



贵州健康职业学院人才培养方案

健康管理系健康管理专业

(适用年级：2024级)

2024年修订

目录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称	1
(二) 专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(三) 职业岗位(群)典型工作任务	2
五、培养目标与规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	6
(四) 毕业要求实现矩阵	8
六、课程设置	11
(一) 课程体系设计思路	11
(二) 典型工作任务及职业能力分析	11
(三) 课程设置和描述	12
七、教学进程总体安排	44
(一) 教育教学活动安排表	44
(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配	44
(三) 活动素质课程安排	45

(四) 教学计划	45
八、 实施保障	58
(一) 师资队伍	58
(二) 教学设施	60
(三) 教学资源	64
(四) 教学建议	67
(五) 质量管理	69
九、 毕业要求	70
(一) 毕业标准	70
(二) 证书要求	72
十、 附录	72
健康管理专业人才培养方案审定意见	72

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

健康管理

(二) 专业代码

520801

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

(一) 职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02-02) 公共营养师 (X2-05-05-08)	健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理、营养保健	健康管理师；公共营养师	健康管理师；教育部1+x证书制度试点；公共营养师

(二) 专业对应证书

表 2 健康管理专业对应证书

职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
	健康管理师；公共营养师	健康管理师；教育部 1+x 证书制度试点；公共营养师

(三) 职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	健康咨询与服务 健康教育与培训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采集和管理个人或群体的健康信息 2. 评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性 3. 进行个人或群体的健康咨询与指导 4. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 5. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发
2	健康保健与指导	<ol style="list-style-type: none"> 6. 膳食调查与评价 7. 人体营养状况测定和评价 8. 营养咨询和教育 9. 膳食指导和评估 10. 食品营养评价 11. 社区营养管理和营养干预

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握正常人体结构与功能、基础

医学、中医学基础、预防医学、医学营养学等医学基础知识，健康监测、健康分析与评估、健康干预等健康管理的理论知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能胜任健康咨询与服务、健康宣教、智慧健康项目管理等岗位的高素质技术技能型健康管理专业的专门人才。

毕业后的目标：

目标 1：能够胜任健康管理相关工作，例如健康体检、健康档案管理、传染性疾病和慢性非传染性疾病的管理和健康知识宣传教育等工作。

目标 2：具有坚定的政治信仰、良好的团队协作精神，具备较强的组织管理和沟通交流能力。

目标 3：具有一定的开拓创新能力，能够运用健康管理行业的新技术、新工艺、新规范解决工作中存在的实际问题。

目标 4：有吃苦耐劳和不断反思，不断追求卓越，具有终身学习意识和提高自我的能力。

目标 5：立足铜仁、服务贵州、辐射全国，能够为大健康事业发展和健康中国做出贡献。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要

求：

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(2) 掌握必备的医学基础理论知识，包括正常人体结构

与功能、基础医学、中医学基础、预防医学等医学基础知识；

(3) 掌握必备的健康管理学基础理论知识，包括健康管理学、健康教育与促进、健康监测、健康分析与评估、健康干预、营养保健学及卫生事业管理学等专业基础知识；

(4) 熟悉流行病学、统计学知识；

(5) 熟悉健康营销学、健康保险学、运动指导技术、急救等基本理论知识

3. 能力

(1) 具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等。

(2) 具有常用办公软件使用方法，具备良好的计算机办公能力；

(3) 具有健康监测、健康风险评估、健康信息采集能力，能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

(4) 具有健康教育与培训宣教能力；

(5) 具有营养保健指导、运动指导能力；

(6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

(7) 具备良好语言表达、顾客协调与管理能力

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。		●		●	
2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。		●			●
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	●		●	●	
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。		●		●	
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。		●			●
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。				●	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
7. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。		•			
8. 熟悉与健康专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	•		•		
9. 掌握健康管理专业必需的临床医学知识。			•		•
10. 掌握健康体检的基本理论和方法。	•		•		
11. 掌握健康档案管理的应用技术基本知识。		•			
12. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。	•		•		
13. 熟悉运动指导的基本知识。	•			•	
14. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。					•
15. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。			•		
16. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		•			
17. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	•				

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
	18. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。	●		●	
19. 具有健康产品讲解及销售的能力。	●		●		
20. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。		●	●	●	
21. 具有预防常见疾病的能力。	●			●	
22. 具有运用中医治未病的思维。			●		

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《军事理论》、《形势与政策》、《贵州省情》、《军事技能与入学教育》、《大学语文》《党史教育》
	2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 自觉履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感	《公共管理学》、《大学生心理健康教育》、《劳动教育》、《思想道德与法治》、《军事技能与入学教育》《党史教育》

	感和社会参与意识。	
	3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。	《生态文明教育》、《安全教育》、《岗位实习》、《大学英语》、《劳动教育》
	4. 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学生职业发展与就业指导》、《管理学基础》、《活动素质课程》、《军事技能与入学教育》《健康心理学》
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。	《大学生心理健康教育》、《体育与健康》、《劳动教育》、《军事技能与入学教育》《健康心理学》
	6. 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。	《大学英语》、《活动素质课程》、《大学语文》、《综合英语》、《体育与健康》、《市场营销》
知识要求	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《思想道德与法治》、《大学语文》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《党史教育》
	2. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。	《公共管理学》、《安全教育》、《生态文明教育》、《活动素质课程》、《健康管理实务》
	3. 掌握健康管理专业必需的临床医学知识。	《基础医学概要》、《临床医学概论》、《预防医学概论》《正常人体结构》《急救技术》
	4. 掌握健康体检的基本理论和管理方法。	《管理学基础》、《公共管理学》《健康管理概论》
	5. 掌握健康档案管理的应用技术基本知识。	《健康管理学概论》《社区疾病与预防》
	6. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。	《营养保健概论》、《社区疾病与预防》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
	7. 熟悉运动指导的基本知识。	《正常人体结构》、《基础医学概要》、《临床医学概论》
	8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。	《预防医学概论》、《基础医学概要》、《临床医学概论》《流行病学与统计学》
能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	《健康管理学概论》、《健康管理实务》、《社区疾病与预防》、

		《流行病学与统计学》《互联网+健康》《急救技术》
	2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。	《大学英语》、《大学语文》、《综合英语》、《大学生心理健康教育》、《岗位实习》《健康心理学》
	3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。	《信息技术》、《大学生职业发展与就业指导》、《岗位实习》
	4. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。	《社区疾病与预防》、《健康管理学概论》、《健康管理实务》《岗位实习》、《健康教育与健康促进》、《客户管理》、《妇幼保健学》
	5. 具有健康产品讲解及销售的能力。	《客户管理》、《保险原理与实务》、《市场营销》、《岗位实习》
	6. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。	《客户管理》、《保险原理与实务》、《市场营销》、《岗位实习》、《健康管理实务》、《管理学基础》《健康心理学》
	7. 具有预防常见疾病的能力。	《社区疾病与预防》、《临床医学概论》、《营养保健概论》、《预防医学》、《妇幼保健学》、《岗位实习》
	8. 具有运用中医治未病的思维。	《岗位实习》、《中医基础》《健康管理学概论》《中医养生保健》

六、课程设置

(一) 课程体系设计思路

在分析本专业毕业生主要就业岗位的基础上，进行企业（行业）调研，定位毕业生的就业岗位（群），明确专业人才培养目标，构建课程体系。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 5 “工作任务→职业能力→课程设置” 对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	健康咨询与服务健康教育与培训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采集和管理个人或群体的健康信息 2. 评估个人或群体的健康信息、健康和疾病危险性 3. 进行个人或群体的健康咨询与指导 4. 制定个人或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划并进行健康维护和非医疗性疾病管理 5. 对个人或群体进行健康教育和推广，对健康管理技术进行研究与开发 	<p>素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。</p> <p>知识：掌握必备的健康管理学基础理论知识，包括健康管理学、健康教育与促进、健康监测、健康分析与评估、健康干预、营养保健学及卫生事业管理学等专业基础知识；</p> <p>能力：1. 具有健康监测、健康风险评估、健康信息采集能力，能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案 2. 具有健康教育与培训宣教能力</p>	<p>管理学基础、健康体检、基础医学概论、预防医学、中医学概论、妇幼保健学、健康管理学概论、健康教育与健康促进、社区疾病与预防、营养保健概论、客户管理、临床医学概论、健康管理师</p>	<p>中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大赛</p>	<p>健康管理师</p>	
2	健康教育与培训	<ol style="list-style-type: none"> 1. 膳食调查与评价 2. 人体营养状况测定和评价 3. 营养咨询和教育 	<p>素质：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。</p>	<p>管理学基础、基础医学概论、预防医学、健康教育与健康促进、社区疾病与预</p>	<p>中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、贵州省“互联网+”大学生创新创业大</p>	<p>健康管理师、公共营养师</p>	

	4. 膳食指导和评估 5. 食品营养评价 社区营养管理和营养干预	知识：掌握营养保健学、健康教育与促进等专业基础知识 能力：具备良好的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等	防、营养保健概论、	赛	
--	--	--	-----------	---	--

（三）课程设置和描述

在充分调研的基础上，根据健康管理专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将《贵州省情》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《党史教育》《生态文明教育》《大学语文》《大学英语》《信息技术》《大学生心理健康教育》《体育与健康》《大学美育》《大学生职业发展与就业指导》《国家安全教育》《劳动教育》《军事理论》《数字素养通识课》等列入必修课。

表6 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.坚定马克思主义信仰。 2.具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 3.具有良好的历史责任感和时代担当精神。 4.具有较强的集体意识和团队合作精神。 5.培养具有实事求是,调查研究,理论联系实际的工作作风,形成良好的理论思考习惯。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 2.掌握马克思主义中国化时代化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3.理解党的基本理论、基本路线、基本方略。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力。 2.具有一定的理论思维能力。 3.能够运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析国情,具有初步的分析、判断能力和解决问题的能力。 4.具有初步调查研究能力。 	<p>专题一:真理之光伴征程——马克思主义中国化两大理论成果;</p> <p>专题二:红日滚滚耀东方——毛泽东思想及其历史地位;</p> <p>专题三:踏平坎坷成大道——新民主主义革命理论;</p> <p>专题四:重整山河再出发——社会主义改造理论;</p> <p>专题五:曲折前进斩荆棘——社会主义建设道路初步探索的理论成果;</p> <p>专题六:接力奋斗续伟业——中国特色社会主义理论体系的形成发展;</p> <p>专题七:解放思想开新局——邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓;</p> <p>专题八:春风浩荡满月新——改革开放是强国之路;</p> <p>专题九:持续发展跨世纪——“三个代表”重</p>	<p>以马克思主义中国化时代化为主线,以坚持和发展中国特色社会主义为主题,着重讲授中国共产党将马克思主义与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化时代化的最新理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想中国特色社会主义理论的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p>

					要思想： 专题十：以人为本谋发展——科学发展观	
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2.深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定对马克思主义、共产主义的信仰;增强“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。 3.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信,增强社会责任感和参与感,具有公民法治意识。 4.树立安危与共、荣辱相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。 5.树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、时代背景和重大意义; 2.掌握“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性的意义; 3.掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系、世界观方法论; 4.了解党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就与发生历史性变革。 <p>(三) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力; 2.能够具有战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力; 3.具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。 	<p>第一板块 总论 (导论,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放)</p> <p>第二板块 社会主义现代化建设主要内容 (推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国 建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明)</p> <p>第三板块 政治保障条件 (维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,</p>	<p>1. 教学模式: 教学讲解, 案例教学 评价体系: 课程采用“532”的多元化评价体系。(1) 五个评价维度。一是学生出勤, 二是课堂表现, 三是平台利用, 四是理论作业, 五是实践作业。(2) 三个评价主体。一是学生评价, 二是小组评价, 三是教师评价。(3) 二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩, 占 50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩, 占 50%。期末总评成绩共计 100%。</p>

					中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党)	
3	形势与政策	1	48	<p>一、素质目标</p> <p>(一)具有强烈的时代责任和历史使命感。</p> <p>(二)对中国共产党、中华人民共和国和人民具有深厚的情怀和高度的认同感。</p> <p>(三)具有强烈的爱国情怀和民族自信心。</p> <p>(四)坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(五)具有强烈的社会责任感和使命感。</p> <p>二、知识目标</p> <p>(一)掌握党的理论创新最新成果和党中央关于经济、政治、文化、社会和生态文明建设的新决策新部署。</p> <p>(二)熟悉新时代党和国家面临的形势和任务。</p> <p>(三)了解国内外发展的新形势新问题和热点问题。</p> <p>三、能力目标</p> <p>(一)能坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(二)能够正确认识国内外重大热点问题。</p> <p>(三)能够正确分析和认识中国特色和国际比较。</p> <p>(四)能够增强历史使命，担负历史和社会责任。</p>	<p>专题一、走好新时代科技自立自强之路</p> <p>专题二、铸牢中华民族共同体意识</p> <p>专题三、当前国际形势与中国原则立场</p> <p>专题四、把握经济全球化大势·扩大高水平对外开放</p>	<p>一、全面系统地掌握形势与政策知识，了解国家最新政策法规，掌握国内外形势的发展趋势和变化情况。二、培养学生的国家意识和责任感，增强学生的爱国情怀和民族自信心。三、激发学生的学习兴趣，采用多种教学方法，如案例教学、课外拓展、互动交流等方式，提高学生的积极性和创造性。四、注重培养学生的综合素质，强化学生的思想和道德修养，提高学生的社会责任感和创新能力。</p>
4	思想	3	48	一、素质目标	专题1 时代之音	教学场地:

道德与法治		<p>(1) 树立在大健康产业发展中实现人生价值的正确人生观,关注健康中国建设,积极奉献卫生健康事业。</p> <p>(2) 增强对中国特色社会主义的信念,热爱卫生健康事业,服务人民健康。</p> <p>(3) 弘扬爱国主义精神,坚持爱国爱党爱社会主义相统一,弘扬改革创新精神,增强改革创新的能力本领。</p> <p>(4) 坚定社会主义核心价值观自信,培育和践行社会主义核心价值观。</p> <p>(5) 涵养职业道德,具备职业精神,传承中华民族传统美德。</p> <p>(6) 具备法治思维,崇尚宪法,尊法学法用法守法,充分保障公民法律权益。</p> <p>(7) 具有健康的体魄和良好的精神状态,能胜任工作面临的一切困难和挑战。</p> <p>二、知识目标</p> <p>(1) 掌握人的本质以及人生观的主要内容,中国精神的丰富内涵,社会主义道德观的核心和原则,社会主义法律的本质和运行。</p> <p>(2) 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义新时代的内涵及意义,理想信念的内涵及重要性。</p> <p>三、能力目标</p> <p>(1) 能够正确处理各种人生矛盾,明辨是非善恶。</p> <p>(2) 能够勤学苦练,用实际行动展现时代新人的风采。</p> <p>(3) 能够忠诚不渝爱国和敢于善于创新。</p> <p>(4) 能够成为培育和践行社会主义核心价值观的青年代表。</p> <p>(5) 能够恪守职业道德准则,爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众和奉献社会。</p> <p>(6) 能够运用大健康行业的相关法</p>	<p>专题 2 人生之间</p> <p>专题 3 精神之钙</p> <p>专题 4 强国之魂</p> <p>专题 5 价值之核</p> <p>专题 6 道德之本</p> <p>专题 7 明德之径</p> <p>专题 8 安邦之本</p> <p>专题 9 万法之母</p> <p>专题 10 守法之道</p>	<p>“一馆一间一室一基地”</p> <p>教学模式: 双线驱动、五线递进 的思想政治教育与 专业教育融合式教 学模式</p> <p>教学方法: 任务驱动教学法、案 例教学法、情境教学 法、问题链教学法、 议题式教学法</p> <p>教学评价:混合式教 学考核体系,量性评 价与质性评价相结 合</p>
-------	--	---	---	---

				律法规知识，维护公民权益。		
5	贵州省情	1	18	<p>(一) 知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和发 展规律有比较明确的认识。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>能理论联系实际，解决现实中的问题。使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关国情和贵州省情的理论问题。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>把学科理论的学习融入贵州社会经济活动的实践之中，使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的贵州史观，科学看待贵州发展历程及其在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设贵州、宣传贵州的激情和热情。</p>	<p>专题一：开学第一课</p> <p>专题二：山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三：实践课：醉美贵州分享</p> <p>专题四：源远流长的发展历史</p> <p>专题五：多民族团结互助的社会生态</p> <p>专题六：成就斐然的经济发 展</p> <p>专题七：欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题八：不断发展的社会主义民主政治</p> <p>专题九：实践课一科技美 VS 生态美</p>	<p>1.考核标准： 为更好实现各类专业学生教学评价功能，本课程采用过程性评价与总结性评价的方式进行。</p> <p>2.形成性评价方法： 采用自我评价、小组评价、阶段过程评价、教师评价四种评价方式相结合的评价方式。</p> <p>1.学生自我评价,关注学生为学习准备和计划实施的学习效果，确定教学设计的合理性；关注学生学期学习效果。</p> <p>2.学生小组评价，关注学生的表达能力，团队沟通和协助能力。</p> <p>3. 阶段过程评价，利用课程论文考查方案，进行期末考试。</p> <p>4. 教师评价，其内容为根据自我评价、小组评价、阶段过程评价来确定及在任务实施过程中的表现确定其能力水平。</p>
6	生态文明教育	1	16	<p>(一) 素质目标</p> <p>1、提高生态文明意识，树立生态文明观念。</p> <p>2、具有生态忧患意识，强化地球家园责任意识。</p> <p>3、树立保护和修复生态环境的意识。</p> <p>4、树立节约资源意识、可持续发展意识。</p> <p>5、具有良好的生态实践素养。</p> <p>6、具有强烈的保护生态环境的使命感和责任感。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1、掌握习近平生态文明思想。</p> <p>2、掌握文明历史方位下的生态文明理论发展。</p> <p>3、掌握生态环境的挑战与保护、治</p>	<p>专题一：文明史、文明观和生态观</p> <p>专题二：中国共产党生态文明理论</p> <p>专题三：生态系统与生物多样性</p> <p>专题四：气候变化与能源问题</p> <p>专题五：生态环境的污染与治理修复实践</p>	<p>1、全面系统地掌握习近平生态文明思想，了解当前生态文明建设的政策与法规，掌握我国生态环境的发展趋势和变化情况。要具有全球史观掌握全球生态环境的发展变化情况。</p> <p>2、培养学生对生态环境保护的意识、知识与技能。</p> <p>3、激发学生的学习兴趣 and 动手的实践</p>

				<p>理对策。</p> <p>4.掌握当代中国生态文明建设实践。</p> <p>(三)能力目标</p> <p>1.使学生全面正确了解生态环境问题的严重性和紧迫性,增强他们的环保意识。</p> <p>2.能使学生理解可持续发展的理念和目标,明确人类活动对生态环境的影响。</p> <p>3.培养学生分析生态环境问题的能力,使他们能够独立思考并提出解决方案。</p> <p>4.提高学生的环保行动力,鼓励他们参与环保实践活动。</p>	<p>专题六:当代中国生态文明建设实践</p> <p>专题七:贵州的可持续发展道路</p> <p>专题八:实践课</p>	<p>能力,例如在实践课,让学生在实践中体验生态环境保护的重要性。可以设计丰富多彩的校园环保活动,如植树节、环保创意大赛等,提高学生的参与度和环保意识。同时,还可以开展社区垃圾分类推广等活动,将生态文明教育延伸到社会实践中。</p> <p>4、教学模式:理论教学+实践教学。</p>
7	党史教育	1	18	<p>(一)素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中,使学生切实提高分析问题、解决问题的能力;形成正确的社会主义史观、国史观,科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就,产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p> <p>(二)知识目标</p> <p>引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学,要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就,使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。</p> <p>(三)能力目标</p> <p>引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力,具有理论联系实际的能力。</p>	<p>专题一:中国共产党的创建和投身大革命的洪流</p> <p>专题二:掀起土地革命的风暴</p> <p>专题三:全民族抗日战争的中流砥柱</p> <p>专题四:夺取新民主主义革命的全国性胜利</p> <p>实践课:参观红二六军团木黄会师纪念馆</p> <p>专题五:中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立</p> <p>专题六:社会主义建设的探索和曲折发展</p> <p>专题七:伟大历史转折和中国特色社会主义的开创</p> <p>专题八:把中国特色社会主义全面推向21世纪</p>	<p>掌握中国共产党发展的历史,掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过教学,使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国,提高学生联系实际,分析问题、解决问题的能力。</p>
8	大学语文(必修)	2	32	<p>(一)素质目标</p> <p>1.弘扬中国传统优秀文化,理解中国传统健康审美观念,树立健康管理意</p>	<p>模块一 阅读欣赏</p> <p>项目1 国学经典</p>	<p>教学场地:多媒体教室</p> <p>教学模式:“12334”教学模式</p>

			<p>识；</p> <p>2. 具有一定的审美素养、道德素养和人文素养；</p> <p>3. 提高团队合作能力、口语表达和沟通交流能力，具备一定的社交能力和服务能力；</p> <p>4. 具备团队协作、法律意识、诚信敬业精神；具备自主学习能力和创新意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握一定的中国优秀传统文化知识；</p> <p>2. 掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>3. 掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧；</p> <p>4. 掌握一定的职场写作知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具有一定的语言文字分析和运用能力，能够进行自主学习探究及自主分析和解决问题，培养终身学习意识；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>3. 具有良好的职场文书写作能力。</p> <p>4. 学生能够知美、懂美、爱美，能够在文学作品下得到美感启迪，获得精神力量。</p>	<p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p> <p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 讲述健管故事</p> <p>模块三 应用写作（健管类）</p> <p>项目 11 通知</p> <p>项目 12 条据</p> <p>项目 13 广告文案</p> <p>项目 14 活动策划</p> <p>项目 15 调查问卷</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>教学方法： “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法 教学评价：过程性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价</p>
9	信息技术（必修）	2 32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度，为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念，熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康健康管理基</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识：计算机组成发展；</p> <p>操作系统：文件管理，操作系统管理及应；</p> <p>信息检索：计算机网络及信息检索；</p> <p>模块二 健康管理专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏；</p> <p>文本编辑与格式设置；</p>	<p>教学场地：计算机机房</p> <p>教学模式：理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价：理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>

				<p>础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平,具有一定的信息技术应用能力,能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>插入表格基本设置;</p> <p>插入与美化;</p> <p>页面布局与审阅;</p> <p>模块三 健康管理专业表格处理</p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;</p> <p>图标制作;</p> <p>数据透视表;</p> <p>模块四 健康管理专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;</p> <p>社会责任与信息安全;</p>	
10	大学英语	8	136	<p>(一) 素质目标</p> <p>1. 系统学习健康管理与服务理论和实践,学生能获得国外先进的健康管理服务理念</p> <p>3. 坚持团结协作的工作作风,敬业奉献的职业操守,热爱健康管理事业,诚信友善。</p> <p>3. 具有较强的安全意识、责任意识、环境保护意识。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>1. 掌握健康管理职场情景中与访问者沟通的英语口语交际;</p> <p>2. 掌握国外健康服务与管理的发展脉络,把握最新的国际信息和理论动</p>	<p>模块一咨询服务英语</p> <p>项目 1 个人信息及健康管理机构资质介绍与信息获取</p> <p>项目 2 健康管理接待名片设计</p> <p>模块二指导服务英语</p> <p>项目 1 客户咨询问诊表制作</p> <p>项目 2 客户项目</p>	<p>教学场地</p> <p>采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式</p> <p>理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法</p> <p>在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中,主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。</p>

				<p>态；</p> <p>3. 掌握健康管理职场情景中的所需英文应用文写作格式。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1. 具备在健康管理与服务领域内熟练使用英文听说读写, 满足健康管理与服务发展人才的需求；</p> <p>2. 具备用英语准确获取, 并记录顾客个人信息的能力；</p> <p>3. 具备准确认读、识记健康管理进、出口产品的相关成分及仪器的相关表达法。</p>	<p>规划表制作</p> <p>项目 3 仪器操作说明书翻译</p> <p>模块三：回访服务英语</p> <p>项目 1 档案完善</p> <p>项目 2 岗位交际</p>	<p>教学评价</p> <p>形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占 60%, 期末成绩占 40%。</p>
11	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 养成终身体育锻炼的意识；(2) 培养吃苦耐劳的意志品质, 细心耐心、精益求精的职业素养；</p> <p>(3) 引导学生准守规则, 敬畏规则, 培养遵纪守法的品质和在制度内办事、按流程操作的职业道德。(二) 知识目标</p> <p>(1) 了解体育运动与职业能力的关系；</p> <p>(2) 掌握运动处方的基础理论知识, 知道制定阶段性运动计划的要素和原则, 掌握科学有效的身体锻炼方法, 明白职业病的发生原理。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 至少掌握一项运动技能, 具有全身肌肉、关节的协调用力, 持续发力的能力；</p> <p>(2) 会通过科学的体育锻炼, 调控身体姿态和心理状态的能力；</p> <p>(3) 会有效沟通, 加强人际关系协调和团队协作能力, 形成正确的人生观、价值观；</p> <p>(4) 可开具针对性的运动处方, 使用有效手段阻断职业病发生的能力。</p>	<p>模块一 (36 学时): 体育理论、体质健康测试、田径、篮球、排球。</p> <p>模块二 (36 学时): 体育理论、健美操、花样跳绳、瑜伽、户外运动。</p> <p>模块三 (36 学时): 体育理论、羽毛球、乒乓球、太极拳、坐姿类体能练习。</p>	<p>教学场地</p> <p>体育馆、田径场。</p> <p>教学模式</p> <p>线上、线下, 理实一体, 实践为主。</p> <p>教学方法</p> <p>讲解法、示范法、完整法、分析法、情境教学法、游戏法、比赛法、纠正错误法、帮助法。</p> <p>教学评价</p> <p>采用多主体、开放性评价。运动参与 (20%)、运动技能考核 (40%)、体能考核 (40%)。</p>
12	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立健康发展的自主意识, 了解自身的心理特点和性格的特征, 积极适应社会, 具有正确的自我发展和交往意识, 树立正确的人生观、价值观；</p> <p>(2) 学生拥有良好的职业素质和职业素养, 不仅可以理性平和调节自我, 且珍爱生命, 愿意为医学事业奋斗, 树立大局观和正确的职业操守, 以关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。</p> <p>(3) 适应周围的社会环境, 正常地与人交往, 接纳, 包容, 在努力实现</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题 1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题 2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题 3 接纳真实的自己——大学生自我意识</p>	<p>教学场地: 多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式: 课前导学、课中研学、课后拓学, 网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法: 专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p>

			<p>完善自我过程中积极地影响和改造周围环境,既能调整自我独善其身,又具有移情和亲社会能力的人才。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 普遍化的心理健康知识:了解心理健康基本概念和有关理论,明确心理健康的标准,了解大学阶段的基本心理特征、常见心理问题的类型与表现等。</p> <p>(2) 个性化的心理发展知识:了解并掌握自我及他人的心理发展水平、人格特点、行为模式、人生目标等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 自我探索及成长:掌握自我分析、自我评估、自我价值澄清的基本方法并进行较全面的自我探索,理性平和自我探索及成长,能够疏解工作中的负面压力与情绪;</p> <p>(2) 人际交往能力:掌握人际沟通的基本技巧,学会化解冲突,能在团队中进行交流与合作;学会正确处理恋爱与性心理问题,培养健康的爱的能力,能够解决自身成长过程的问题,理性看待、平和沟通,与客户建立良好的人际关系。</p> <p>(3) 自我管理能力:掌握情绪管理、压力和挫折应对、提升自我生命状态等基本技巧,并将它运用到日常的学习生活中。</p> <p>(4) 岗位胜任能力:能够从病人心理的角度,了解病患的心理状态,具有身心健康监测、风险评估、身心健康信息采集能力,能够进行简单的身心健康信息数据收集、统计、分析及应用能力且具有一定的身心健康教育与培训宣教能力。</p>	<p>专题 4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 12 心理团辅活动</p> <p>专题 13 心理自画像实践活动</p> <p>专题 14 心灵释压活动</p> <p>专题 15 5.25 心理健康活动</p>	<p>教学评价:多主体、多元化、开放性,过程性与终结性评价相结合</p>
13	大学美育	2	<p>34</p> <p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>(二) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 	<p>模块一: 美学和艺术史论类: 大学美育。</p> <p>模块二: 艺术体验和实践类: 参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三: 艺术鉴</p>	<p>教学评价:考核方式采取线上考核,线上学习平时成绩占80%,终结性成绩占20%。</p>

			<p>2.掌握美育的基本理论和知识。</p> <p>3.熟悉美育的艺术表现形式和内涵。</p> <p>4.熟悉艺术文化历史脉络。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>1.能够对作品开展赏析和艺术实践。</p> <p>2.能够发现美、鉴赏美、创造美。</p> <p>3.能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。</p> <p>4.具有自我分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>赏和评论类：舞蹈鉴赏。</p> <p>模块三：艺术体验和实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。</p>		
14	军事理论	2	36	<p>素质目标：增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>知识目标：以国防教育为主线，通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标：加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。</p>	<p>国家安全中国国防军事思想现代战争信息化装备军事高技术</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%</p>
15	大学职业发展与就业指导	2	36	<p>素质目标：树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。</p> <p>知识目标：了解职业发展的阶段特点，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标：培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，提高学生的沟通技巧、问题解决能力、自我管理等各种通用技能。</p>	<p>任务一：走进大学</p> <p>任务二：了解自我</p> <p>任务三：健康管理</p> <p>护理职业</p> <p>任务四：职业生涯规划</p> <p>任务五：健康管理</p> <p>服务行业就业形式与就业策略</p> <p>任务六：求职信息与求职材料</p> <p>任务七：求职就业方法与技巧</p> <p>任务八：大学生权益保护与心理调适</p> <p>任务九：大学生创新创业理论与实务</p> <p>任务十：模拟面试</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占50%，平时成绩占50%</p>
16	劳动教育	1	16	<p>素质目标：科学认识自然界—劳动—人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪</p>	<p>劳动与劳动教育、劳动精神、劳动价值观、劳模精神、社会劳动、创新精神、劳动安全、工匠精神</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p>

			<p>感，树立正确的劳动观和就业择业观；通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p> <p>知识目标：理解马克思主义劳动观，把握劳动精神、奋斗精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵；理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；了解日常生活劳动、服务性劳动、生产性劳动的具体内容和实施方法；理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；熟悉劳动实践过程中的安全意识、劳动纪律及劳动法律法规；掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>能力目标：培养较好的自主学习能力和查阅资源能力；培养较好的审美能力和创新能力；能够遵守劳动纪律，在劳动过程中牢记劳动注意事项；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p> <p>培养新时代大学生的法治思维和法制意识，能够遵守劳动基本规范；主动提升自身劳动技能，提高合法劳动能力；掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p>		<p>教学方法： 案例教学法、目标教学法、角色扮演法</p> <p>教学评价： 过程性评价与终结性评价相结合的考查方式。期末成绩占 50%，平时成绩占 50%</p>	
17	安全教育	1	8	<p>素质目标：通过开展安全教育课，培养学生的社会安全感，形成安全意识，养成安全习惯。</p> <p>知识目标：掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识。</p> <p>能力目标：养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的成长。</p>	<p>包括预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验(训)室安全与实习安全以及影响学生安全及其他事故或事件六个模块。</p>	<p>教学场地：多媒体教室</p> <p>教学模式：线上线下一混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用案例分析法案例分析法、任务驱动法</p> <p>教学评价：线下过程</p>

性考核 50%+期末终结性考核 50%

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《流行病学与统计学》、《管理学基础》、《健康心理学》、《基础医学概论》、《预防医学概论》、《中医基础》、《妇幼保健学》《正常人体结构》共 8 门。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	管理学基础	3	48	<p>素质目标：培养学生团队精神，树立卫生信息管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标：掌握管理的理论基础(掌握管理定义、管理思想、管理分析方法、管理人的角色、管理人员职能，理解管理学的定义、管理学的研究对象、管理学的产生与发展。了解管理理论发展与演变脉络、管理理论主要流派)。</p> <p>能力目标：掌握管理学基本理论、基本原理、基本职能和基本方法，运用管理学基本原理和方法解决实际管理问题的能力。通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的管理学教学活动，使学生能把管理学的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生系统的管理思维能力及综合分析能力。</p>	<p>管理学的起源和发展、管理学的基本原理和基本方法，计划（预测与决策、计划）、组织（沟通与协调、组织结构、团队与团队管理）、领导（领导者、领导艺术、领导行为)和控制(管理绩效控制)职能。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
				<p>素质目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问</p>	<p>宣传普及心理保健知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义。指导大学生树立心理保健意识，认识心理活动的规律与自身个性特点，掌握</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法、体验式教学法、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	健康心理学	2	36	<p>题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> <p>知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>能力目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p>	<p>心理健康知识和心理调适方法，学会化解心理困扰；指导他们处理好环境适应、学习成才、人际交往、恋爱情感、求职择业、人格发展、情绪调节和挫折应对等方面的困惑，化解心理问题，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长；指导大学生树立自我意识，学会正确认识评价自己，悦纳自我，增强社会生活的适应能力、压力管理能力、学习发展能力、问题解决能力、人际交往能力、自我管理能力，科学规划自己的未来和人生。引导他们拥有乐观向上、积极进取的人生态度，学会学习，培养创造性思维，训练坚强意志，优化心理品质，培养健全人格，开发心理潜能，促进全面成才</p>	<p>情景模拟法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
3	预防医学概	4	72	<p>素质目标：树立学生三级预防的思维；增强学生环境保护的责任感；培养学生具有生态环境可持续发展的健康理念；加强学生防护职业病的意识；培养学生利用统计学和流行病学方法处理问题的思维；。</p> <p>知识目标：记住并能说出健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系。掌握生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。记住疾病分布的概念及常见疾病的三间分布特点。知道传染病流行过程的三个基本环节的特点及其影响因素。能够写出流行病学基本的研究。学会传染病、慢性病预防控制的策</p>	<p>职业卫生与职业医学概述；生产性毒物与职业中毒、铅中毒；汞、砷中毒；刺激性气体（氯气）；窒息性气体；有机溶剂；苯的氨基和硝基化合物；生产性粉尘与尘肺；噪声；振动；职业性肿瘤；职业有害因素的识别；职业卫生调查；职业卫生法律法规与监督管理。环境卫生学概述；大气卫生；水体卫生；土壤卫生；生物地球化学性疾病。食物与健康；社会心理与健康；流行病学的基本方法；现况研</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	论			略和措施。 能力目标: 能应用现代预防医学观念和思维方法分析与环境、职业及社会因素有关的疾病,并掌握其防治措施。会水、空气、食物样品的采集方法和检测。能利用流行病学研究方法和统计学技术开展疾病和健康调查。能利用流行病学资料进行卫生政策、卫生管理、卫生规划和疾病防治的策略和措施的制定。会分析、解释流行病学及其它相关学科的数据资料。	究;队列研究;健康教育模式;疾病的预防与控制;常用统计学方法及统计资料的分类。	
4	基础医学概论	4	72	素质目标: 具有严谨求实和创新的学习精神,不畏艰苦的学习意志。培养救死扶伤、爱岗敬业的职业素质和良好的医德医风。表现出团结协作的精神和爱护标本仪器的良好品德。理论联系实际,具备将医学基础知识应用于日常生活和药学工作中的素质。形成健康与疾病对立统一观念,关爱生命,重视对病人心理社会健康的维护。形成科学的健康观、疾病观,养成科学态度和科学精神,增强社会责任感。 知识目标: 掌握人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、医学分子生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学免疫学、机体病理学、药理学基础十门学科的基础知识。 能力目标: 具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辨认能力以及在显微镜下对基本组织观察辨认能力。掌握主要器官的体表标志或体表投影及常用穿刺部位和穿刺血管的确认方法。掌握影响动脉血压的因素、自主神经的递质和受体、影响尿液生成的因素等,为理解药物的作用打下良好的基础。掌握功能实验的基本操作技能,具有对实验结果进行观察和分析的能力,培养辩证思维能力和自学能力。	人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、医学分子生物学、医学微生物学、人体寄生虫学、医学免疫学、机体病理学、药理学基础十门学科的基础知识。	教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室 教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学模式: BOPPPS 教学模式 教学评价:过程评价、结果评价、综合评价、

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				具有将微生物学、免疫学知识应用到药学工作中去的能力。促使操作过程中养成无菌操作的良好习惯、严谨的工作作风。		
5	中医基础	2	36	<p>素质目标: 通过本课程的教学,使学生逐渐了解中国传统医学在防病治病方面的魅力,理解并热爱中医,形成对祖国医学文化的认同感,初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感,培养全心全意为人类健康服务的情感,逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。</p> <p>知识目标: 通过学习,使学生掌握中医学概论的基本理论与基本知识,掌握阴阳、五行的哲学基本内容;掌握各脏腑的生理功能特点;熟悉气、血、津液基本概念及生理功能,熟悉病因、发病、病机的基本概念。了解经络、四诊、养生、预防等知识。培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。</p> <p>能力目标: 形成中医学整体思维方式,能为个人、家庭、社区提供康复服务和开展有关中医养生与防治的健康教育。能配合中医师完成病人的中医诊断与治疗;能应对复杂的临床环境;能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通;具有较强的自学能力,能通过各种媒介获取技能、提高技能,有较强的可持续发展能力;具有查阅、收集、整理、分析相关信息的基本能力,具有与人交流和人际交往的能力;具有解决问题能力和社会应变能力;具有创新精神。</p>	中医学形成和发展的历史背景;中医学理论体系的基本特点;中医学的主要思维方法; 阴阳五行学说;中医学对人体生命现象的认识;中医学对疾病的认识(病因病机);中医诊断疾病的方法;养生、预防和治则;中药学基本知识(中药的性能、配伍及禁忌及常用中药)、方剂学基本知识及常用方剂。	<p>教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>
	妇幼			<p>素质目标: 提高孕产妇的生育健康水平,降低孕产期并发症的发生率;提高妇女生殖健康素质,预防和治疗女性生殖系统疾病;加强产前检查、妊娠期保健和分娩护理,确保母婴安全;开展计划生育服务,积</p>	本专业主要从儿童保健、妇女保健、妇幼卫生政策法规与管理进行学习,分为理论知识与实践教学两部分。重点掌握儿童时期整	<p>教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	保健学	4	72	<p>极推进优生优育；加强新生儿护理和母乳喂养指导，促进婴儿健康成长；提高儿童早期发展水平，预防和治疗儿童发育障碍；开展女性健康教育，促进女性健康生活方式和习惯。</p> <p>知识目标：掌握妇幼卫生保健学的基本概念，妇女不同时期的生殖系统变化、生殖生理及心理行为特点在正常及异常情况下的保健需求；掌握儿童不同时期的心理变化，新生儿保健，儿童预防接种等内容；熟记妇女保健与儿童保健的基本知识与方法，培养学生保健相关的基本技能。</p> <p>能力目标：熟练运用妇女保健学的基本知识对人群进行保健知识的宣教，儿童保健学的基本知识对儿童及家长进行保健知识的宣教，促使其形成健康的行为生活方式。</p>	个健康保健过程和妇女生命全周期的保健，妇女重在生殖健康保健。	<p>法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
7	流行病学与统计学	2	36	<p>素质目标： 通过本课程的学习，能将医学统计学及流行病学的基本理论知识应用于科研设计和实际工作中。</p> <p>知识目标： 熟练掌握卫生统计学、流行病学的基本概念、基本原理和方法。</p> <p>能力目标： 培养学生搜集、整理、分析统计资料和灵活运用流行病学方法的能力。</p>	<p>流行病学基本概念；疾病的分布；描述性研究；队列研究；流行病学实验研究；筛检及其评价；统计学的几个基本概念；定量资料的统计描述；方差分析；分类资料的统计描述；二项分布与 Poisson 分布及其应用；卡方检验。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室。</p> <p>教学模式： 任务驱动和示范教学模式。</p> <p>教学方法： PBL 教学、讲授法、演示法、视频教学法、自主学习等。</p> <p>教学评价： 结果评价、活动参与评价、过程评价、综合评价。</p>
8	正常人体结构	2	32	<p>素质目标：培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。培养实事求是的科学态度，和敢于创新的科学精神；恪尽职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。培养高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标：掌握人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；</p>	本课程是由人体解剖学、组织学、胚胎学整合而成，主要阐述正常人体各系统的组成、器官的形态、结构、人胚发生发育规律、器官和细胞的各种生命活动过程及其规律。并着重培养	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>理解人体各系统的器官和细胞表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制和规律；理解人体结构与功能、人体与环境的关系；了解人体胚胎早期的发生以及各主要器官系统的发生过程与畸形。</p> <p>能力目标：具有分辨正常人体结构及各系统器官的功能。培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。</p>	学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神。	教学评价：过程评价、结果评价、综合评价

(2) 专业核心课程

包括：《健康管理学概论》、《健康教育与健康促进》、《社区疾病与预防》、《营养保健概论》、《客户管理》、《临床医学概要》、《健康管理实务》共 7 门。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	健康			<p>素质目标：培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的能力。恪于职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识。具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力。具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>知识目标：掌握健康与亚健康的概念，理解亚健康的发生原因与防控。掌握我国有哪些慢性病，常见慢性病的流行情况与特点。掌握健康的四大基石。掌握健康管理的概念与发展。掌握健康体检的项目及其临床意义。</p> <p>能力目标：能运用健康管理的医学观念和思维方法预防和控制</p>	<p>理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。</p> <p>实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	管理学概论	4	72	常见慢性病的发生;能诊断和评估亚健康状态;能掌握常见慢性病的检测方法 与诊断;培养学生自学、观察、综合判断、实践动手能力。		
2	健康教育与健康促进	4	72	素质目标: 学生具有乐观向上的生活态度、求真务实的科学态度、宽以待人的人生态度。能从宏观的角度去认识健康管理职业,树立正确的职业意识。能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识,深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的重要性,能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流,完成健康管理工作。致力于健康管理,树立“以人的健康为本位”的服务理念。 知识目标: 掌握常见传染性和慢性非传染性疾病的健康教育方法,熟记生理和心理学常识,培养健康宣教的基本技能。对于实践课的小组讨论学习,每位学生都要积极参与其中。 能力目标: 熟练运用健康教育与健康促进的基本知识对人群进行相关疾病宣教,促使其形成健康的行为生活方式。学生能有效地判断和选择健康的生活方式。	健康相关行为及改变理论;健康相关行为干预技术;健康传播理论与方法;健康信息开发与传播材料制作;健康教育实用技能;场所健康教育与健康促进;健康教育在个体健康管理中的应用。	教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室 教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价:过程评价、结果评价、综合评价
3	社	4	72	素质目标: 关心、尊重、体贴、爱护服务对象,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。 知识目标: 掌握环境对健康的影响及其预防措施;常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防制;特殊人群的保健内容和方法;医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用;	社区环境与健康、社区健康调查研究方法、社区健康监护、社区心理卫生与保健、营养与膳食指导、社区特殊人群保健、社区疾病预防与	教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室 教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	区 疾 病 与 预 防			能力目标： 能够对社区疾病进行简单的认识，采取疾病的预防措施，对社区常见疾病进行指导，并对社区健康监护。	控制等。	法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价
4	营 养 保 健 概 论	3	48	素质目标： 培养学生珍惜食物，杜绝浪费的理念；树立学生弘扬优秀的中国饮食文化的思维；增强学生合理营养，健康饮食的信念；树立学生时刻预防食源性疾病的理念；增强学生关心关爱营养相关疾病人群的信心；增强学生食疗的理念；加深学生食品安全的理念。 知识目标： 比较解释各类营养素（蛋白质、脂类、碳水化合物、维生素、矿物质等）的功能、营养价值、营养缺乏症状和食物来源等；流利说出各类食品（谷薯类、蔬菜水果、畜肉类、乳制品、纯能量食物等）的营养价值；分析各类人群的营养特点和需要；列举合理营养、平衡膳食的具体膳食方法；记住食品污染的概念、来源及危害，并能选择相应的措施来防止；辨别各类食物中毒，并能采取合理的方法来预防；复述各类食品的主要卫生问题；时刻关注社会上与食品营养安全有关的国家大政方针；关心相关食品热点社会事件并能提出自己的观点。 能力目标： 能够根据各类食物膳食营养素摄入量表，查找各类人群的推荐摄入量值；根据 2016 版中国居民膳食指南，为不同的人群编制简单的合理膳食的一日或一周食谱；能够给不同的人群	营养学基础及应用； 食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食；食源性疾病的预防；食品添加剂的正确认识；食物中毒的现场调查与处置。	教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室 教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法 教学评价：过程评价、结果评价、综合评价

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				推荐含各类营养素比较充分的食物；能够独立完成一份营养食品保健宣教或调查的方案，能够利用相关测量工具测定人体的相关成分或指标，例如红外身高体重仪、人体成分分析仪。		
5	客户管理	2	48	<p>素质目标：具有强烈的社会责任感、良好的职业道德。具有健康的体魄、良好的体能和健全的心理。具有正确的从业心态。具有刻苦、严谨、周密细心、不敷衍了事、工作到位的作风。具有艰苦奋斗、热爱劳动、爱岗敬业和良好的团队合作精神。具有积极进取的职业心理，刻苦钻研，好学上进、克服困难。</p> <p>知识目标：引导学生全面掌握客户管理的知识内容，包括客户管理工作职责、客户管理业务构成、客户管理业务流程及要素、消费心理等；掌握客户管理运转规律、客户管理部组织特点。</p> <p>能力目标：依据职业教育特点突出实践教学环节，培养学生掌握客户服务知识，具备顾客协调与管理能力；了解心理学、传播学、职场礼仪知识，具备良好语言表达、沟通和协调能力。力求培养具有较高素质的既懂理论又会操作的实用型的服务于管理人才。</p>	<p>客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、</p> <p>识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
6	临床医学概论	4	72	<p>素质目标：具有自主学习和合作学习的能力和高度责任心及使命感。养成关爱生命、热爱患者、热爱工作的职业素质和严谨细致的专业学风。</p> <p>知识目标：掌握各科常见病、多发病的概念、临床特点和诊断要点。熟悉常见症状的问诊的内容和各科常见病、多发病的病因、治疗及药物治疗要点。了解体格检查的基本方法和各科常见病多发病的发病机制、辅助检查及预防点。</p> <p>能力目标：1. 初步养成临床思维方式，能运用所学的知识熟练诊断各科常见病、多发病。2. 能根据问诊、体格检查或医生的诊断熟练制定合理的健康管理方案。</p> <p>3. 学会常见临床急症进行初步院前处理。</p>	<p>常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；</p> <p>常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
7	健康管理实务	3	48	<p>素质目标: 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识,深切体会后者对健康管理职业的重要性。正视沟通对健康管理工作的重要性,能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流,完成健康管理的工作。致力于健康管理,树立“以人的健康为本位”的服务理念。关心、尊重、体贴、爱护服务对象,具备高尚的职业道德和良好的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握常见传染性和慢性非传染性疾病的防控,熟记生理和心理学常识,培养健康宣教的基本技能。熟练运用健康管理实务的基本知识对人群进行相关疾病宣教,促使其形成健康的行为生活方式。掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能。熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。</p> <p>能力目标: 熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法,并能正确选择运用。基本具备把握复杂现象的发展方向 and 趋势的能力。能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略,实现群体健康管理的工作目的。具有能够熟练运用健康教育诊断方法,制订健康教育计划。能够对群体开展健康教育,并能够积极评价健康教育效果。</p>	健康管理基本策略、工作流程;营养指导和运动指导;健康指导知识和技术;健康干预知识和技术;常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程,如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。	<p>教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>

(3) 能力拓展课程

包括:《急救技术》《保险原理与实务》《市场营销》《互联网+健康》《中医养生保健》《公共管理学》,共5门。

表9 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>知识目标: 掌握急救医学的基本理论和基本概念;掌握院前急救,急</p>	是针对各种急症救治和研究各种急性病变、急性创伤的病因病理及诊治	教学场地:多媒体、实训室、理实

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	急救技术	1	24	<p>救问题的紧急评估与处理；熟悉各急症的概念、病因、分类及发病机制；掌握各急症的临床表现、识别及处理；熟悉常用急救药物；了解急危重病人的监护内容。</p> <p>素质目标：具备良好的工作态度、责任心；具有较强的团队意识和协作能力；具有较强的学习能力、吃苦耐劳的精神；具有较强的语言沟通能力和协调人际关系能力；</p> <p>能力目标：能够运用急救医学的基本理论、基本知识对常见急症临床特点进行解释；能够运用急救知识和技术，初步学会对常见急症进行识别和处理；初步学会一些常见急救药物的适应症与禁忌症；学会急救常用技术。</p>	<p>的综合学科，是在短时间内，对威胁人类生命安全的意外灾害和疾病，所采取的一种紧急救护措施的科学。包括心、肺、脑的复苏，循环功能引起的休克，急性创伤，多器官功能的衰竭，急性中毒、现场抢救、搬运等。</p>	<p>一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>
2	保险原理与实务	2	36	<p>素质目标：明确学习目标，培养学生勤奋学习、严谨求实学习态度。培养学生团队精神，树立健康管理专业人员良好的行为规范，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。</p> <p>知识目标：掌握健康保险理论基础（健康保险的概念、健康保险医学基础、社会健康保险，保险合同；了解健康保险类型、健康保险营销、健康保险客户服务、健康保险制度创新）掌握健康保险运营管理过程、健康风险防范和实际操作。</p> <p>能力目标：</p> <p>（1）掌握健康保险的基本理论，培养健康保险意识，</p> <p>（2）掌握健康保险营销运营管理技能，提升健康管理的能力。</p> <p>（3）通过教师引导，学生讨论，突出在“做中学”，在“学中做”的教学活动，使学生能把健康保险的基础理论知识运用于专业课学习和工作实践，培养学生树立健康保险意识</p>	<p>健康保险的概述、健康保险的医学基础、健康保险市场、健康保险类型、健康保险定价、健康保险合同的内容、健康保险营销策略和队伍建设、健康保险的核保、健康保险理赔、健康保险客户服务、健康保险风险防范、健康保险监管和健康保险制度创新。</p>	<p>教学场地：多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法：讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价：过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				和健康保险运营管理能力。		
3	市场营销	1	24	<p>素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣, 使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度, 同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一, 从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标: 通过学习本课程, 使学生能够理解掌握大健康产业市场的管理与营销技巧, 为之在今后就业创业过程中节省资源、优化资源配置, 正确认识基于经济发展和科技进步给营销工作带来的发展需要, 认识大健康产业营销局部与全局的关系。提高营销人员的营销能力与管理能力。</p> <p>能力目标: 以正确的教育思想为指导, 了解学生学习知识的特点, 研究学生的学习过程和方法, 从实际出发, 充分发挥教师的主导作用, 调动学生的积极性和主动性。紧紧围绕大健康市场管理与营销所需的基本知识与技巧所进行的, 做到了在过程进行中和方法的展示中学到了知识, 掌握大健康市场管理技能与营销手段。</p>	<p>市场营销与市场营销学概述; 市场与营销机会分析; 制定市场营销战略(包括 STP 战略、新产品开发战略、品牌战略); 市场营销策略(4P) 即产品策略、渠道策略、价格策略及促销策略; 市场营销管理; 市场营销创新发展等内容。目前营销理论不仅广泛应用于工商企业, 而且应用在政府部门以及非营利组织, 营销理论呈现科学化、创新性的发展趋势, 企业利用网络营销、整合营销、绿色营销、体验营销、文化营销、数据库营销、关系营销等手段, 使营销更加具有科学性、创新性和体验性</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价</p>
4	互联网+健康	2	36	<p>素质目标: 通过学习激发学生的学习兴趣, 使学生具有乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度, 同时能将个人价值和社会价值统一、科学的价值和人文价值统一、人类价值和自然价值统一, 从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。</p> <p>知识目标: 通过学习本门课程, 学生掌握“互联网”时代的医疗健康战略, “互联网医疗健康”生态圈,</p>	<p>互联网”时代的医疗健康战略; 揭秘“互联网医疗健康”生态圈; 移动互联网时代的医疗健康革命; 健康大数据: 开启精准医疗革命; 传统零售药店的转型与变革“互联网健康保险”: 模式运营与创新; “互联网健康养老”: 待挖掘的下一座金矿</p>	<p>教学场地: 多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法: 讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价: 过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>围绕健康大数据、传统零售药店的转型与变革、互联网 健康保险、互联网。</p> <p>能力目标:具有一定的软件文档写作能力;具有良好的沟通能力;具有良好的团队合作意识;具有一定的创新能力;</p>		
5	中医养生保健	36	2	<p>素质目标</p> <p>通过本课程的学习,学生能够感受并认同中医养生学基本理念和基本内涵,并运用到日常生活保健和疾病的康复治疗中,建立和保持对祖国传统养生理论的好奇心和探究欲,形成一套行之有效的学习和思考方法;能够关注与养生康复的社会问题,逐步树立学科交叉、技术过硬、综合各种学科共同服务于日常保健和疾病康复的观念;发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于实践的科学精神,从而做到懂养生、会养生、爱养生,并运用中医养生理论解决辅助临床治疗。</p> <p>知识目标:</p> <p>通过本课程的学习要求学生掌握中医养生学的基本理论和常用养生技能,掌握中国传统养生学的基本特点、树立整体观念,熟悉常用中医基本理论和中医养生的基本原则。能够用中医基本理论知识对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育,根据具体情况选择并应用合适的中医养生方法和技能,从而能够在中医理论指导下,根据生命发展的规律,采取能够保养身体,减少疾病,增进健康,延年益寿。</p> <p>能力目标:</p> <p>通过本课程的学习,使学生在科学思维能力方面获得相应的训练和提高,能够将理论知识同实践相结合,初步养成科学、严谨的学习习惯,具有初步的判断、分析和解决问题的能力。能从辩证唯物主义观点出发,对物质世界有正确的认识,对日常生活中能充分运用中医养生理论指导健康的维持和疾病的恢复,为后续课</p>	<p>中医养生学是在尊重生命规律、符合社会伦理规范的前提下,根据人体生命活动变化规律,研究调摄身心、养护生命、却病延年的理论和方法的中医分支学科。全书分上、中、下三篇,上篇为中医养生学的基本理论,主要有概论、发展简史、养生学的基本理论和基本原则;中篇为常用的养生方法,主要包括精神养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法及其他养生法;下篇为养生方法的具体运用,主要有因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等。通过本课程的学习,旨在使学生们学习和了解中医养生的文化根源性;系统掌握中医养生学基本理论;掌握常用养生方法;学习掌握根据不同情况选择、制定养生计划和方案,从而做到未病先防、既病防变,更好地促进疾病的康复。</p>	<p>教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				程的学习和将来从事康复治疗工作奠定坚实的基础。		
6	公共管理学	1	24	<p>素质目标: 通过本课程的学习,使学生掌握和具备分析解决实际问题的能力,促进理论与实践的结合,尤其是培养学生运用相关理论知识认识和分析中国行政管理实践的能力。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,使学生了解和掌握行政管理的基本学科范畴和理论,掌握各知识板块的基本概念、原则、理论和方法,奠定良好的知识和学科基础。</p> <p>能力目标: 通过本课程的学习,使学生了解和掌握中国行政管理的大政方针、改革实践以及发展历程,加深对中国行政管理现状的理解和认识。</p>	本课程教学内容可分为概论、行政客体、行政主体、行政过程、行政目的与保障五个板块,板块之间、各章节之间具有紧密的内在逻辑联系。本课程在内容上体现了以能力为本位,以用人单位对社会工作人才的规格要求为参照,以就业和学生的可持续发展为重点。同时,通过与有关部门紧密合作,保证了课程内容的针对性和适应性。	<p>教学场地:多媒体、实训室、理实一体化教室</p> <p>教学方法:讲授法、案例法、讨论法、任务驱动法、自主学习法</p> <p>教学评价:过程评价、结果评价、综合评价</p>

3. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实训可在健康管理实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、岗位实习由学校组织可在健康管理相关企业开展完成。实训实习主要包括企业(行业)认知实习与岗位实习等。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校健康管理专业岗位实习标准》

表 10 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>素质目标：通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感。</p> <p>知识目标：通过《军事训练》课程教学，以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托，使学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准。</p> <p>能力目标：在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力，从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>队列训练</p> <p>舍务管理</p> <p>素质拓展训练</p> <p>国防教育</p>	<p>教学场地：田径场</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价：终结性评价</p>
2	岗位实习	32	768	<p>1、较全面、深入的了解健康管理的工作，熟悉现健康管理的实务操作和技能，使学生对所学专业有更为全面的认识。</p> <p>2、帮助学生进一步消化、补充和巩固已经学到的专业理论知识。通过实践环节，检验学生对所学知识的理解程度、掌握程度和实际应用能力。</p> <p>3、有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，促进学生将所学理论与实践相结合，培养其脚踏实地、扎实的工作作风，为今后顺利地走上工作岗位打下一定的基础。</p> <p>4、熟悉各相关部门的运作程序，通过实际操作，提高学生的操作技能技巧，增加其社会适应性，为其毕业后从事健康管理奠定良</p>	<p>较全面地开展健康体检、健康监测、健康知识咨询、健康评估、预防保健、健康维护、慢病管理、老年人服务与管理、健康管理及服务相关工作。能给学生提供充足社区健康管理、健康监测、健康评估、健康维护等相关工作的实践经验。</p>	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方法：实践教学、案例教学</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				好的职业基础。		

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 11 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	健康管理专业毕业学生能力指标点																							
		1						2								3									
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		
公共基础课	贵州省情	●																							
	军事理论	●																							
	思想道德与法治		●					●																	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●						●																	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●						●																	
	形势与政策	●																							
	大学语文	●					●	●										●							
	大学英语			●			●											●							
	信息技术																								
	大学生心理健康教育		●			●												●							
	大学生职业发展与就业指导				●														●						
	体育与健康					●	●																		

	生态文明教育			●					●													
	劳动教育		●	●		●																
	安全教育								●													
	党史教育	●	●						●													
专业基础课程	流行病学与统计学												●	●								
	管理学基础				●					●								●				
	健康心理学				●	●								●					●			
	基础医学概论								●			●	●									
	预防医学概论								●												●	
	中医学基础																					●
	妇幼保健学																	●			●	
	正常人体结构									●			●									
专业核心课程	健康管理学概论								●		●	●			●	●			●			●
	健康教育与健康促进																		●			
	社区疾病与预防										●	●			●	●			●			●
	营养保健概论											●							●			●
	客户管理																			●	●	
	临床医学概论									●			●	●					●			●
	健康管理师								●						●	●			●	●	●	
健康评价技术									●	●												
专	急救技术									●					●							

业 拓 展 课 程	保险原理与实务																				●	●			
	市场营销						●															●	●		
	互联网+健康														●	●									
	中医养生保健																								●
	公共管理学		●					●	●		●														
实 践 教 学 环 节	军事技能与入学教育	●	●		●	●																			
	活动素质课程				●		●		●																
	岗位实习			●													●	●	●	●	●	●	●	●	

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 12 2024 级健康管理专业教育教学活动
时间安排表

序号	学 期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周			1	1	1			3
2	课程教学		16	18	18	12			64
3	集中实践 教学	军事技能与入学教育	3						3
		考试	1	1	1	1			4
		岗位实习				6	20	8	34
		社会实践						10	10
4	其他	校园招聘、毕业离校						2	2
合计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 13 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		41	734	454	280
专业能力课程 模块	专业基础课程模块	23	400	322	78
	专业核心课程模块	25	432	354	78
	能力拓展课程模块	9	180	116	64
实践性教学环节		34	880	0	880
第二课题		8	108	8	100
学分、总学时、实践学时汇总		140	2734	1254	1480
理论教学学时/总学时		0.46:1			
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时		0.55:1			
理论教学时数：实践教学时数		0.85:1			

(三) 活动素质课程安排

表 14 健康管理专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会、心理健康 教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想成长、社会实践、 志愿公益、创新创业、 文体活动、社团活动、 工作经历、技能特长	108 学时	6	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 14 所示。

表 17 2024 级健康管理专业教学计划表

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	1	99001109	公共必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2						马教部		
	2	99001103	公共必修	思想道德与法治	B	考试	3	48	42	6	3							马教部		
	3	99001152	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3					马教部		
	4	99001106	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2						马教部		
	5	99001124	公共必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2							马教部	每学期 8 学时，每周 2 学时，可分	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
		99001145	公共必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教部	四周或八周(单双周)开设,第5-6学期为线上教学
		99001146	公共必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教部	
		99001147	公共必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教部	
		99001157	公共必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教部	
		99001158	公共必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教部	
6		99001134	公共必修	生态文明教育	A	考查	1	16	14	2			2				马教部	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
7	99001105	公共必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10			2					人文基础部	
8	99001118	公共必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32		4						人文基础部	线上 48 学时, 线下 16 学时
	99001150	公共必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32			4					人文基础部	线上 54 学时, 线下 18 学时
9	99001162	公共必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24		2						人文基础部	健管系第 1 学期开设
10	99001120	公共必修	大学生心理健康教育 I	B	考查	1	16	12	4		2						人文基础部	线上 10 学时, 线下 6 学时
	99001148	公共必修	大学生心理健康教育 II	B	考查	1	18	14	4			2					人文基础部	线上 10 学时, 线下 8 学时

课程 模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
11	99001121	公共必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2							人文基础部	线上 4 学时
	99001149	公共必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2						人文基础部	线上 10 学时
	99001155	公共必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2					人文基础部	线上 36 学时
12	99001107	公共必修	大学生职业发展与就业指导 I	B	考查	1	20	16	4	2							各系综合教研室	开课形式由各系综合教研室研究决定后报教务处审核备案。
	99001143	公共必修	大学生职业发展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2				各系综合教研室	
13	99001112	公共必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16					2				各系综合教研室	线上开课
14	99001142	公共必修	劳动教育 I	C	考查	0.25	4		4	2							各系综合教研	开课形式由各系综合教

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
															室	研室根据系教务科制定的劳动教育实施方案执行。		
	99001152	公共必修	劳动教育 II	C	考查	0.25	4		4		2						各系综合教研室	
	99001153	公共必修	劳动教育 III	C	考查	0.25	4		4			2					各系综合教研室	
	99001154	公共必修	劳动教育 IV	C	考查	0.25	4		4				2				各系综合教研室	
	15	99001127	公共必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						各系综合教研室	
	16	99001159	公共必修	大学美育 I	B	考查	1	16	6	10	1						人文基础部	线上6学时

课程 模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		99001160	公共必修	大学美育 II	B	考查	1	18	6	12		1						(体育部)	线上6学时	
	17	99001144	公共必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1						马教部		
	18	99001661	公共必修	数字素养通识课	A	考查	1	16	16		1							人文基础部		
		小计	占总学时比例：26.8%				41	734	454	280	15	20	19	8	2	2				
专业 能力 课程	专业 基础 课程	1	02221202	必修	流行病学与统计学	B	考试	2	36	30	6		2					健管系		
		2	02221209	必修	管理学基础	B	考试	3	48	36	12	3						健管系		
		3	02221216	必修	健康心理学	B	考试	2	36	28	8		2					健管系		

课程 模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注	
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20周	20周	20周	20周	20周	20周			
	4	02221203	必修	基础医学概论	B	考试	4	72	62	10		4						基础医学部	
	5	02221212	必修	预防医学	B	考试	4	72	60	12			4					健管系	
	6	02221206	必修	中医基础	B	考试	2	32	28	4	2							健管系	
	7	02221215	必修	妇幼保健学	B	考试	4	72	52	20			4					健管系	
	8	02221220	必修	正常人体结构	B	考试	2	32	26	6	2							健康系	
		小计		(占总课时比例 14.6%)			23	400	322	78	7	8	8	0					
专业 核心	1	02221301	必修	健康管理学概论	B	考试	4	72	54	18			4					健管系	
	2	02221302	必修	健康教育与健康促进	B	考试	4	72	52	20		4						健管系	

课程 模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
课程	3	02221309	必修	社区疾病与预防	B	考试	4	72	60	12			4				健管系	
	4	02221318	必修	营养保健概论	B	考试	3	48	40	8				4			健管系	
	5	02221316	必修	客户管理	B	考试	3	48	40	8				4			健管系	
	6	02221317	必修	临床医学概要	B	考试	4	72	64	8			4				基础医学部	
	7	02221314	必修	健康管理实务	B	考试	3	48	44	4				4			健管系	
			小计	(占总课时比例 16.0%)				25	432	354	78	0	4	12	12			
能力	1	02221412	选修	急救技术	B	考查	1	24	14	10				2			健管系	

课程 模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
拓展课	2	02221406	选修	保险原理与实务	B	考查	2	36	30	6				2			健管系	
	3	02221401	选修	市场营销	B	考查	1	24	12	12				2			健管系	
	4	02221405	选修	互联网+健康	B	考查	2	36	26	10		2					健管系	
	5	02221413	选修	中医养生保健	B	考查	2	36	18	18		2					健管系	
	6	02221414	选修	公共管理学	B	考查	1	24	18	6				2				
		小计		(占总课时比例 6.6%)				9	180	116	64	0	4	0	8			健管系
实践教学	1	99001102	必修	军事技能与入学教育	C	考试	2	112	0	112	3周						学生处、健管系	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
环节	2			考试周							1	1	1	1				
	3			社会实践								1	1	1				
	2	88001101	必修	岗位实习	C		32	768	0	768					2026年6月 -2027年1月	健管系		
		小计	(占总课时比例 32.2%)				37	880	0	880								
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级 审核 认证	≥8	108	8	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、 各部门	1. 每个学生 须于第六学 期结束前修 读完第二课 堂 8 学分方 能毕业。2. 超出 8 学分 将计入个人 “第二课堂
	2		选修	实践实习	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、 各部门	
	3		选修	创新创业	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、 各部门	
	4		选修	志愿公益	C				0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、 各部门	

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时(学时/周)+实践学时(周)							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
5		选修	文体活动	C			0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	积分卡”。3. 各版块具体学分参照《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准(2024年版)》		
6		选修	工作经历	C		0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门				
7		选修	技能特长	C		0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门				
	小计					8	108	8	100									
1	课程模块	公共基础课程模块				41	734	454	280	15	20	19	8	2	2			
2		专业能力课程模块	专业基础课程模块				23	400	322	78	7	8	8	0				
3			专业核心课程模块				25	432	354	78		4	12	12				
4			能力拓展课程模块				9	180	116	64		4		8				
5		实践性教学环节				34	880	0	880									
6		第二课题				8	108	8	100									

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
7	学分、总学时、实践学时汇总						140	2734	1254	1480	22	36	39	28	2	2		
8	理论教学学时/总学时						0.46:1											
9	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						0.54:1											
10	理论教学时数：实践教学时数						0.85:1											
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																		
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																		
3. 相关代码说明：																		
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																		
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“校企课程” ●代表“企业课程”																		

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业师生比 18.8: 1, 共有教师 33 人。本专业的教师分别毕业于辽宁医学院、昆明医科大学、贵州医科大学、福建医科大学、福建中医药大学、贵州中医药大学、遵义医科大学等高校的预防医学、卫生事业管理及其他医学相关专业, 学缘结构比较合理。

1. 专业带头人

具有副高及以上职称, 要能够承担 2 门及以上课程的教学任务, 能够较好地把握国内外健康管理专业发展, 能广泛联系健康管理行业企业及相关专家, 了解健康管理行业对专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究及组织开展科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力, 在本专业的建设与发展中发挥引领作用。

表 18 健康管理专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
易友志	贵州健康职业学院	健康管理系教务科科长、副教授、副主任医师	传染病预防、健康宣教	主持铜仁市科技局课题《大健康视域下铜仁新型养老模式实现路径研究》; 贵州省教育厅课题《大健康背景下高职健康管理人才培养模式实践研究》; 《易地扶贫搬迁群众医疗保障体系构建研究—以铜仁市为例》, 撰写《我国高职院校健康管理专业人才培养方案的对比研究》论文多篇
任达飞	铜仁市疾病预防控制中心	书记、主任医师	现场流行病学、传染病防治	贵州医科大学公共卫生与健康学院硕士生导师, 发表论文 10 余篇

2. 专任教师

校内专任教师 33 人; 双师型教师占任课教师比例 60%以上; 高级职称 3 人, 中级职称 1 人; 研究生学历以上教师 1 人。有高校教师资格证, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有健康管理相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和

实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 19 健康管理专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	易友志	男	41	大学本科	预防医学	社区疾病与预防	是	高校教师资格 证、副主任 医师、健康 管理师
2	刘满超	女	38	大学本科	预防医学	妇幼卫生保健	是	高校教师 资格证、 传染病主 治医师、 健康管理 师
3	任卿柯	女	36	大学本科	公共事业管理	健康管理学概论、公 共管理学	是	高校教师 资格证、 健康管理 师
4	李婷	女	30	大学本科	预防医学	营养保健概论	是	高校教师 资格证、 健康管理 师
5	杨白成	男	32	大学本科	公共事业管理	管理学基础、保险原 理与实务	是	高校教师 资格证、 健康管理 师
6	李韬	女	27	大学本科	公共事业管理	健康教育与健康促进	是	高校教师 资格证、 健康管理 师
7	米润	男	36	大学本科	公司管理	市场营销	是	高校教师 资格证、 健康管理 师
8	张含麻	25	助教	大学本科	医学信息工程	客服管理	是	教师资格 证
9	邵婷	37	助教	大学本科	生物医学工程	保险原理与实务	是	教师资格 证
10	侯之臣	38	讲师	研究生	马克思主义基 本原理	《思想道德与法治》	是	教师资格 证
11	陈吉民	41	讲师	研究生	中国近现代史	《毛泽东思想和中国 特色社会主义理论体 系概论》		教师资格 证
12	马钰莹	27	讲师	研究生	学科教学(思 政)	《习近平新时代中国 特色社会主义思想》		教师资格 证
13	石峰	36	讲师	研究生	马克思主义哲 学	《贵州省情》		教师资格 证

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
14	吴丹	36	助教	研究生	教育学	《形势与政策》	是	教师资格证
15	龙永丽	30	助教	大学本科 医学学士	基础医学	《基础医学概要》	是	临床医学 检验技术 (初级)
16	秦秀英	41	助教	大学本科	临床医学	《临床医学概要》	是	教师资格证
17	高存州	33	助教	大学本科 医学学士	临床医学	《健康体检》	是	健康管理 师(三级)
18	晏鹏	30	讲师	大学本科	中医学	《中医学基础》	是	健康管理 师(三级)
19	姚引	38	讲师	大学本科	康复治疗技术	《运动指导学》	是	康复治疗 师

2. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的卫生信息管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 20 健康管理专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	熊洁	女	46	副教授	预防医学	健康体检
2	李友坪	男	47	讲师	临床医学	临床医学
3	杨丽平	女	42	副主任意识	预防医学	健康管理师
4	任达飞	男	48	主任医师	临床医学	预防医学

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

拥有环境优美、设备先进的健康管理专业实训中心, 现有公共卫生、健康监测实训室、健康风险评估实训室、营养指导实训室、妇幼保健实训室、健康教育咨询与指导实训室, 占地面积 1000 多平方米, 设备总价值 200 余万元, 可供学生实验、实训, 满足健康管理专业校内教学需要。具体如表 19:

表 21 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位 数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	公共卫生实训室	55	主要承担预防医学、社区疾病预防与控制等课程教学课程的实训	噪声测定仪、采光度测定仪、风速测定仪、大气温湿度测定仪、采样箱等
2	健康监测实训室	55	主要承担健康管理实务、健康管理学概论等教学课程的实训	超声骨密度仪、肺功能检测仪、全自动电子血压计、人体成分分析仪、心血管功能检测仪、动脉硬化分析仪、身高体重测量仪、中医体质辨识仪、微循环检测仪、电子视力检测仪、血氧饱和度检测仪、血糖仪、心率监测仪等。
3	健康风险评估实训室	55	主要承担健康评价技术、健康教育与健康促进等教学课程的实训	健康管理系统、健康风险评估系统。
4	营养指导实训室	55	主要承担营养保健概论、健康管理学概论等教学课程的实训	营养配餐软件、食物膳食宝塔模型、微量凯氏定氮仪、皮褶厚度卡尺、皮尺等。营养配餐软件、食物膳食宝塔模型、微量凯氏定氮仪、皮褶厚度卡尺、皮尺等。
5	妇幼保健实训室	55	婴幼儿体格检查、婴幼儿、奶粉辅食喂养方式、婴幼儿照护、女性卫生防护等	软尺、奶瓶、温奶器、辅食捣碎机、婴幼儿抱被、婴幼儿连体衣、男女性生殖器官模型、婴幼儿模型等
6	健康教育咨询与	55	主要承担健康教育与健康促	健康体检软件、心理测试仪等。

序号	实训室名称	工位 数	主要功能	主要设施设备配置建议
	指导实训室		进、客户管理等教学课程的实训	

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地，实习单位应具有独立法人资格、依法经营、管理规范、规模较大、技术先进、有较高社会信誉或具有较高资质等级，具备一定规模、布点合理、功能明确，能为实践教学提供综合实训条件和环境，提供的岗位与学生所学专业对口或相近的实习单位组织学生顶岗实习。能够开展健康监测、健康评估、健康教育、营养与保健、健康档案管理、慢病管理、老年人服务与管理、养老服务与管理、公共卫生、健康产品营销与管理、智慧健康项目管理等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。以保证学生完成健康管理专业顶（跟）岗实习教学中规定的教学任务；具体如表 20（选取部分）：

表 22 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	带教老师(人)	校内指导教师	接收人数(人)
1	贵州省骨科医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	6-10
2	花溪区人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	5-8
3	清镇市人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	孙荷珍	5-8
4	南明区水口寺社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李威克	1-3
5	南明区油榨街第二卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、	2-4 生/人	李威克	2-4

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	带教老师(人)	校内指导教师	接收人数(人)
			营养保健、健康档案管理			
6	南明区大南社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李婷	2-4
7	惠水县人民医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	杨白成	1-3
8	金华园社区卫生服中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	李婷	8-10
9	贵州省医科大学第二附属医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	杜娟秀	3-5
10	遵义市妇幼保健院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	罗桂林	3-5
11	遵义医科大学第二附属医院	健康体检	健康体检	2-4 生/人	罗桂林	3-5
12	苏州量健生物有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	15-20
13	江苏无锡光大养老有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	8-10
14	爱康国宾体检中心	健康体检	健康体检、健康评估、健康档案管理	2-4 生/人	任卿柯	3-5
15	上海嘉都乐医疗器械有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	易友志	8-10
16	北京小悦科技	保险销售、健康指导	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	刘红军	8-10
17	苏州景昱科技医疗有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	罗桂林	8-10
18	贵州苗五行康养服务有限公司	健康产品销售、健康宣教	健康产品销售、健康宣教	2-4 生/人	杨白成	8-10
19	河西社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5
20	正光社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5
21	环北社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	蔡良芳	3-5

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	带教老师(人)	校内指导教师	接收人数(人)
			理			
22	谢桥社区卫生服务中心	基层公共卫生服务	健康体检、慢病防控、健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案管理	2-4 生/人	任卿柯	5-10
23	碧江疾控中心	疾病预防	健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案	2-4 生/人	刘满超	10-15
24	万山区疾控中心	疾病预防	健康宣教、妇幼保健、健康监测、健康评估、营养保健、健康档案	2-4 生/人	任卿柯	10-15
合计						128-190

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

学校建立由专业教师、企业导师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，制定《贵州健康职业学院学院教材选用、征订及发放管理办法》。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用涵盖健康管理专业新知识、新技术、新工艺、新规范的人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社三大行业出版社的优质规划教材。教材内容紧密结合健康管理专业就业岗位胜任力、人才培养目标定位和规格要求，以适度够用为基本，同时兼顾学生后续发展和提高。

表 23 健康管理专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	健康管理学	郭娇	人民卫生出版社	9787117296086
2	社区预防	于晓松、路孝琴	人民卫生出版社	9787117271400
3	健康管理师	王陇德	人民卫生出版社	9787117279277
4	妇幼保健学	王海俊、陶芳标	北京大学医学出版社	9787565924804
5	健康保险学	鲍勇、周尚成	科学出版社	9787030450586
6	市场营销	董蓉	电子工业出版社	9787121354625
7	预防医学概论	沈碧成、杨亮	中国医药科技出版社	9787521431636
8	健康教育与健康促进	李浴峰、马海燕	人民卫生出版社	9787117296168
9	中医学概论	储全根、胡志希	中国中医药出版社	9787513268677
10	客户管理	王丽静	中国轻工业出版社	9787518418527
11	营养保健概论	孙长颢、凌文华	人民卫生出版社	9787117244275
12	管理学基础	冯占春、吕军	人民卫生出版社	9787117174824
13	公共管理学	黎民、倪星	高等教育出版社	9787040523850
	中医适宜技术	肖跃红	中国中医药出版社	9787513248761

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理类实验实训手册等；健康管理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康管理专业学术期刊等。

表 24 图书文献配备一览表（选样）

序号	分类	图书文献名称
1	行业标准	《健康管理师国家职业标准》
		《公共营养师国家职业标准》
2	法律法规	《健康中国 2030” 规划纲要》
		《国民营养计划（2017-2030 年）》
		《“十四五” 国民健康规划》
		《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》
3	图书	《健康管理师》国家职业资格三级 公共营养师（基础知识）--国家职业技能等级认定培训教材
		《健康之友》
		《中国职业技术教育》
		《养生大世界》

序号	分类	图书文献名称
4	期刊	《康颐》
		《大健康》
		《长寿》
		《医药卫生》

2. 数字教学资源配置

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。由行业、企业兼职教师和学院(校)专业带头人及骨干教师共同开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于职教云、智慧课堂、智慧树、腾讯云等教学平台，创新线上线下混合式教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 23 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	超星学习通	http://www.chaoxing.com/
2	中国大学生慕课	https://www.icourse163.org/
3	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/
4	智慧职教	https://www.icve.com.cn/
5	国家精品课程资源网	http://www.jingpinke.com/
6	网易公开课	https://vip.open.163.com/
7	学堂在线	https://www.xuetangx.com/

(四) 教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

(1) 教学方法和手段的建议

教学方法：采用教师课堂讲授、理实一体化、案例分析、角色扮演、情景教学、学生分组讨论等方法。

教学手段：提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学

习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

（2）教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理逻辑思维清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是

教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

理论课程考核方式主要有两种，考试+考查。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握。

实践课程考核分校内考核和校外企业考核两部分，校内考核和校外企业考核分别按百分制赋分，各占总成绩的50%。

（五）质量管理

1. 诊断与改进：建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 督导与引领：完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡 课、听课、评教、评学等制度，建立与企

业联动的实践教学环节督

3. 评价与反馈：建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 改进与提升：专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养。

九、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 140 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂需修满 8 学分，岗位实习成绩鉴定为合格及以上。
3. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。

根据《贵州健康职业学院学分制管理实施办法（试行）》，学生可以申请学分转换，经审批同意后可以转换成学分如实记载。

表 24 健康管理专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
相关荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

	全省职业院校技能大赛获奖	贵州省教育厅	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
--	--------------	--------	---	------	--------------------	--

5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 27 健康管理专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，自觉履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。
		4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
2	知识要求	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		2. 熟悉与健康管理专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
		3. 掌握健康管理专业必需的临床医学知识。
		4. 掌握健康体检的基本理论和管理方法。
		5. 掌握健康档案管理的应用技术基本知识。
		6. 掌握营养保健、社区疾病预防的相关知识和技术方法。
		7. 熟悉运动指导的基本知识。
		8. 熟悉基础医学、流行病学和卫生统计学的知识。
3	能力要求	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
		3. 具有一定的计算机信息处理能力，能熟练使用办公软件。
		4. 具有应用健康管理知识开展健康管理的咨询与服务能力。
		5. 具有健康产品讲解及销售的能力。
		6. 具有和客服沟通的能力，有良好的举止行为。
		7. 具有预防常见疾病的能力。
		8. 具有运用中医治未病的思维。

（二）证书要求

在校三年期间，鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 26 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
2	健康管理师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1：健康管理专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院健康管理系

2024 年 5 月 10 日

附件 1:

健康管理专业人才培养方案审定意见

系专业（群） 建设委员会意 见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战 部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专 题会意见	分管副院长签章:
院长办公会 意见	院长签章:

