妇幼保健院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	冯文平	吴静妮
3	铜仁市人民医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	刘盼盼	杨科长
4	黔东南州中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	冯祝婷	龙峰
5	松桃苗族自治县民族中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	范琳琳	赵主任
6	玉屏侗族自治县中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	孟文潮	杨虹

7	江口县中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	段正蓉	周主任
8	石阡县中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	舒童	罗科长
9	铜仁宏昕康新中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	石海凤	冯科长
10	印江县中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	张海江	胡主任
11	思南县民族中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	文晓萍	王主任
12	德江县民族中医医院	医疗	膳食科/体检中心	1~5	工作人员	石建辉	汤主任
13	凯里市第一人民医院	医疗	膳食科/体检中心	1~5	工作人员	郑开敏	孙廷娟
14	怀化市中医医院	医疗	膳食科/体检中心	5~10	工作人员	杨锦	汤主任
15	湘西土家族苗族自治州民族中医医院	医疗	膳食科/体检中心	1~5	工作人员	黄超	王经理
16	贵州医科大学第二附属医院	医疗	膳食科/体检中心	1~5	工作人员	吕凌丽	尹主任
17	铜仁市碧江区疾病预防控制中心	疾控	健康宣教科	1~5	工作人员	冉燕琴	辛立春
18	贵阳市观山湖养老服务中心	康养	膳食室	1~5	服务与管理	朱艳	唐主任
19	贵州皇钻老年产业开发有限公司	健康咨询与服务	膳食服务与管理部	1~5	生产等岗位	文晓萍	吴正希
20	无锡光大金夕延年养老运营管理有限公司	健康咨询与服务	膳食服务与管理部 健康宣教科	1~5	生产等岗位	孟文潮	熊莉
21	贵州天德农产品开发有限责任公司	康养	生产、销售等部	1~5	管理与服务	刘利波	曾宪强
22	贵州和自然农业开发有限公司	药品生产经营、流通、销售	生产、销售等部	5~10	生产等岗位	冯文平	王树林
23	贵州苗五行康养服务有限公司	康养	服务、管理等部	1~5	管理与服	龚安慧	林女士

					务		
24	农夫山泉（贵州）武陵山饮料有限公司	饮用水、饮料生产经营、销售	生产、销售等部	5~10	生产等岗位	袁才林	钟睽睽
25	贵州同德药业有限公司	药品生产经营、流通、销售	生产、销售等部	1~5	生产等岗位	文晓萍	任安庆
26	重庆药友制药有限责任公司	药品生产经营、流通、销售	生产、销售等部	1~5	生产等岗位	孟文潮	熊莉
27	泰康之家燕园（北京）养老服务有限公司	康养	膳食服务与管理部	1~5	服务与管理	冯大鸿	陈女士
28	无锡有恩健康管理咨询有限公司	健康咨询与服务	服务、咨询等部	1~5	服务与管理	王焱	程女士
29	广东莱恩医药研究院有限公司	药品生产经营、流通、销售	生产、销售等部	1~5	生产等岗位	刘利波	陈柳然
合计	70-160 人						

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

表 22 药膳与食疗专业图书配备一览表

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	中医基础理论（第 4 版）	陈刚	人民卫生出版社	978-7-1172-6217-0
2	中医诊断学（第 4 版）	马维平	人民卫生出版社	978-7-1172-6196-8
3	中药方剂学（第 4 版）	马波	人民卫生出版社	978-7-1172-6346-7
4	中医养生学（第 4 版）	马烈光	中国中医药出版社	978-7-5132-6804-2
5	特殊人群营养学	蔡美琴	科学出版社	978-7-0305-0991-8
6	中医药膳学	谢梦洲	中国中医药出版社	978-7-5132-6815-8

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
7	中医养生概要	范俊德	人民卫生出版社	978-7-1172-2687-3
8	中药炮制技术	刘波	人民卫生出版社	978-7-1172-6542-3
9	食品营养与卫生学	孙长颢	人民卫生出版社	978-7-1172-4427-5
10	职场礼仪与沟通	斯静亚	高等教育出版社	978-7-0405-6611-6
11	常见疾病防治学	神木半农半读卫生学校	山西人民出版社	978-7-1773-1690-5
12	快消品药膳	刘定梅	科学技术出版社	978-7-0307-2179-2
13	铜仁百味	政协铜仁市委员会	贵州人民出版社	978-7-2211-1413-6
14	药事政策与法规	吴澎	中国医药科技出版社	978-7-5214-2795-0
15	食品质量与安全	郭元新	中国纺织出版社	978-7-5180-6202-7
16	常用烹饪技术	薛党辰	中国防治出版社	978-7-5180-7223-1
17	药膳与食疗技术	谭兴贵	中国中医药出版社	978-7-8023-1544-0
18	中医解剖学	邵水金	中国中医药出版社	978-7-5132-6902-5
19	营养配餐与设计	颜忠	中国旅游出版社	978-7-5032-7185-4
20	健康统计技术	孙玉梅	人民卫生出版社	978-7-1173-2416-8

2. 图书文献配备

表 23 图书文献配备一览表 (选样)

序号	分类	图书文献名称
1	标准	国家职业技能标准——中医营养医师
		国家职业技能标准——健康管理师
		国家职业技能标准——公共营养师
		职业教育专业简介 (2022 年修订) ——药膳与食疗
		国家职业技能标准——药膳营养师
2	政策法规	《“健康中国 2030”规划纲要》
		《中华人民共和国药典》
		《按照传统既是食品又是中药材的物质目录管理规定》
		《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》
		《贵州省大健康产业“十四五”发展规划》
		《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》
		《贵州省推动中医药产业高质量发展攻坚行动计划 (2023—2030 年)》
		《铜仁市推动中医药产业高质量发展攻坚行动计划 (2023-2030 年)》

序号	分类	图书文献名称
3	参考图书	《健康管理师》国家职业资格三级
		公共营养师（基础知识）--国家职业技能等级认定培训教材
		《中国食物成分表 标准版》(第6版)
		《中国居民膳食指南（2022版）》
		《中国营养科学全书》（第2版）
		《营养素的故事》
		《神农本草经》
		《本草纲目》
		《食疗本草》
		《饮膳正要》
4	文献期刊	《中国高等医学教育》
		《中国职业技术教育》
		《中国中医药出版社》
		《中国实验方剂学》
		《大健康》
		《医药卫生》

3. 数字教学资源配置

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

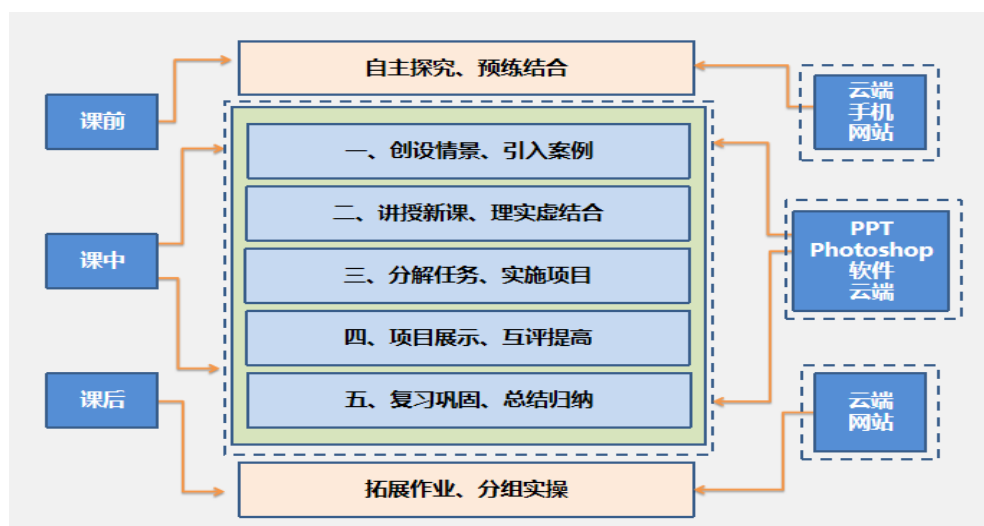
（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）构建药膳与食疗专业“行动导向”教学模式

立足现有教学环境，结合中医药养生产业发展和药膳与食疗专业特点，对教学模式进行改革。整个教学过程主要分

为课堂教学、课外技能竞赛与实习实训 3 个部分，并在全过程教学中融入对学生工匠精神的培养，构建“行动导向”教学模式。综合运用案例教学法、演示教学法、任务驱动法等教学方法，积极探索以学生、教师为双主体的课堂教学模式，激发学生学习兴趣，丰富教学形式。教学过程中，积极运用理论与实践、直观与抽象、情景式与系统性的课堂实践，并紧紧围绕社会、药膳企业的真实环境，任务的真实需求等，引导学生不断提高知识及技术技能水平。



教学模式

(2) 构建“1+3”的协同改革体系

以产教融合为“1”个有机整体，促进“3”个方面即教师、教材、教法的协同改革。一是教师方面，在产教深度融合的基础上，构建校企双师型教师培养体系，建立校企双师双向流动的机制。二是教材方面，学校、企业共同开发以“学校教学场所+企业工作场所”为模式的新型活页式教材及内容更替机制。三是教法方面，创设适应职业教育的教学方法和学生学习评价方式，推广混合式教学、理实虚一体教学等

模式，鼓励各课程根据专业特点，以技能操作、产品研发等方式开展学业考核改革。

（3）厚植“中医药养生文化”，构建“多方联动，五位一体”育人体系

以《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等政策法规为契机，开展多元融合育人与教学诊改实践。在课程设计中紧紧围绕“立德树人”教育的根本任务，落实“三全育人”理念，在教学实施中融入课程思政、职业素养等元素。以成果为导向，以快消品药膳、药膳与食疗技术等工作过程为主线，开发公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程和实践教学环节。牵手广东食品药品职业学院、顺德职业技术学院等“双高”高职院，以及铜仁市中医院、妇幼保健院、贵阳幸福里康养中心、贵阳天恩母婴月子会所等企、事业单位，围绕药膳产业链中医药养生宣传教育和特色药膳制作两个方向，结合药膳与食疗专业人才培养目标，构建“多方联动，五位一体”的思政育人体系。

（4）基于“岗课赛证创”融通课程建设需要，构建校企综合育人共同体

基于“岗课赛证创”融通课程建设需要，构建校企综合育人共同体。把职业院校人才培养过程与行业企业生产过程深度对接，基于职业教育明显的跨界、跨行、跨域等类型特征，整合“产一教”、“校一企”、“工一学”、“理一实”及“双元”等现实要求，育训并举，融教育教学、生产劳动、素质陶冶、技能提升、科技研发、经营管理和社会服务于一

体。以培养职业能力和服务发展为理念，依据人才培养方案职业面向及就业岗位表，明确典型工作任务，并分析所需具备的职业能力。依据职业能力分析以及技能竞赛，构建课程体系，并进行课程设置。

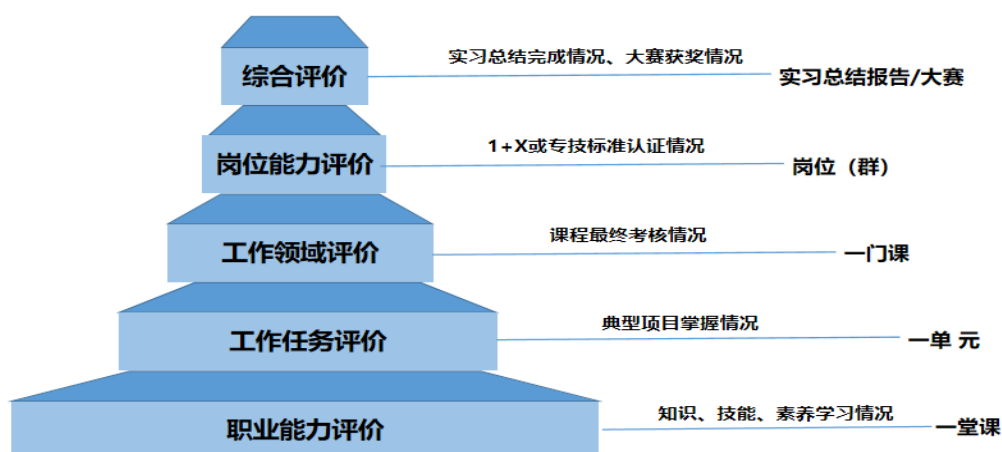
(5) “以医药为源，以膳食为本”，凸显学科教学特色

“以医药为源，以膳食为本”，凸显学科教学特色。药膳与食疗专业教学组织体系，秉承“继承不泥古，创新不离宗”的原则，在继承的基础上改革创新，凸显药膳与食疗专业特色与贵州地域优势。

2. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

以成果产出为导向、以学生为中心，以“职业能力评价、工作任务评价、工作领域评价、岗位能力评价、综合评价”六个维度，建立“多角度、过程性、发展型”动态教学质量评价方法，坚持培养过程中育德与修技有机结合。



构建五位一体评价体系

(2) 教学考核建议

在课程标准要求的范围内进行考核，采用教学评价、理论考试、实践技能操作进行考核，尽量覆盖所有授课章节，按掌握，熟悉，了解和超纲等选择知识点出卷。同时综合考虑作业、提问、技能操作、实训报告撰写、实践实习情况、理论考试，多角度全面考核学生的知识体系和技能。

九、毕业要求

(一) 毕业标准

1. 本专业学生必须修满 146 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂积分修满 8 学分，其中美育至少修满 2 学分。
3. 岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法(试行)》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 药膳与食疗专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
技能证书	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何	

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
					课程中的一门	
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。
4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 药膳与食疗专业毕业生能力要求指标点表

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
		4. 勇于奋斗、乐观向上，具自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强集体意识和团队合作精神；能够理解企业战略，并适应企业文化，保守商业机密。
		5. 具健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1. 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握本专业必需的中医、中药的基本理论知识，以及其他与药膳食疗相关的营养学、食品工艺等药膳营养师应具备的基础知识和科学方法。
		4. 掌握不同人群营养需求特点及不同体质人群的药膳调养原则与方法。
		5. 熟悉疾病治疗、康复及慢病调养不同阶段的饮食宜忌。
3	能力要求	1. 具探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具良好的语言、文字表达能力和沟通能力，良好的独立思考、科

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		学的膳食与食疗思维能力和团队协作能力。
		3.具有一定组织管理能力、参与教辅和科研能力及较好社会工作能力。
		4.具对病人及特殊人群制作营养餐的能力，能正确的运用营养学理论、医学基础知识、中医药学知识，指导不同人群的食疗养生。
		5.具制订药膳与食疗方案的能力，能在中医药理论指导下辩证施膳，运用药膳对不同疾病的患者进行食疗康复。
		6.具“药膳食疗产业+信息技术”的思维，提高教育消费者和开拓市场的能力。

(二) 证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	公共营养师	三级	贵州健康职业学院
2	健康管理师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1：药膳与食疗专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院中医药系

2024 年 4 月 30 日

附件 1

药膳与食疗专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章: