



贵州健康职业学院人才培养方案

康养系康复治疗技术专业

(适用年级：2024级)

2024年修订

目 录

一、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 专业对应证书.....	2
(三) 职业岗位(群)典型工作任务.....	2
五、培养目标与规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	4
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵.....	8
(四) 毕业要求实现矩阵.....	10
六、课程设置.....	13
(一) 课程体系设计思路.....	13
(二) 典型工作任务及职业能力分析.....	13
(三) 课程设置和描述.....	15
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵.....	50
七、教学进程总体安排.....	54
(一) 教育教学活动安排表.....	54
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配.....	54
(三) 活动素质课程安排.....	55
(四) 教学计划.....	55
八、实施保障.....	66
(一) 师资队伍.....	66
(二) 教学设施.....	70
(三) 教学资源.....	74
(四) 教学建议.....	77
九、毕业要求.....	82
(一) 毕业标准.....	82
(二) 证书要求.....	86
十、附录.....	86
附件 1: 康复治疗技术专业人才培养方案审定意见.....	87

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

康复治疗技术

(二) 专业代码

520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生(84) 社会工作 (85)	康复治疗技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复治疗师	老年康体指导师 保健按摩师证书 健康管理师证书 失智老年人照护 (中级)

注 1: 专业大类与专业类 (2021 版专业目录) ;

注 2: 对应的行业 (国民经济行业分类 GB/T4754-2011) ;

注 3: 主要职业类别 (国家职业分类大典 2015 版) ;

注 4: 主要岗位类别 (调研行企现行通用岗位类别) ;

注 5: 职业资格 (技能等级) 证书举例 (认可度高) 。

(二) 专业对应证书

表 2 康复治疗技术专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	康复治疗技术资格证 (士)	康复治疗技术资格证 (士)/康复治疗技术 资格证(师)	老年康体指导师 保健按摩师证书 健康管理师证书 失智老年人照护(中级)

(三) 职业岗位(群)典型工作任务

表 3 职业岗位(群)典型工作任务

序号	岗位(群)	典型工作任务
1	物理治疗师	1、能对功能障碍者进行物理治疗的功能评估； 2、参与制订物理治疗的康复计划； 3、能指导患者进行物理治疗训练。
2	作业治疗师	1、能对功能障碍者进行作业治疗的功能评估； 2、参与制订作业治疗的康复计划； 3、能指导患者进行作业治疗训练。
3	言语治疗师	1、能对功能障碍者进行言语治疗的功能评估； 2、参与制订言语治疗的康复计划； 3、能指导患者进行言语治疗训练。
4	老年康体指导师	1、中国传统体育健康服务 2、老年游戏服务 3、音乐照护服务 4、身心活化服务
5	健康管理师	1、采集和管理个人或群体的健康信息； 2、评估个人或群体的健康和疾病危险性； 3、进行个人或群体的健康咨询与指导； 4、制订个人或群体的健康促进计划； 5、对个人或群体进行健康维护； 6、对个人或群体进行健康教育和推广。
6	保健按摩师	1、利用多种形式进行有关中医、康复知识的培训和健康教育工作，增强保健意识，提升健康水平。 2.运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健，提供针灸、推拿、穴位、敷贴等服务。
7	失智老年人照护	1、为失智老年人提供生活照护 2、为失智老年人提供心理照护 3 为失智老年人提供认知照护

	<ul style="list-style-type: none"> 4、为失智老年人提供安全照护 5、为失智老年人提供康复照护 6、为失智老年人提供安宁照护 7、为失智老年人提供康复评定及康复训练
--	---

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家大健康战略和乡村振兴要求，围绕“五老五心·青春养老人”品牌，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，“会医、能护、懂康、善养”一专多能，掌握扎实“懂康”板块的科学文化基础和临床康复基本理论、各科学技术技能及相关法律法规等知识，具备良好的人文素养、职业道德、传承与创新意识，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能将康复治疗技术专业知识和技术技能，与实践相结合，有较强的临床实践能力，可胜任物理治疗、作业治疗、言语治疗、老年康体指导、保健按摩、失智老人照护等工作的“医-护-康-养”高素质技术技能复合型人才。

毕业后的目标:

目标 1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，始终增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

目标 2: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一

定的审美和人文素养。

目标 3: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

目标 4: 熟悉与本专业相关的法律法规。

目标 5: 掌握人体解剖学、临床医学概要等医学基础知识;掌握运动学基础、康复治疗基础和功能解剖等专业基础知识;掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的基本理论、操作技能。

目标 6: 具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力;具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。

目标 7: 具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

目标 8: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

目标 9: 完成 8 个月岗位实习任务, 鉴定评价合格。

目标 10: 能胜任卫生医疗机构临床康复、养老机构的康复、保健按摩、老人照护、慢病管理等工作。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗

疗原则与方法;

(5) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识;

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

(7) 了解老年人心理特点、老年康复保健等基础理论,老年服务礼仪与沟通技巧、健康养老职业素养与安全等方面的专业基础知识。

3. 能力

(1) 具有规范采集病史,进行常见疾病和功能障碍评估,并根据评估结果制订功能,训练计划的能力,具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具备良好的口语和书面表达能力,解决实际问题的能力,终身学习能力,具有以康复对象为中心,实施康复评定,并根据评定结果,制订康复计划的基本能力。

(4) 具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点,进行正确有针对性的实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力;具有应用评判性思维对康复治疗的患者治疗效果及不良反应有效观察的能力。

(5) 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对

患者进行康复治疗的能；具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力；具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力；具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力；具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力；

（6）具有运用专业知识，对患者、家庭、社会进行康复教育；具备自学拓展的能力；具有适应当今康复行业环境的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	√									
崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。	√			√						
具有质量意识、环保意识、安全意识，信息素养、工匠精神及创新思维。	√		√							
勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	√		√				√			
具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。		√			√	√				
具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。		√						√		
掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	√		√					√		
熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、		√	√	√						√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
文明行医、安全消防等相关知识。										
掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。				√	√	√	√	√		√
掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。					√	√	√			√
具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。					√	√				√
熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。		√		√	√	√				√
具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	√		√				√			√
具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		√	√							√
具备良好的口语和书面表达能力,解决实际问题的能力,终身学习能力,具有以康复对象为中心,实施康复评定,并根据评定结果,制订康复计划的基本能力。		√	√	√						√
具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力;具有应用评判性					√	√				√

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6	目标 7	目标 8	目标 9	目标 10
思维对康复治疗的患者治疗效果及不良反应有效观察的能力。										
具有运用专业知识,对患者、家庭、社会进行康复教育;具备自学拓展的能力;具有适应当今康复行业环境的能力。					√	√				√

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《党史教育》、《国家安全教育》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《大学语文》、《军事技能与入学教育》、第二课堂
	2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。	《思想道德与法治》、《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《生态文明教育》、《国家安全教育》、《军事技能与入学教育》、《数字素养通识课》、《大学美育》、第二课堂
	3、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》
	4、勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《体育与健康》、《军事技能与入学教育》、《大学生心理健康教育》

	5、具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》、《大学美育》
	6、具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。	《大学英语》、《大学语文》、《劳动教育》、《体育与健康》、《信息技术》、《大学美育》、《第二课堂》
知识要求	1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
	2、熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。	《安全教育》、《生态文明教育》、《思想道德与法治》、《康复治疗基础》《基本救护技术》
	3、掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。	《人体解剖学》、《功能解剖学》、《人体运动学》、《康复治疗基础》、《临床医学概要》、《基础医学概论》
	4、掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法。	《中医基础理论》、《临床医学概要》、《基础医学概论》《儿童康复》《产后康复》、《康复综合实训》
	5、具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。	《康复治疗基础》、《中医基础理论》《作业治疗技术》
	6、熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。	《基础医学概要》、《临床医学概论》、《大学生心理健康教育》、《信息技术》、第二课堂等
能力要求	1、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《岗位实习》、《社会实践》《大学美育》、第二课堂等
	2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《大学生心理健康教育》、《岗位实习》
	3、具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，具有以康复对象为中心，实施康复评定，并根据评定结果，制订康复计划的基本能力。	《康复评定技术》、《作业治疗技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》

	<p>4、具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力;具有应用评判性思维对康复治疗的患者治疗效果及不良反应有效观察的能力。</p>	<p>《康复评定技术》、《中国传统康复技术》、《作业治疗技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《儿童康复》、《产后康复》、《基本救护技术》、《康复辅助器具技术》、《康复综合实训》</p>
	<p>5 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能;具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力;具有选择并熟练运用作业治疗技术,最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力;具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力;具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力;</p>	<p>《康复评定技术》、《中国传统康复技术》、《作业治疗技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《儿童康复》、《产后康复》、《基本救护技术》、《康复辅助器具技术》、《岗位实习》、《康复综合实训》</p>
	<p>6、具有运用专业知识,对患者、家庭、社会进行康复教育;具备自学拓展的能力;具有适应当今康复行业环境的能力。</p>	<p>《康复评定技术》、《中国传统康复技术》、《作业治疗技术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《岗位实习》、《社会实践》、《康复综合实训》</p>

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

康复治疗技术专业是一门促进伤患者和残疾人身心功能康复的新的治疗学科，也是一门新的技术专业。主要研究基础医学、康复医学、康复治疗学等方面的基本知识和技能，就业去向为各级综合医院康复医学科、康复医院、康复中心、社区卫生服务中心（站）、疗养院等各级康复机构、保健康复机构和老年看护机构等。结合岗位调研的情况，康复治疗技术专业在全人康复的理念指导下，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有“老吾老以及人之老”、“吾老五心”青春养老人”等良好的职业道德和职业素质；具有一定的医学基础知识和临床医学知识；具备扎实的、系统的康复医学专业知识和技能，能够胜任临床康复医疗机构、养老机构、社区、居家老人的康复训练、生活照护、基础照护等工作，培养会医、能护、懂康、善养集医-护-康-养为一体的高素质技术技能人才。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	物理治疗师	运动康复、物理因子治疗	知识：①康复评估知识②康复计划制定知识③康复治疗知识 技能：①康复评估能力②	《康复评定技术》、《中国传统康复技术》、《作业治疗技	全国职业院校技能大赛（康复治疗技	康复治疗士	“互联网+”大学生创新创业大赛，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			康复治疗能力③治疗病历书写能力③治疗器械使用能力④良好人际沟通能力 素质：通过理实一体化教学、项目教学等，学生能在工作遵守各项规章制度爱岗，敬业、吃苦耐劳，养成良好的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；有仁爱之心；遵守法律与公德、组织管理能力。	术》、《运动治疗技术》、《言语治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《常见疾病康复》、《儿童康复》、《产后康复》、《基本救护技术》《临床医学概要》、《康复治疗基础》、《康复辅助器具技术》	术)		
2	作业治疗师	手功能训练，矫形器制作	知识：①作业评估知识②作业治疗知识③安全治疗知识 能力：①作业活动分析能力②作业治疗能力③治疗病历书写能力④治疗器械使用能力 素质：学生能在工作遵守各项规章制度爱岗，敬业、吃苦耐劳，养成良好的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；	《康复评定技术》、《作业治疗技术》、《临床医学概要》、《物理因子治疗技术》、《运动治疗技术》、《康复治疗基础》、《康复辅助器具技术》	全国职业院校技能大赛（康复治疗技术）	康复治疗士	
3	言语治疗师	失语症、构音障碍、口吃、儿童语言发育迟缓的干预	知识：掌握言语中枢相关的基本知识；构音器官和神经组成；掌握失语症和构音障碍的分类知识。 能力：能正确选择评估量表进行失语症和构音障碍的分类，选择相应的训练方法 素质：学生能在工作遵守各项规章制度爱岗，敬业、吃苦耐劳，养成良好	《康复评定技术》、《言语治疗技术》、《临床医学概要》、《物理因子治疗技术》、《康复辅助器具技术》	全国职业院校技能大赛（康复治疗技术）	康复治疗士	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
			的职业习惯；注重协作，培养团队意识；对人民健康与生命负责的职业道德；有仁爱之心；遵守法律与公共道德、组织管理能力。				
4	老年康体指导员	(1) 中国传统体育健康服务 (2) 老年游戏服务 (3) 音乐照护服务 (4) 身心活化服务	(1) 能评估自理老人学练中国传统体育的强度与环境 (2) 能组织与开展中国传统体育活动 (3) 能为老人展示标准的游戏技术 (4) 能指导老年人开展音乐照护活动 (5) 能指导老年人学练身心活化技术	《中国传统康复技术》	健康养老护理技能	老年康体指导(初级)	老年传统体育、音乐学习平台的开发与运营

(三) 课程设计和描述

在充分调研的基础上，根据康复治疗技术专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《贵州省情》、《军事理论》、《国家安全教育》、《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《党史教育》、《形势与

政策》、《大学语文》、《大学英语》、《信息技术》、《大学生心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》、《体育与健康》、《生态文明教育》、《大学美育》《劳动教育》《党史教育》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论 (必修)	2	36	<p>(一) 素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>(二) 知识目标: 以国防教育为主线, 通过军事教学, 使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>(三) 能力目标: 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高, 为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>	国家安全 中国国防 军事思想 现代战争 信息化装备 军事技术	<p>教学要求: 本课程主要使用创设情境、案例教学、互动教学等多样化的教学方法, 充分利用信息化教学手段对教学内容进行直观呈现, 以培养学生的爱国主义情怀, 不断增强学生的国防意识及国家安全观意识。</p> <p>教学模式: 行动导向、过程训练。</p> <p>考核方式:</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						理论和实践结合，注重过程化评价考核。
2	思想道德与法制（必修）	3	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，热爱康复治疗技术相关行业。</p> <p>2. 具备现代社会对康复治疗技术相关从业者要求的精益求精、脚踏实地、吃苦耐劳等职业精神。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 了解法律本质，学习康复治疗技术相关行业法律法规和政策。</p> <p>2. 了解本专业领域发展的大势，掌握公民道德规范、康复治疗技术相关行业的职业道德规范和守则。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系，与从业对象交流畅快，具有快速掌握从业对象需求的能力。</p> <p>2. 能用正确的是非观和良好的道德标准规范自己和他人的言行。</p> <p>3. 能用基本职业道德规范提炼康复治疗技术相关行业的职业道德标准，助推康复治疗技术相关行业健康有序发展。</p>	<p>专题一：时代之问</p> <p>专题二：人生之路</p> <p>专题三：精神之钙</p> <p>专题四：强国之魂</p> <p>专题五：价值之核</p> <p>专题六：道德之本</p> <p>专题七：明德之径</p> <p>专题八：万法之母</p> <p>专题九：德法之道</p> <p>专题十：与法同行</p>	<p>教学方法：</p> <p>践行“八个相统一”要求，以学生为中心，运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法，展开教学实施，建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价：</p> <p>本课程采用“智能量化”评价体系，整个过程评价采用成长积分打榜形式，实现过程、结果、增值评价统一，安排如下：过程性评价70%、结果性评价30%、增值评价（加分</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						项)。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(必修)	3	48	<p>(一) 素质目标: 着力培养具有世界视野、国情意识和高度历史责任感的新时代青年,鼓励学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p> <p>(二) 知识目标: 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献。理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等。</p> <p>(三) 能力目标: 具有熟练掌握本课程的基本概念及正确表达思想观点的能力。能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。</p>	<p>专题一: 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>专题二: 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>专题三: 坚持党的全面领导</p> <p>专题四: 坚持以人民为中心</p> <p>专题五: 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>专题六: 全面深化改革</p> <p>专题七: 发展全过程人民民主</p> <p>专题八: 全面依法治国</p> <p>专题九: 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十: 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>专题十一: 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十二: 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十三: 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>专题十四: 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>专题十五: 推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十六: 全面从严治党</p> <p>专题十七: 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>教学方法: 教学讲解, 案例教学。</p> <p>教学评价: 为实现知识和素质目标、鼓励自主学习与合作学习以及监督学习的评价目标。课程采用“532”的多元化评价体系。</p> <p>(1) 五个评价维度。一是学生出勤, 二是课堂表现, 三是平台利用, 四是理论作业, 五是实践作业。</p> <p>(2) 三个评价主体。一是学生评价, 二是小组评价, 三是教师评价。</p> <p>(3) 二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						成的第一维过程性评价成绩，占 50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩，占 50%。期末总评成绩共计 100%。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（必修）	2	36	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有坚定的马克思主义信仰。 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 3. 具有良好的历史责任感，热爱康复治疗技术相关事业。 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略，熟悉中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就。 3. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用马克思主义立场、观点正确分析我国康复治疗技术相关行业存在问题的能力； 2. 具有可持续发展、终身学习和调查研究的能力； 3. 具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。 4. 具有国际视野，能主动了解和掌握国内外康复治疗技术相关行业动态。 	<p>专题一：真理之光伴征程—马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果。</p> <p>专题二：红日滚滚耀东方—毛泽东思想及其历史地位。</p> <p>专题三：踏平坎坷成大道—新民主主义革命理论。</p> <p>专题四：重整山河再出发—社会主义改造理论。</p> <p>专题五：曲折前进斩荆棘—社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>专题六：接力奋斗续伟业—中国特色社会主义理论体系的形成发展。</p> <p>专题七：解放思想开新局—邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓。</p> <p>专题八：春风浩荡满月新一—改革开放是强国之路。</p> <p>专题九：持续发展跨世纪—“三个代表”重要思想。专题十：以人为本谋发展—科学发展观与中国特色社会主义的新发展。</p> <p>专题十一：青春奋斗</p>	<p>教学方法： 教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价： 为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					正当时—关于本门课程的总结和思考。	
5	贵州省情（必修）	1	18	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉践行社会主义核心价值观。具有热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情，科学看待贵州的发展，为贵州大健康事业发展作出新的贡献。</p> <p>2. 具有对贵州卫生事业的认可，以执着向上的精神理念助推康复治疗技术相关事业发展。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 熟悉贵州人文生态，关注贵州政治、经济、文化、社会的发展</p> <p>2. 了解习近平总书记对贵州工作的重要指示，贯彻落实党和国家重大战略部署的科学决策。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 能全面把握贵州发展规律，用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州。</p> <p>2. 关注贵州以及国内外康复治疗技术相关专业发展的趋势和前沿动态，能够做出科学的职业规划。</p>	<p>专题一：开学第一课</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三：源远流长的发展历史</p> <p>专题四：团结互助的多彩民族</p> <p>专题五：成就斐然的经济</p> <p>专题六：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题七：风清气正的政治生态</p>	<p>教学方法：</p> <p>教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价：</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQJ多元化评价体系，及时检验教学目标是否达成。</p>
6	形势与政策（必修）	1	48	<p>（一）素质目标：</p> <p>1. 具有高度的职业认同感，热爱大健康事业，谦虚严谨、细致谨慎、吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密。</p> <p>2. 树立正确的马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为懂势、懂策的新时代健管人。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p> <p>2. 熟悉党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。</p> <p>3. 了解有关大健康事业的政策法规和职业基本规范，正确规划自</p>	<p>专题一：立志复兴伟业 踔厉奋发前行</p> <p>专题二：走好中国式现代化之路</p> <p>专题三：在新时代新征程上推进祖国统一</p> <p>专题四：新时代全面从严治党伟大实践</p>	<p>教学方法：</p> <p>专题化教学，理论讲授。</p> <p>教学评价：</p> <p>（1）对教师的评价：包括学生评教、同行评教、领导评价。</p> <p>（2）对学生的评价：过程考核与期末考</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格。 （三）能力目标： 1. 能够正确认识“形”与“势”的关系，通过“形”来把握“势”，能够正确地把握事物发展的规律和趋势，提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自学发展能力、自我调节的能力。 2. 能够对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题进行思考、分析和判断，具备正确认识社会、辨别是非的基本能力。		核相结合。
7	大学语文	2	36	（一）素质目标 1. 弘扬中国传统优秀文化，建立民族自信和文化自信； 2. 具有一定的审美和人文素养； 3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力； 4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新争新意识。 （二）知识目标： 1. 积累文化素材，掌握必备的中华优秀传统文化知识； 2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。 3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧； （三）能力目标： 1. 具有一定的语言文字分析和运用能力，能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 学生能够知美、懂美、爱美，能够在文学作品下得到美感启	模块一 写作与策划 项目 1 通知 项目 2 计划、总结 项目 3 活动策划书 项目 4 养老机构调研报告 项目 5 求职文书 模块二 沟通与服务 项目 7 演讲与辩论 项目 8 话题沟通与赞美 项目 9 推销与接待 项目 10 职场礼仪 项目 11 朗诵 模块三 阅读与欣赏 项目 12 孝亲敬老： 《诗经·凯风》 项目 13 及时行孝： 《陈情表》 项目 14 以“仁”为本： 《论语》 项目 15 弘扬美德： 《孟子》 项目 16 人生理想： 《秋声赋》	教学场地： 多媒体教室 教学模式： “223”教学模式 教学方法： “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法 教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				迪，获得精神力量。		
8	大学英语	8	136	<p>1. 素质目标</p> <p>1. 践行爱国、敬业、友善等社会主义核心价值观，用英语讲述中国故事，传播中华文化。</p> <p>2. 热爱康复治疗事业，用评判性思维对康复治疗患者的治疗效果及不良反应敏锐观察。</p> <p>3. 树立正确的英语学习观，形成终身学习的习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1. 掌握必要的英语词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>2. 掌握康复治疗职场服务情景中的英语口语交际用语和常用书面表达。</p> <p>3. 了解多元文化，知道国外康复治疗事业的现状和发展情况。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>1. 能够根据升学、就业等需要，运用恰当的英语学习策略，进行英语的终身学习。</p> <p>2. 能够掌握康复治疗职场中所需的英语听、说、读、写、译基本技能，具备良好的口头和书面沟通能力。</p> <p>3. 能够分析和解决掌握康复治疗职场场景中常见问题，有效完成沟通和服务任务。</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目 1 基本词汇和句型</p> <p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 1 感谢句型</p> <p>项目 2 写英文感谢卡</p> <p>项目 3 情景操练</p> <p>模块三：国际化康复治疗技术</p> <p>项目 1 国外康复医疗机构简要介绍</p> <p>项目 2 康复治疗技术中的涉外交流</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： “线上+线下”、“课前+课中+课后”混合式教学模式</p> <p>教学方法： 任务型教学法、情景教学法、演示教学法</p> <p>教学评价： 过程性+终结性评价+增值性评价</p>
9	信息技术（必修）	2	32	<p>（一）素质目标</p> <p>1. 具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>2. 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>1. 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识：计算机组成发展；操作系统：文件管理，操作系统管理及应；信息检索：计算机网络及信息检索；</p> <p>模块二 康复治疗技术专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏；</p>	<p>教学场地： 计算机机房</p> <p>教学模式： 理实一体化教学模式</p> <p>教学方法： 任务驱动</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>PowerPoint 的基础知识。</p> <p>2. 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>3. 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康康复治疗技术管理基础的基本常识。</p> <p>4. 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>2. 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>3. 能够提高专业服务与管理就业岗位服务水平，具有一定的信息技术应用能力，能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>文本编辑与格式设置；</p> <p>插入表格基本设置；</p> <p>插入与美化；</p> <p>页面布局与审阅；</p> <p>模块三 康复治疗技术专业表格处理</p> <p>表格格式设置；</p> <p>数据表格；</p> <p>图标制作；</p> <p>数据透视表；</p> <p>模块四 康复治疗技术专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿；</p> <p>制作幻灯片；</p> <p>设置动画和交互效果；</p> <p>幻灯片放映；</p> <p>模块五 新一代信息技术（拓展应用）</p> <p>新一代信息技术概念；</p> <p>新一代信息技术特征；</p> <p>新一代信息技术应用；</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养；</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规；</p> <p>社会责任与信息安全；</p>	<p>法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价：理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>
10	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 树立自身和患者健康发展的自主意识，了解自身的心理特征，积极适应社会，具有正确的自我发展和交往意识，树立正确的人</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知</p>	<p>教学场地：多媒体教室、运动场、心理中心</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>生观、价值观；</p> <p>2.拥有良好的职业素养，珍爱生命，愿意为康复治疗技术事业奋斗，能够了解功能障碍者的心理状态，以关爱患者与维护其健康利益作为自己的职业责任，成为“仁心仁术”之人。</p> <p>3.适应周围的社会环境，人际和谐，接纳他人、有包容心、在努力实现完善自我过程中积极地影响和改造周围环境。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1.普遍化的心理健康知识：了解心理健康基本概念和有关理论，明确心理健康的标准，了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>2.个性化的心理发展知识：了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.自我探索及成长：掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索，理性平和自我探索及成长，能够疏解工作生活中的负面压力与情绪；</p> <p>2.人际交往能力：掌握人际沟通的基本技巧，学会化解冲突，能在团队中进行交流与合作；能够促进功能障碍者的人际和谐，培养健康的爱的能力，能够解决自身成长过程的问题，理性看待、平和沟通。</p> <p>3.自我管理能力：掌握自身和患者的情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧，并将它运用到日常的学习生活和今后的工作中。</p> <p>4.岗位胜任能力：能够从病人的</p>	<p>已知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p> <p>专题 4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 12 心理团辅活动</p> <p>专题 13 心理自画像实践活动</p> <p>专题 14 心灵释压活动</p> <p>专题 15 5.25 心理健康活动</p>	<p>教学模式： 课前导学、课中研学、课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法： 专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价： 多主体、多元化、开放性，过程性与终结性评价相结合</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				角度，了解其心理状态，缓解患者的焦虑、恐惧等负面情绪，以及针对性地提升对患者进行心理照护、心理疏导和职业所需的岗位能力。		
11	大学生职业发展与就业指导（必修）	2	38	<p>素质目标： 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>知识目标： 了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标： 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。</p>	<p>1. 基础：走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试</p> <p>2. 拓展：制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。</p>	<p>教学要求： 结合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展进程中，创新思维与创业思维所起到的作用。告诉学习者要想成为一名优秀的创业者，应该具备哪些特质</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						和能力。同时向学习者提供管理创业团队的操作性技能。 教学模式: 教学讲解、案例教学、项目导向。 3.考核方式: 过程性评价占40%，终结性评价成绩占60%。
12	体育与健康	6	108	素质目标: 1. 具有积极参与体育活动的态度和行为。 2. 用科学的方法参与体育活动。 知识目标: 1. 形成正确的身体姿势。 2. 发展体能。 3. 具有关注自身身体健康的意识 4. 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。 能力目标: 1. 获得体育基础知识。 2. 学习与运用运动技能。 3. 安全的进行体育活动。 4. 获得野外活动的基本技能	体育概述、运动安全、选项基本知识。体质测试、跑、跳、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、瑜伽、户外、花样跳绳、田径等常见	场地: 按照实用够用原则配备教学必要的田径场、足球场、武术房、健美操房、形体室、篮球场、羽毛球场等场地。 着装: 运动装、运动鞋,女生束发,男生不留长发
13	国家安全教育(必修)	1	8	素质目标: 通过开展安全教育课,培养学生的社会安全感,形成安全意识,养成安全习惯。	包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验	教学要求: 以讲座形式展。 教学模式:

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>知识目标: 掌握必要的安全行为的知识和技能,了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标: 养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯,以保障学生安全健康的成长。</p>	<p>(训)室安全与实习安全以及影响学生安全的其他事故或事件六个模块。以防溺水、防交通、防火灾、防踩踏、防地震、防极端天气、防食物中毒、防盗防抢和防人身侵害等安全知识为重点,注重实践性、实用性和实效性。</p>	<p>行动导向、任务驱动、过程训练。</p> <p>考核方式: 全体学生现场参加讲座,并参加安全演练。</p>
14	生态文明教育(必修)	1	16	<p>素质目标: 1. 引导学生树立人与自然、人与社会和谐共生的意识 2. 树立学生绿色环保、可持续发展意识 3. 使学生具有正确的人生观、价值观及生态美理念</p> <p>知识目标: 1. 掌握生态文明的基本内涵、特征和生态文明建设的意义、生态环境现状、生态文明建设道路等基础知识。 2. 掌握生态环境保护与治理对策,关注生态热点问题,正确认识个人、社会与自然之间的相互关系 3. 了解所属专业行业发展与生态文明建设之间关系</p> <p>能力目标: 1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念,提高资源使用效率 2. 能够规范操作,学会分类和减少医疗废品的产生 3. 积极利用天然植物无害化的特征,提高绿色产品使用率 4. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯,具有传播生态文明美的能力,能够探索保护生态保护美</p>	<p>生态文明教育主要包括生态文明观教育(理论篇)、生态文明知识教育(基础篇)、生态文明技能教育(实践篇)三大部分,文明史、文明关和生态关等九个章节。</p>	<p>教学要求: 以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果;利用精品资源共享课网络教学平台,供学生拓展性学习。使用信息化</p> <p>教学手段: 教学理实一体化,运用案例教学等方式进行教学。</p> <p>教学模式: 教学讲解、案例教学、项目导向。</p> <p>考核方式: 本课程采用多主体、开放性的评价,不同教学模块可根据</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				的方法		具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生进行评价，学生的最终成绩从学习态度（20%）课程作业或活动任务出勤率（30%）期末成绩（50%）来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。
15	劳动教育（选修）	1	16	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生善于劳动、乐于劳动的劳动习惯。</p> <p>2. 强化学生做绿化环保的践行者。</p> <p>3. 初步培育学生人人学急救、急救为人人的观念。</p> <p>4. 培养学生珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>5. 树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>6. 发挥学生的主体作用、强化</p>	<p>1. 开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；</p> <p>2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；</p>	<p>教学要求：</p> <p>在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>7. 懂得劳动之义、明劳动之理，继承和发扬中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥自身的劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 知道正确的劳动价值观。</p> <p>2. 认知工匠精神的基本内涵，了解工匠精神的当代价值。</p> <p>3. 了解衣服清洗常识和技巧，知晓衣服的整理与收纳技巧。</p> <p>4. 掌握绿化环保行动的要点，掌握垃圾分类的标准、原则和投放要点。</p> <p>5. 知晓急救相关知识。</p> <p>6. 掌握志愿服务的原则和要求。</p> <p>7. 熟悉假期实习和假期兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 树立正确的劳动价值观，热爱劳动。</p> <p>2. 在日常生活中自觉弘扬劳模精神与工匠精神，自觉争当“劳模”，自觉传承工匠精神。</p> <p>3. 知道如何将垃圾进行分类。</p> <p>4. 知道如何对文明寝室进行布置与建设。</p> <p>5. 知道如何进行劳动救护。</p> <p>6. 能积极参与符合自身情况的志愿服务及社会实践活动。</p>	<p>3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。</p>	<p>社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。</p> <p>教学模式：行动导向、任务驱动、过程训练。</p> <p>3. 考核方式：采用讲座的形式开展教学和考核，通过超星尔雅学习平台进行考核。</p>
16	党史教育	1	18	<p>（一）知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学，要求学生熟悉和掌握</p>	<p>本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中社会主义发展史主要讲在</p>	<p>本课程按照学校要求，严格管理，学习采取线</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>“四史”的基本概念、历史发展和历史成就，使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>(二) 能力目标 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力，具有理论联系实际的能力。</p> <p>(三) 德育与素质目标 把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p>	<p>历史社会主义从无到有从空想变为现实时期，在这段社会主义走走停停的探索时期，在历史的镜子面前一直深刻反思，总结前人的经验和教训，面对我国今天改革成果以及当前国际形势，继续我们大国崛起之路；党史是中国共产党自成立以来整个发展过程的全部历史，主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载；新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典，前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志，可分为毛泽东时代（1949年至1978年）、与以现代化建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代（1978年至今）；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，改革开放是中国共产党</p>	<p>上+线下混合式教学，考核采用等级制，主要分为两个等次，即合格与不合格。具体如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在平台观看教学视频，每个视频均需全部观看完毕； 2. 线下学习，需按要求完成考勤、实践活动参与度等。 3. 期末提交一篇结课论文：围绕“四史”（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），自选题目，字数800-1000字。

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					带领人民开启的一次伟大革命,实质是社会主义制度的自我完善和发展,目的是在新的历史条件下为人民谋幸福、为民族谋复兴。	
17	大学美育	2	32	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握鉴赏作品思维方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。 	<p>模块一: 美学和艺术史论类: 大学美育。</p> <p>模块二: 艺术体验和 实践类: 参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三: 艺术鉴赏和 评论类: 舞蹈鉴赏。</p> <p>模块三: 艺术体验和 实践类: 校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>	<p>教学评价: 考核方式采取线上考核,线上学习平时成绩占 80%,终结性成绩占 20%。</p>

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《人体解剖学》《功能解剖学》《人体运动学》《康复治疗基础》《临床医学概要》《基础医学概论》共 6 门。

表 8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学 (必修)	5	80	<p>(一) 素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具有良好的职业道德, 树立全心全意为病人服务的医德医风。具有严谨的康复治疗工作作风, 全心全意为患者的服务意识。 2. 培养学生具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神。 3. 培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力, 用理论联系实际的方法学习后续医学课程。 <p>(二) 知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正常人体结构的基本内容和基本技能, 正确使用解剖术语。根据人体这个有机体, 识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构。 2. 掌握人体运动系统骨的形态、特征和分部, 全身重要的骨性标志。关节的组成、结构特点和运动形式。掌握肌肉的形态、构造、组成、位置关系及作用。 3. 掌握神经系统的区分及常用术语; 脊髓、脑的位置、外形及结构配布与功能。脊神经、脑神经的组成、位置和分布, 脑神经的行程、功能和分布。神经的传导通路。并能正确运用本课程知识和术语, 为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。 <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有观察并识别正常人体主要的体表标志、骨性标志及器官的体表投影的能力。 2. 能够运用所学的解剖知识认识人体结构与功能的关系, 叙述各系统的器官和细胞所表现出 	<p>模块一: 人体解剖学的常用术语</p> <p>模块二: 运动系统 (骨、关节、肌肉)</p> <p>模块三: 神经系统 (中枢神经、周围神经、传导通路)</p> <p>模块四: 综合部分 (呼吸、消化、脉管系统)</p>	<p>教学场地: 多媒体、生命科学楼实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法</p> <p>教学模式: BOPPPS 教学模式</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律。</p> <p>3. 能够对运动系统、神经系统中常见病患者进行观察和初步分析，并能正确进行简单的康复治疗和健康宣传教育工作。</p>		
2	功能解剖学 (选修)	2	36	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1. 培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。</p> <p>2. 恪守职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。</p> <p>3. 具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。</p> <p>4. 具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>1. 正确识别人体肌肉相关起始点、形态、结构以及功能；</p> <p>2. 掌握临床上常用的骨性和肌性标志；</p> <p>3. 熟悉主要器官的结构和功能的关系；</p> <p>4. 理解功能解剖学与康复专业有关的内容。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>1. 能够辨别各骨、关节的结构和组成；</p> <p>2. 能够指出主要肌肉的起止点、血管的行程途径以及神经的组成、行程以及相应支配；</p> <p>3. 能够指出重要的体表标志；</p> <p>4. 培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。</p>	<p>主要研究人体肌肉相关起始点、形态、结构以及功能；临床上常用的骨性和肌性标志；主要器官的结构和功能的关系。</p> <p>(包括表面标志的摸认、结构器官投影的度量、层次结构的特点、各部肌的力学分析、脏器毗邻的观察、血管神经的配布)及其在康复医学中的应用。</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
3	人体运动学 (必修)	2	36	<p>(一) 素质目标: 具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规; 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心; 具有高度的专业责任感, 具有较好的团队协作精神。</p> <p>(二) 知识目标: 通过《运动学基础》课程的学习, 要求学生获得涉及运动力学基础、运动氧供应、运动能量代谢、骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动分析、制动对机体的影响、运动障碍及运动代偿等具体工作任务的基本知识。</p> <p>(三) 能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备规范应用运动学基础判断病人功能障碍部位、程度, 预估恢复情况的能力; 2. 具备以运动学基础程序为框架, 以评估、诊断、计划、实施和评价为主线, 分析病人障碍原因, 从而制定康复计划的能力; 3. 具有一切以病人为中心的观念, 能预防和控制残疾的发生; 4. 有较好的语言沟通技巧, 能与病人进行良好的沟通; 5. 具备探讨专业知识的意识, 初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识, 有较强的自主学习能力; 6. 有一定的组织管理能力, 工作有计划、有条理, 懂得有序地安排患者的康复治疗、组织康复小组的康复治疗活动, 并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。 	<p>主要包括人体运动学基础、上肢运动学(肩、肘、腕、手)、躯干运动学、下肢运动学(髋、骨盆、膝、踝、足)、行走运动学</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	康复治疗基础 (选修)	2	32	<p>(一) 素质目标:</p> <p>1.培养良好的职业素质、理论联系实际、严谨求实的科学态度和遵守实验室规章制度的良好作风; 培养刻苦勤奋、认真操作、认真记录实验现象、分析实验结果、辩证思维的能力以及发现问题和分析、归纳、解决问题的能力;</p> <p>2.培养独立自学、独立工作和实践操作能力。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质, 为发展职业能力奠定良好的基础。</p> <p>(二) 知识目标:</p> <p>要求学生掌握残疾学、功能障碍相关概念和标准, 人体发育不同阶段的功能评价的相关知识;</p> <p>(三) 能力目标:</p> <p>熟悉康复医学的工作方式与流程, 认识康复医学科的基本仪器设备等。</p>	<p>主要包括康复和康复医学的概念与内容、康复医学发展史、康复医学工作方式与流程、康复医学科设置与诊疗规范、康复医学教育与伦理问题及残疾学等有关康复和康复医学基本知识</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价。</p>
5	临床医学概要	4	72	<p>(一) 素质目标</p> <p>1.具有严谨的工作作风、高度的责任心和全心全意为患者服务的职业道德;</p> <p>2.具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识;</p> <p>3.培养有理想信念、正确价值取向、政治信仰、高度的社会责任感、全面提高缘事析理、明辨是非的能力, 成为德才兼备、全面发展的人才。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1.掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点;</p> <p>2.熟悉常见症状的问诊内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点;</p> <p>3.了解体格检查的基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。</p>	<p>模块一、基础知识(课程导论、问诊、体格检查的基本方法及一般检查)。</p> <p>模块二、内科病症(呼吸系统病症、心血管系统病症、消化系统病症、泌尿系统病症、内分泌与代谢病症)</p> <p>模块三、外科病症(外科总论、运动系统病症、周围血管与淋巴病症)</p> <p>模块四、神经系统病症</p> <p>模块五、妇儿病症</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和观摩教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、提问法、案例分析法、演示法等。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、活动参与评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 能力目标</p> <p>1.初步养成临床思维方式,能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病;</p> <p>2.能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的治疗方案;</p> <p>3.学会常见临床急症进行初步院前处理。</p>		
6	基础医学概要(选修)	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>1.培养学生敬佑生命、严谨求实的职业态度;</p> <p>2.培养学生树立健康、积极的生活态度,形成健康意识,促进个体身心协调发展;</p> <p>3.形成科学的健康观、疾病观,关爱生命,重视对病人心理社会健康的维护,养成科学态度和科学精神,增强社会责任感。</p> <p>4.具有良好的人际沟通能力、人文素质、团队合作精神和服务意识、具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1.掌握基础医学概论的基本理论和基本概念。</p> <p>2.掌握正常机体生命活动规律。</p> <p>3.熟悉微生物概念、分类、常见致病微生物的基本知识。</p> <p>4.熟悉免疫学的基本概念、免疫系统的构成、免疫应答及超敏反应等基础知识。</p> <p>5.熟悉常见疾病的发生、发展及转归等基本病理过程</p> <p>6.学会正确运用本课程知识和术语,为后期学习其它医学课打基础。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.能正确叙述正常机体生命活动基本规律,叙述各系统的器官和细胞所表现出的各种生命</p>	<p>模块一: 生命活动规律 (细胞的基本功能、血液循环、神经系统)</p> <p>模块二: 影响健康的因素 (细菌、真菌、病毒)</p> <p>模块三: 机体的自我防卫(抗原、抗体、免疫应答)</p> <p>模块四: 生命的异常活动(疾病)</p> <p>模块五: 机体与药物 (中枢神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物)</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法。</p> <p>教学模式: BOPPPS教学模式。</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价、增值评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				活动过程、功能表现的内部机制及其规律。 2.能够熟悉常见疾病的病理形态学改变特点，能够用所学知识解释常见病变的经过与转归。 3.具有将生理学、微生物学、免疫学等知识应用到康复工作中去的能力。能进行学习和更新基础医学及相关知识，解决相关问题。		

(2) 专业核心课程

包括：《康复评定技术》 《中国传统康复技术》 《作业治疗技术》 《运动治疗技术》 《言语治疗技术》 《物理因子治疗技术》 《常见疾病康复》 《康复综合实训》，共 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	康复评定技术（必修）	5	90	<p>（一）素质目标： 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感</p> <p>（二）知识目标： 培养学生能够应用常用的评定技术对患者功能障碍问题进行评定。</p> <p>（三）能力目标： 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划</p>	常用的评定技术的定义及影响评定的因素和具体的评定方法。	<p>教学方法： 教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价： 为更好的发挥教学评价的诊断功能，本课程采用“全方位、全过程、立</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						体化”的多元化评价体系,及时检验教学目标是否达成。
2	中国传统康复技术(必修)	3	54	<p>(一) 素质目标: 通过学习,具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度,同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一,从而确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>(二) 知识目标: 通过教学,掌握中国传统康复技术的理论特点、核心思想和治疗原则,特别是常用腧穴的定位、主治、操作方法推拿技术手法的操作与应用,</p> <p>(三) 能力目标: 掌握经络腧穴的概念、功能、分类、熟悉常用腧穴的定位、主治、操作注意事项;掌握常用针灸、推拿、拔罐、刮痧手法的应用范围、注意事项;熟悉康复医学科常见疾病的传统康复治疗方方案;运用传统康复技术的基本知识对患者进行治疗的同时,对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识,使之成为真正意义上的有用之才。</p>	中国传统康复技术概论、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法和疾病传统康复等。	<p>教学方法: 理实一体、案例教学法、模拟教学法</p> <p>教学评价: 课程考核评价采用“教学评价+理论考试”考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
3	作业治疗技术 (必修)	4	72	<p>(一) 素质目标: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识</p> <p>(二) 知识目标: 要求同学掌握各种常见疾病,如脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪、烧伤、手外伤的作业治疗方法。掌握常见的作业治疗工具的使用,并指导患者使用生活辅助器具等。</p> <p>(三) 能力目标: 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等</p>	包括作业治疗概论、辅助技术、矫形器、手夹板、日常生活活动训练、治疗性作业活动、环境改造、感觉认知功能障碍的作业治疗、职业康复等。	<p>教学方法: 理实一体、案例教学法、模拟教学法</p> <p>教学评价: 课程考核评价采用“教学评价+理论考试”考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
4	运动治疗技术 (必修)	6	108	<p>(一) 素质目标: 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作</p>	分为总论和各论两部分,总论主要讲述运动治疗的基本理论;各论主要讲述常见运	<p>教学方法: 理实一体的教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
	修)			<p>精神</p> <p>(二) 知识目标: 要求同学掌握运动治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能,具有临床观察、分析、判断和解决问题的能力,并能运用运动治疗技术为所需的患者进行康复治疗。</p> <p>(三) 能力目标: 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗</p>	<p>动疗法(被动运动、主动运动、关节松动术、神经发育促进技术等)的主要治疗技术。</p>	<p>学方法为主线,穿插案例教学法,辅以模拟教学法,三法结合的教学方法。</p> <p>教学评价: 课程考核评价采用“理论+实操”考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。</p>
5	言语治疗技术(必修)	2	36	<p>(一) 素质目标: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识</p> <p>(二) 知识目标: 要求同学能针对性地运用系统的</p>	<p>对构音障碍,构音障碍,失语症,语言发育迟缓,口吃,听障儿童的听力和言语的评定和治疗。</p>	<p>教学场地:多媒体、实训室。</p> <p>教学方法:讲授法、案例</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>言语康复方法，解决言语障碍患者的健康问题。</p> <p>(三) 能力目标: 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练</p>		<p>法、讨论实践法、任务驱动法、自主学习法。</p> <p>教学模式:教师引导-学生互动; 翻转课堂。</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价、实操评价。</p>
6	物理因子治疗技术（必修）	2	36	<p>(一) 素质目标: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感</p> <p>(二) 知识目标: 要求同学掌握物理因子治疗基础理论、各类物理因子治疗技术临床应用、操作方法，以及治疗安全、适应症和禁忌症。</p> <p>(三) 能力目标: 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗</p>	应用天然或人工物理因子作用于人体，以提高健康水平，预防和治疗疾病，恢复或改善身体功能与结构、活动以及参与能力，达到康复目的的治疗方法。	<p>教学方法:情景观察,小组模拟</p> <p>教学评价:课程考核评价采用理论+技能+过程考核模式,考核评价为覆盖课前、课中、课后三个学习时间</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						段以及线上、线下学习两种学习方式的全方位、多维度、全面无缝考核。
7	常见疾病康复（必修）	8	96	<p>（一）素质目标： 具有严谨科学的态度，爱心奉献敬业精神，团队协作创新意识责任意识。</p> <p>（二）知识目标： 具有必需的运动治疗、康复治疗基础、作业治疗、物理因子疗法等知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学基本理论知识。</p> <p>（三）能力目标： 具有对临床常见疾病的评估、治疗、预防的能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力；可持续发展的能力。</p>	<p>骨骼肌肉疾病板块:骨关节系统常见疾病,骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治方法。</p> <p>神经系统疾病模块:脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经损伤的概念、病因病理、临床表现;掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
8	康复综合实训	1	16	<p>(一) 素质目标: 具有严谨科学的态度, 爱心奉献敬业精神, 团队协作创新意识责任意识。</p> <p>(二) 知识目标: 具有必需的运动治疗、康复治疗基础、作业治疗、物理因子疗法等知识、相关的医学基础知识、相关的临床医学知识、康复医学基本理论知识。</p> <p>(三) 能力目标: 具有对临床常见疾病的评估、治疗、预防的能力; 运动疗法技术操作能力; 运动疗法技术综合运用能力; 可持续发展的能力。</p>	<p>骨骼肌肉疾病板块: 骨关节系统常见疾病, 骨折、颈肩腰腿痛、关节置换、截肢、运动损伤、手外伤等的定义、康复评定、康复治疗方法。熟悉其病因病理、临床表现、临床诊治方法。</p> <p>神经系统疾病板块: 脑卒中、脑血管意外、脊髓损伤、周围神经损伤的概念、病因病理、临床表现; 掌握其康复问题、康复评定、康复治疗。</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室。</p> <p>教学模式: 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价: 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

(3) 能力拓展课程

包括: 《儿童康复》《产后康复》《康复辅助器具技术》《基本救护技术》《中医基础理论》《社区康复》, 共 6 门, 选取 5 门进行授课。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
1	儿童康复（选修）	2	24	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务患儿。 2. 对患儿具有高度的同情心和耐心。 3. 眼中有“人”，心中有“爱”坚定全心全意服务儿童的信念。 4. 具有团结协作、友善互助的品质。 5. 能与患儿及家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。 <p>（二）知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童康复评定内容、儿童康复治疗技术、儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病及其他疾病的概念、分类、临床表现及相应的康复治疗方 2. 熟悉临床上常见的致残性儿童疾病种类，其预防的措施。熟悉儿童常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的病因、病机、诊断及治疗方案。 <p>（三）能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童康复评定内容、儿童康复治疗技术、儿童临床常见的精神心理障碍、神经系统疾病、小儿骨骼肌肉疾病及其他疾病的治疗方案并能熟练运用。 2. 具备基本医疗思维与素雅，能规范的开展儿童常见疾病的各项诊疗活动，对常见的疾病能做出初步诊断和鉴别诊断。 	<p>模块一：儿童康复绪论人体发育学回顾；</p> <p>模块二儿童康复评估、儿童康复治疗技术；</p> <p>模块三：脑瘫患儿的评价和康复治疗、常见儿科病症的康复。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
2	产后康复（选修）	2	24	<p>（一）素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务，让学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。 	<p>产后康复的概念、相关发展现状、妇女产后的生理变化以及产后康复的必要性。</p> <p>产后康复相关的腹部、</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>2. 对孕产妇具有高度的同情心和耐心。</p> <p>3. 眼中有“人”，心中有“爱”坚定全心全意服务孕产的信念。</p> <p>4. 具有团结协作、友善互助的品质。</p> <p>5. 能与孕产家属进行沟通，开展健康教育；能与相关医务人员进行专业交流与团结协作，开展医疗工作。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1. 掌握产后康复常用的康复评定、康复技术以及产后各种功能障碍的评估与治疗。</p> <p>2. 熟悉产后康复相关的腹部、腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识；各种功能障碍的流行病学、发病机制、临床症状和评估、防治和康复家庭宣传教育。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1. 掌握产后相关疾病的康复评定内容、康复治疗技术、能对常见疾病的制定治疗方案并能熟练运用。</p> <p>2. 具备基本医疗思维与素雅，能规范的开展产科常见疾病的各项诊疗活动，对常见的疾病能做出初步诊断和鉴别诊断。</p>	<p>腰部、盆底的肌肉、骨骼、韧带与关节的解剖知识。</p> <p>盆底功能障碍性疾病。产后骨骼肌肉系统功能障碍康复评定、康复治疗。</p> <p>产后腹直肌分离。</p> <p>妊娠期的体力活动。</p> <p>传统医学在产后康复中的应用。</p>	<p>式：</p> <p>任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：</p> <p>讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：</p> <p>结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
3	康复辅助器具技术	2	24	<p>（一）素质目标：</p> <p>1 弘扬孝老爱亲，尊老敬老的传统美德。</p> <p>2 具有严谨求实、认真负责的工作态度和对老年事业的认同感和责任感。</p> <p>3 具有关心和爱护老年人的意识，理解尊重老年人。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>1 掌握适老建筑与居家环境的设</p>	<p>辅助器具选配</p> <p>项目 认识老年人康复辅助器具</p> <p>老年人移动辅助器具的选配</p> <p>项目 老年人自我照料辅助器具的选配</p> <p>项目 老年人居家管理辅助器具的选配</p> <p>老年人信息沟通辅助器具的选配</p>	<p>教学场地：健康智慧养老实训中心、理实一体化教室</p> <p>教学模式：线</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>计目标及设计原则。</p> <p>2 掌握不同场景、不同老年人对辅助器具的选配要点。</p> <p>3 熟悉住建部印发的《城市居家适老化改造指导手册》的相关规定。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1 能够根据老年人生理特征和心理特点提炼出其对居家环境的需求。</p> <p>2 能对适老环境进行评估，并提出整改建议，为老年人的安全保驾护航。</p> <p>3 能对老年人康复辅具使用需求进行评估以及针对老年人能力评估结果提出配置康复辅助器具建议方案。</p>		<p>上线下混合式教学</p> <p>教学方法： 案例教学法、小组探究法、角色扮演法、项目教学法</p> <p>教学评价：形成性评价+终结性评价+增值性评价</p>
4	基本救护技术（选修）	1	18	<p>（一）素质目标：</p> <p>1.具有时间就是生命的急救意识；在面对紧急情况时能沉着应对、冷静思考；</p> <p>2.有良好的沟通和协调能力</p> <p>3.具有能救护的职业救护和职业自豪；</p> <p>4.尊重生命、敬佑生命。</p> <p>（二）知识目标：</p> <p>掌握老年人心跳呼吸骤停、气道梗阻、常见意外伤害、受伤出血的判断、观察和救护措施。</p> <p>（三）能力目标：</p> <p>1.能够正确实施心肺复苏；</p> <p>2.能对创伤老人进行止血、包扎、固定和搬运；</p> <p>3.能对窒息患者进行腹部、胸部冲击法、背部叩击和胸部冲击等进行急救。</p>	<p>院前急救的概述、心搏骤停病人的院前急救、气道异物梗阻病人的院前急救、创伤病人的院前急救、环境及理化损伤病人的救护环境及理化损伤病人的救护、急诊病人的病情监测、急性中毒病人的急诊救护、蛇咬伤病人的救护、ICU病人的监护、灾难救护。</p>	<p>教学场 地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模 式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方 法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评 价：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
						结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。
5	中医基础理论（选修）	2	32	<p>（一）素质目标： 通过学习激发学生的学习兴趣，使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度，同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>（二）知识目标： 通过对中医学基本理论、基本知识和基本思维方法的教学，使学生能运用中医的思维去处理和解决临床上所遇见的相关疾病，为能正确、辨证的选择中国传统康复治疗技术提高理论依据。</p> <p>（三）能力目标： 掌握精气、阴阳、五行的哲学基本内容，掌握各脏腑的生理功能特点，掌握经络的基本内容，十二条经脉的循行分布；熟悉精气、血、津液基本概念及生理功能，熟悉病因、发病、病机的基本概念；了解养生、防治原则。</p>	<p>中医学的思维模块:绪论、精气、阴阳、五行学说；</p> <p>中医学对人体生理的认识模块:藏象、精气血津液神、经络；</p> <p>中医学对疾病及其防治的认识模块:病因、发病、病机、防治原则</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模式：任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价：结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
6	社区康复	2	24	<p>素质目标： 能够涵养博爱、奉献精神，乐于服务，让学生具有乐观的生活态</p>	<p>康复训练与服务在社区中的开展，肢体功能障碍在社区中的康复训练</p>	<p>教学场地：多媒体、实训</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	备注
				<p>度、求实的科学态度、宽容的人生态度。</p> <p>知识目标： 掌握常见疾病的康复评定、康复方法的评定；学会各种康复操作方法，熟悉常见疾病的临床治疗原则、治疗方法和评估的预后。</p> <p>能力目标： 能独立进行常见疾病的康复评定，制定康复治疗计划和进行康复治疗技术操作。</p>		<p>室。</p> <p>教学模式： 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法： 讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>

3. 实践性教学环节

共 2 门，包括：《军事技能》 《岗位实习》。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (必修)	2	112	<p>(一) 素质目标: 通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>(二) 知识目标: 通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>(三) 能力目标: 在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	队列训练 宿舍管理 素质拓展训练 国防教育	<p>教学场地: 田径场</p> <p>教学模式: 做一体化</p> <p>教学方法: 口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价: 终结性评价</p>
3	岗位实习 (必修)	34	768	<p>(一) 素质目标: 理解康复服务意义,提升职业认同感和职业态度;养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。</p> <p>(二) 知识目标: 学生通过康复治疗技术专业实习,了解医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化;掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能;</p> <p>(三) 能力目标: 具备对常见疾病的功能障碍进行评定和治疗能力,能胜任医疗与康复机构的康复治疗工作;</p>	较全面地开展神经系统疾病、肌肉骨关节疾病和/或其他疾病的康复功能评定、物理治疗、运动	<p>教学场地: 校外</p> <p>教学模式: 做一体化</p> <p>教学方法: 实践教学、案例</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
					治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复等康复治疗。有足够的包含不同病种、性别、年龄阶段和社会特点的康复医疗病患，能给学生提供充足的临床康复诊疗经验。	教学 教学评价： 过程性评价+终结性评价

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课 程 性 质	课 程 名 称	康复治疗技术专业毕业学生能力指标点																
		1						2						3				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
公共基础课	贵州省情	√																
	军事理论	√																
	思想道德与法治		√						√									
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	√													√			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√													√			
	形势与政策	√													√			
	大学语文						√									√		
	大学英语						√									√		
	信息技术						√											
	大学生心理健康教育			√	√													
	大学生职业发展与就业指导				√		√											
	体育与健康					√								√				

	生态文明教育			√					√								
	劳动教育					√											
	国家安全教育			√													
	大学美育		√				√										
	数字素养通识课		√				√										
专业基础课程	人体解剖学								√	√							
	功能解剖学					√			√			√					√
	临床医学概要								√	√							
	人体运动学	√				√					√	√			√	√	√
	康复治疗基础		√						√	√	√			√	√		
	基础医学概论							√	√								
专业核心课程	康复评定技术					√				√	√				√	√	√
	中国传统康复技术																
	作业治疗技术														√	√	√
	运动治疗技术														√	√	√
	言语治疗技术	√				√						√	√		√	√	√

	物理因子治疗技术															√	√	√
	常见疾病康复								√	√						√	√	
	康复综合实训								√	√						√	√	
专业拓展课程	儿童康复								√	√	√					√	√	
	产后康复								√	√						√	√	
	中医基础理论							√		√	√			√				
	康复辅助器具技术													√	√			
	基本救护技术			√						√								
实践教学环节	军事技能与入学教育	√	√		√	√												
	劳动教育					√												
	第二课堂	√	√	√	√	√	√	√						√				√
	岗位实习			√						√	√	√	√	√	√	√	√	√

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2024 级康复治疗技术专业教育教学活动时间安排表

序号	学期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			7
		岗位实习				5	20	18	43
4	其他	实习安排				1			1
		校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		41	734	454	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	17	292	254	38
	专业核心课程模块	29	508	254	254
	能力拓展课程模块	9	122	62	60
实践性教学环节		36	880	0	880
第二课堂		8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		140	2644	1032	1612
理论教学学时/总学时		0.39			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.61			
理论教学时数：实践教学时数		0.64			

(三) 活动素质课程安排

表 15 康复治疗技术专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育、万言家书·三思教育、“影怡健康”周末思政影院	20	1	
2	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、社团活动、工作履历、技能特长	108	8	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 15 所示。

表 16 2024 级康复治疗技术专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2					马教部	10-18 周线下开课
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3						马教部	
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教部	
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2					马教部	
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2						马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分四周

	6	99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部	或八周（单双周）开设，第5-6学期为线上教学
	7	99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教部	
	8	99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教部	
	9	99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教部	
	10	99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教部	
	11	99001134	公共必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2				2				
公共基础课程	12	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教部	理论学时线上授课，实践学时线下授课
	13	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文基础部	中医药系、健管系和康养系第2学期开设

	14	99001118	必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文基础部	线上 48 学时， 线下 16 学时
	15	99001150	必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文基础部	线上 54 学时， 线下 18 学时
	16	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文基础部	中医药系、健管系和康养系第 1 学期开设
公共基础课程	17	99001120	公共必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2						人文基础部	线上 10 学时， 线下 6 学时
	18	99001148	公共必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2					人文基础部	线上 10 学时， 线下 8 学时
	19	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文基础部	线上 4 学时
	20	99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文基础部	线上 10 学时
	21	99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文基础部	线上 36 学时
	22	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2						各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室研究决定后报

23	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4					2			各系综合教研室	教务处审核备案。
24	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16		2							各系综合教研室	线上开课
25	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2							各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。
26	99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2						各系综合教研室	
27	99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2					各系综合教研室	
28	99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2				各系综合教研室	
29	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2							各系综合教研室	
30	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	1							人文基础部	

																	(体育 部)		
	31	99001160	公共 必修	大学美育 II	B	考查	1	18	6	12		1					人文基 础部 (体育 部)		
	32	99001161	公共 必修	数字素养通识 课程	A	考查	1	16	16		1						人文基 础部 (体育 部))	线上开课	
		小计	占总学时比例: %				41	734	454	280									
专 业 能 力 课 程	1	02211201	必修	人体解剖学	B	考试	5	80	70	10	5						基础医 学部		
	2	02211202	选修	功能解剖学	B	考试	2	36	30	6		2					基础医 学部		
	3	02211204	必修	临床医学概要	B	考试	4	72	64	8			4				基础医 学部		
	4	02211205	必修	人体运动学	B	考试	2	36	28	8		2					康养系		

专业 核 心 课 程	5	02211206	选修	康复治疗基础	B	考查	2	32	30	2	2							康养系	
	6	02211211	选修	基础医学概论	B	考查	2	36	32	4		2						基础医学部	
		小计	占总学时比例：%																
	1	02211301	必修	康复评定技术	B	考试	5	90	44	46		5						康养系	
	2	02211302	必修	中国传统康复技术	B	考试	3	54	32	22		3						康养系	
	3	02211303	必修	作业治疗技术	B	考试	4	72	36	36			4					康养系	
	4	02211304	必修	运动治疗技术	B	考试	6	108	54	54			6					康养系	
5	02211305	必修	言语治疗技术	B	考试	2	36	12	24			2					康养系		
6	02211306	必修	物理因子治疗技术	B	考试	2	36	28	8			2					康养系		

	7	02211307	必修	常见疾病康复	B	考试	6	96	48	48				8			康养系	
	8	06431301	必修	康复综合实训	B	考试	1	16	0	16				4 (9-12周)			康养系	
		小计	占总学时比例：%															
能力拓展课	1	2211405	选修	儿童康复	B	考查	2	24	12	12				2			康养系	四选三
	2	2211406	选修	产后康复	B	考查	2	24	12	12				2			康养系	
	3	2211404	选修	康复辅助器具技术	B	考查	2	24	6	18				2			康养系	
	4	2211401	选修	社区康复	B	考查	2	24	12	12				2			康养系	
	5	Z02211402	选修	基本救护技术	B	考查	1	18	4	14				2(上9周)			康养系	
	6	2211407	选修	中医基础理论	B	考查	2	32	28	4	2						康养系	

		小计	占总学时比例：%																
实践教学环节		99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3周							学生处、康养系	
				考试周							1	1	1	1					
				社会实践								1	1	1					
		88001102	必修	岗位实习	C		34	768	0	768					2026年6月-2027年2月			康养系	
		小计	占总学时比例：%				36	880		880									
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级审核认证	≥8	8	8	0	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	2		选修	实践实习	C			0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门

1. 每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂 8 学分

	3		选修	创新创业	C		0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	方能毕业。2. 超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3. 各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准(2024年版)》
	4		选修	志愿公益	C		0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	5		选修	文体活动	C		0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	6		选修	工作履历	C		0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
	7		选修	技能特长	C		0			◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	
			小计				8										

	1	课程模块	公共基础课程模块	41	734	454	280											
	2		专业基础课程模块	17	292	254	38											
	3		专业核心课程模块	29	508	254	254											
	4		能力拓展课程模块	9	122	62	60											

		块															
5			实践性教学环节	36	880	0	880										
6			第二课堂	8	108	8	100										
6			学分、总学时、实践学时汇总	140	2644	1032	1612										
7			理论教学学时/总学时	0.39													
8			实践教学学时（课内+综合实践）/总学时	0.61													
9			理论教学时数：实践教学时数	0.64													
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																	
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																	
3. 相关代码说明：																	
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◊代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																	
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“企业课程”																	

八、实施保障

（一）师资队伍

生师比 16: 1，共有教师 28 人，其中专任教师 17 人；兼职教师 4 名；高级职称 4 人，中级职称 11 人，初级职称 13 人；研究生学历以上教师 9 人，占 32.1%，本科学历 19 人，占 67.9%；本专业的教师分别毕业于贵州医科大学、福建中医药大学、上海中医药大学、温州医科大学、贵阳中医学院、西南医科大学等高校的康复治疗学专业、中医学、中医骨伤学、针灸推拿学及其他医学相关专业，学缘结构比较合理；专业教师中获卫生系列或相关职业资格证书的教师比例为 64.2%。

1. 专业带头人

具有正高及以上职称，要能够承担 2 门及以上课程的教学任务，能够较好地把握国内外康复治疗技术专业发展，能广泛联系临床及业企相关专家，了解康复行业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 17 康复治疗技术专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
晏华	铜仁市人民医院	科主任/康复医学主任医师，硕士生导师、教授	临床神经领域及康复治疗	在省级、国家级期刊发表论文十余篇，编写专著《临床危重诊治与护理》等 3 部。主持及参与完成市级科研 2 项，申报完成铜仁市新技术 3 项，申报专利 5 项。率先在我市开展脑卒中规范

				化康复、肉毒素注射、吞咽障碍球囊扩张治疗、荧光吞咽造影检查、冲击波治疗、重复经颅磁刺激治疗、正中神经电刺激、非手术脊柱减压系统治疗等技术，主要研究方向是各种脑外伤、脑卒中、脊髓损伤等神经康复，昏迷患者促醒脑调控治疗、吞咽障碍治疗、呼吸康复、肉毒素注射治疗。
姚引	贵州健康职业学院	中西医结合主治医师、康复治疗技术（中级）	临床针灸、推拿、美式整脊及神经康复领域	参与完成市级科研 2 项, 省级科研 1 项, 发表论 2 篇, 开展临床美式整脊新技术 1 项, 主要研究方向是应用针灸治疗技术治疗临床各病症, 结合动态关节松动、美式整脊治疗临床各疼痛。

2. 专任教师

专任教师应具有本科以上学历，专业教师双师素质占比在 64.2%以上。所有专任教师具有高校教师资格和行业资格证书等，具有仁爱之心，具有较强信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学、能够开展康复专业 1 门以上课程教学改革、教学设计和科学研究，每 2 年累计不少于 4 个月的行业实践经历。

表 18 康复治疗技术专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	晏华	48	教授/ 主任医师	本科	临床医学	产后康复/儿童康复	是	临床医师资格证、康复治疗技术主任医师(正高)

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
2	杨慧琳	39	副教授	大学本科 医学学士	护理学	老年服务礼仪与 沟通技巧	是	护士资 格证
3	任梓铭	40	副教授	研究生/ 硕士		《思想道德与法 治》		
4	王慧	33	讲师	研究生/ 硕士		《大学生心理 健康教育》	是	心理 咨询 师(二 级)
5	李伟	30	讲师	研究生/ 硕士		《安全教育》		
6	罗琴	31	讲师	研究生/ 硕士		《大学英语》		
7	吴丹	32	讲师	研究生/ 硕士		《形势与政 策》		
8	谌志亮	31	讲师	本科/学 士		《习近平新时代 中国特色社会主 义思想概论》		
9	余芝芝	29	讲师	研究生/ 硕士		《体育与健 康》	是	心理 咨询 师(三 级)
10	陈玲玲	39	助教	研究生/ 硕士		《大学生职业 发展与就业指 导》	是	医师 资格 证
11	姚引	40	中级	大学本科 医学学士	中西医结合	中国传统康复治 疗技术/人体运动 学/运动指导技术	否	中医 结合 主治 医师、 康复 治疗 技术 (中 级)
12	孙荷珍	28	讲师	研究生/ 硕士	康复治疗学	言语治疗技术	是	康复 治 疗 师(初 级)、 健 康 管 理 师(三 级)
13	龙思乾	31	讲师	大学本科 理学学位	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复 治 疗 师(中 级)

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
14	梅雪	29	讲师	大学本科 理学学士	康复治疗学	康复治疗基础	是	康复治疗师(中级)
15	宋敏	29	讲师	本科/学 士	眼视光学	《适老化环境 设计与辅具适 配》	是	健康管理师
16	彭耀东	30	助教	大学本科 医学学士	针灸推拿学	中国传统康复治 疗技术	是	健康管理师(三 级)
17	杨蝶	26	助教	大学本科 理学学位	康复治疗学	运动治疗技术	是	康复治疗师(初 级)
18	穆欢欢	27	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	常见疾病康复	是	康复治疗师(初 级)
19	蔡良芳	29	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	康复评定技术	是	康复治疗师(初 级)
20	李明霜	29	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	康复治疗学	是	康复治疗师(初 级)
21	戴柯	31	助教	本科/学 士		《健康养老职业 道德与安全》		
22	冯天豪	30	助教	研究生/ 硕士	康复治疗学	物理因子	是	康复治疗师(初 级)
23	江艳	29	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	儿童康复	是	康复治疗师(初 级)
24	樊露琴	28	助教	大学本科 理学学士	康复治疗学	运动学基础	是	康复治疗师(初 级)
25	田晓薇	28	助教	本科/学 士	护士学	《基本救护技 术》	是	护士资格 证

3. 兼职教师

具有本科及以上学历，初级及以上职称，主要从企业或相关医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德；具有扎实的康复治疗专业知识和丰富的专业工作经验，能胜任康复治疗技术课程与实训教学、见习与实习安排、技能考核等专业教学任务。

表 19 康复治疗技术专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	晏华	主任医师	53	铜仁市人民医院	临床医学	产后康复/儿童康复
2	田茂林	主任医师	42	铜仁市人民医院	中医学	中国传统康复治疗技术
3	田红雨	康复治疗师	29	铜仁市人民医院	康复治疗学	言语治疗
4	郝友平	康复治疗师	26	宏昕康复中医医院	康复治疗学	言语治疗

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，有网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

与宏昕康新中医医院共建宏昕康产业学院，由“一院、二中心、二基地、十二室”等组成，学校设置康复实训中心、运动治疗实训室、儿童实训室、中医传统实训室、作业实训

室等 12 间实训室，目前总面积达 10000 多平方米，累积投入 1500 余万元，实现了学生在真实环境中操作，保证了实训教学质量。

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	康复实训中心	120	康复评定、作业治疗、运动治疗	智慧黑白、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备等。
2	传统康复治疗实训室	60	用于毫针刺法、针刺手法、腧穴定位、推拿（基本手法、复合手法）、灸法技术、拔罐操作、刮痧操作、脑血管病的传统康复治疗、脊髓损伤的传统康复治疗、小儿脑性瘫痪的传统康复治疗、颈椎病的传统康复治疗、肩关节周围炎的传统康复治疗、腰腿痛的传统康复治疗、急慢性软组织损伤等传统康复治疗实践教学。	多媒体、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。
3	运动治疗实训室	60	用于人体形态测量、肌力评定技术、关节活动度评定技术、肌张力评定、平衡功能评定、骨科特殊检查、神经反射和人体发育性反射评定、截瘫的康复评定、偏瘫的康复评定、关节活动技术、肌力训练、牵伸技术、牵引技术、平衡协调训练技术、有氧训练/呼吸训练、轮椅训练、体位转移训练技术、步行功能训练、医疗体操、	多媒体、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、本体神经肌肉促进技术、运动再学习技术的实践教学	
4	作业治疗实训室	60	用于日常生活活动能力训练、治疗性作业活动、辅助治疗作业活、简单矫形器制作、常见疾病的作业治疗、认知障碍的作业治疗、感觉障碍等作业治疗的实践教学。	多媒体、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡皮筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。
5	言语治疗实训室	60	用于运动性构音障碍的评定与治疗、脑瘫儿童的构音障碍治疗、口吃的评价、失语症的评定、失语症的治疗、语言发育迟缓的评定与治疗、听力障碍的评定与治疗、吞咽障碍的评定与治疗等实践教学。	
6	物理因子治疗实训室	60	用于低频电疗法、中频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法等实践教学。	多媒体、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。
7	中医适宜技术实训室	60	用于推拿学、中国传统康复治疗技术	玻璃罐、针灸针、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
8	智慧健康养老实训中心 (省级高水平专业化产教融合实训基地)	120	分为机构养老和社区居家养老两个板块,智慧机构养老板块分为综合评估区、起居照护区、洗漱照护区、康复训练及怀旧区,进行老人生活照护、基础照护及康复训练的实训,培养实践动手能力,提升职业素养,厚植爱老情怀;社区居家养老板块分为心理咨询、读书看报、棋牌娱乐、康复健身及就餐区域等 10 个区域。对老人开	实训室主要分为老年综合体验区、身体体征评估区、起居评估照护区、行走评估训练区、洗漱评估照护区、饮食评估照护区、认知功能评估区、失智怀旧区八大区域。全真模拟各种养老场景建设,打造集未来养老技术研发与产品展示、实地场景教学、精准人才输出于一体的省级高水平产教融合实训智慧健康养老实训平台

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
			展生活照料、医疗保健、文化教育等养老服务，全方位满足老年人的健康、生活和社会需求。	
9	虚拟仿真实训中心		用于中医、智慧健康养老、康复治疗技术专业相关虚拟仿真实训	VR、虚拟仿真教学资源、电脑等

3.校外实习基地基本要求

已建立一批合作稳定、带教能力强的校外实训基地。能提康复治疗专业中 PT、OT、ST 等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习：能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理：保证实习、实训教学的顺利完成，同时实现校企合作，共同育人模式。

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	贵州省骨科医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	孙荷珍	田翰
2	清镇市第一人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	冯天豪	陈芳
3	毕节市第二人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	杨柳	田松林
4	遵义市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	罗桂林	陈勇
5	遵义医科大学第二附属医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	罗桂林	张良莎
6	贵州省医科大学第二附属医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	杜娟秀	王宜玲
7	水钢医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	邵婷	
8	水矿医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	邵婷	杨立珏
9	铜仁市人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	姚引	吴静妮
10	铜仁市第二人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	姚引	潘晓梅
11	铜仁市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	刘满超	王涛
12	思南县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	张惠民	冯科长
13	德江县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	陈子萱	胡云翔

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	接收人数	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
14	江口县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	梅雪	
16	松桃县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	杨蝶	龙峰
17	兴义市人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	穆欢欢	吴克海
18	黔南州人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	李韬	王文玉
19	三穗县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	陈琦	
20	遵义市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	罗桂林	
21	遵义荣誉军人康复医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	田秋	
22	播州区中医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	田秋	
23	安顺市妇幼保健院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	龙思乾	
24	安顺市人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	龙思乾	
25	铜仁职业技术学院附属医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	田浩宏	
26	铜仁市万山区人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	田浩宏	
27	印江县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	梅雪	
28	息烽县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	肖年艳	
29	岑巩县医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	陈琦	
30	普定县人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	江艳	
31	余庆县中医医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	田秋	
32	黔南州人民医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	李韬	
33	盘江总医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	肖年艳	
34	贵阳六一儿童医院	医疗	康复	5~10	康复治疗师	杨白成	
合计		170~340					

（三）教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健

康职业学院学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖康复治疗技术专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、中国中医药出版社、科学出版社、高等教育出版社四大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合康复治疗技术专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

表 22 康复治疗技术专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	中国传统康复技术	陈健尔 李艳生	人民卫生出版社	978-7-117-28473-8
2	运动治疗技术	章稼 王于领	人民卫生出版社	978-7-117-29270-2
3	作业治疗技术	闵水平 孙晓莉	人民卫生出版社	978-7-117-28477-6
4	物理因子治疗技术	张维杰	人民卫生出版社	978-7-117-28076-1
5	中医基础理论	郑洪新 杨柱	中国中医药出版社	978-7-5132-6905-6
6	康复评定技术	王玉龙、周菊芝	人民卫生出版社	978-7-117-28445-5
7	功能解剖学	汪华侨	人民卫生出版社	978-7-117-26799-1
8	言语治疗技术	王左生、马金	人民卫生出版社	978-7-117-28449-3
9	康复治疗基础	王俊华、周立峰	人民卫生出版社	978-7-117-19054-1
10	产后康复	江容安	人民卫生出版社	978-7-117-31782-5
11	儿童康复	李渤 程金叶	人民卫生出版社	978-7-117-28461-5

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包

括：医疗卫生信息行业政策法规、行业标准、卫生信息管理的理论、技术、方法以及实务案例类图书，以及相关的医学、管理学和信息学类图书、编码工具书等，5种以上医疗卫生信息类专业学术权威期刊。

表 23 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	标准	国家职业技能标准——康复治疗技术（士）
		国家职业技能标准——健康管理师
		国家职业技能标准——公共营养师
	政策法规	《残疾预防和残疾人康复条例》 中华人民共和国国务院令 第 675 号 2017 年 1 月 11 日国务院第 161 次常务会议通过，自 2017 年 7 月 1 日起施行
	图书	康复医学与康复治疗技术（全国卫生专业资格考试指导）
		脊柱手法治疗
	期刊	《健康之友》
		《医药卫生》
		《大健康》
		《中国职业技术教育》

3. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

(2) 教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

(1) 教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理逻辑思维清晰，突显重难点。

第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

（五）质量管理

1. 教学管理机制建立教学质量诊断与改进机制、产教融合与校企共管机制、系（部）为教学质量管理工作机制，配备专兼职教学管理人员，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与实习单位联动的实

实践教学环节督导制度，定期组织公开课、示范课等教研活动。按照人才培养方案和课程标准要求，严谨组织理论教学和实践教学，有完整、规范、齐备的教学管理文件归档制度。各教研室按期举行教研教改研讨活动，从教师备课、讲课、辅导（含课外指导）、作业批改等各环节提出了具体要求和质量标准、体现教学效果；对实验实训、实习等实践教学的过程管理分配到教师，进行逐一指导。

2. 过程质量监控机制为了保证人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益协调发展，构建了系统、科学、有效的教学质量监控体系，实施教学质量全面管理。教学质量监控体系包括：教学目标监控、教学过程监控、教学结果监控。

(1) 教学目标监控

人才培养目标监控。制定《专业建设指导委员会章程》，成立专业建设指导委员会，并定期召开专业建设指导委员会会议，监控本专业的人才培养目标定位是否符合区域经济与行业发展、明确就业面向，动态确定人才培养目标与规格。

(2) 教学过程监控

① 课堂教学监控所有教室均配备录像装置，学校建立课堂教学监控制度，根据《教学行为规范》《教学质量评价进行全程监控。

② 实习实训监控按照《实验（实训）室建设标准》《实

实践教学质量标准》《实习计划与大纲》等标准，对校内、外实践教学基地的建设、实习实训效果进行评价及质量进行监控。

③按照《“学生评教”评价标准》《“教学标准”等制度，对教师的课前准备、课中实施、课后教师评学”评价标准》及各类听课评价表，进行多维度、全方位的教学评价监控。

(3) 教学结果监控

①在校学生建立学生座谈会制度。定期组织召开学生座谈会，认真听取学生代表对本专业各门课程教学方法以及对教师授课情况的意见和建议，以督促教师改进教学，提高教学质量。

②毕业生建立毕业生跟踪调查制度，动态掌握毕业生就业情况，了解人才培养质量数据，为进一步人才培养方案制定提供依据。

3. 毕业生跟踪反馈及社会评价机制建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，委托具有公信力的社会第三方评价机构每年对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况及就业能力水平、对母校人才培养环节(任课教师、课堂教学、教育教学)的评价、对母校的满意度和推荐度，分析毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，从而为学校

人才培养和就业工作情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养、推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业提供科学依据和建议。积极创新人才培养评价主体，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面参与考核评价。在毕业实习环节，以行业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程工作能力和态度的评价。

4. 教育教学评价及持续改进

(1) 教育教学评价以“质量为首，把握人才培养生命线”为指导思想，遵循教育教学规律和技术技能型人才成长规律，构建和完善人才培养的质量评价体系。通过学校、教学督导、学生等方式测评，对教学质量进行综合评价。

①学生评教：运用教学质量问卷、座谈、指标体系等手段相结合的方法，力求获得最真实的信息。及时对有疑问、有疑惑的教师、学生进行访谈，保障教学优质资源。

②教师评价：通过领导、督导、同行听课，领导、督导评价，教师互评、教研室评教，对任课教师敬业精神、为人师表、教材选用、内容组织、教学方法、教学效果、信息量及涉及前沿内容、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织，课程驾驭能力等方面对课程进行综合评价。

③同行评价：定期邀请同类高校及行业企业专家，对教

师教学情况进行评价，并提出整改意见。

④社会评价：实习生、毕业生座谈和实习单位、用人单位问卷评价等方式对学生的素质、能力综合评价。

(2) 教育教学持续改进

①进一步调整专业定位，明确人才培养模式，完善课程体系，坚持立德树人，实现“三全育人”。

②以标准化教研室建设基础，打造专兼结合的混编式教师团队，加强师资队伍建设，提高社会服务能力。

③共享实践教学资源，改善校内实践教学条件，提升基地服务能力。

④规范学业评价，推进课程教学改革，做好教学诊断与改进。

⑤深化产教融合，拓展校企合作，提升实习就业质量。

九、毕业要求

(一) 毕业标准

通过 3-6 年的学习，修满 140 学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，始终增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。

3. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

4. 熟悉与本专业相关的法律法规。

5. 掌握人体解剖学、临床医学概要等医学基础知识；掌握运动学基础、康复治疗基础和功能解剖等专业基础知识；掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的基本理论、操作技能。

6. 具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力；具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。

7. 具有运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

8. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

9. 完成 8 个月岗位实习任务，鉴定评价合格。

10. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

11. 岗位实习成绩鉴定为合格。

13. 能胜任卫生医疗机构临床康复、养老机构的康复、保健按摩、老人照护、慢病管理等工作。

13. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

14. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法(试行)》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 25 康复治疗技术专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
执业资格证书						
	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年康体指导员	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	保健按摩师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	失智老人照护	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

表 26 康复治疗技术专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5、具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6、具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2、熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。
		3、掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。
		4、掌握临床常见疾病的临床基本知识及综合康复治疗原则与方法。
		5、具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。
		6、熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。
3	能力要求	1、具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订功能，训练计划的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3、具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，具有以康复对象为中心，实施康复评定，并根据评定结果，制订康复计划的基本能力。
		4、具有正确实施基本的康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗和传统康复治疗等治疗技术的操作能力；具有应用评判性思维对康复治疗的患者的治疗效果及不良反应有效观察的能力。
		5、具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力；具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力；具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力；具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进

	行评估和功能训练的能力；具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力
	6、具有运用专业知识，对患者、家庭、社会进行康复教育；具备自学拓展的能力；具有适应当今康复行业环境的能力。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	健康管理师	三级	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的贵州健康职业学院评价机构
2	普通话证书	二级乙等及以上	国家语言文字工作委员会

十、附录

附件 1：康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

附件 2：贵州健康职业学院专业教学计划变更审批表

其他：

贵州健康职业学院康养系

2024 年 5 月 24 日

附件 1:

康复治疗技术专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章: