



贵州健康职业学院人才培养方案

中医药系中医学专业

(适用年级：2024 级)

2024 年修订

目录

一、专业名称及代码	4
(一) 专业名称	4
(二) 专业代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 专业对应证书	5
(三) 职业岗位(群) 典型工作任务	5
五、培养目标与规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	7
(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵	10
(四) 毕业要求实现矩阵	12
六、课程设置	16
(一) 课程体系设计思路	16
(二) 典型工作任务及职业能力分析	17
(三) 课程设置和描述	18
(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵	58
七、教学进程总体安排	62
(一) 教育教学活动安排表	62

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配 ..	62
(三) 活动素质课程安排	62
(四) 教学计划	63
八、实施保障	78
(一) 师资队伍	78
(二) 教学设施	81
(三) 教学资源	83
(四) 教学建议	85
九、毕业要求	86
(一) 毕业标准	86
(二) 证书要求	88
十、附录	89
附件 1 中医学专业人才培养方案审定意见	89

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

中医学

(二) 专业代码

520401K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书	社会认可度高的行业企业标准和证书 举例
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生(84) 社会工作 (85)	中医医师 (2-05-02)	中医临床医师 (农村与城镇 基层医疗机构; 县级中医院、乡	中医执业助理 医师资格 证;	保健调理师证书; 保健按摩师证书; 中医体质评估与应 用证书;

				镇卫生院、社区卫生服务中 心)；预防、养 生、保健康复医 务人员(养生保 健机构、亚健康 调理中心等)	乡村医 师	健康管理师证书
--	--	--	--	--	----------	---------

- 注 1：专业大类与专业类（2021 版专业目录）；
注 2：对应的行业（国民经济行业分类 GB/T4754-2011）；
注 3：主要职业类别（国家职业分类大典 2015 版）；
注 4：主要岗位类别（调研行企现行通用岗位类别）；
注 5：职业资格（技能等级）证书举例（认可度高）。

（二）专业对应证书

表 2 中医学专业对应证书

序号	职业资格证书	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准和证书
1	中医执业助理医师资格证 乡村医师	中医体质评估与应用 保健按摩师 老年慢病膳食调理师 健康管理师 公共营养师	保健按摩师证书 中医体质评估与应用证书 老年慢病膳食调理师证书 健康管理师证书

（三）职业岗位（群）典型工作任务

表 3 职业岗位（群）典型工作任务

序号	岗位（群）	典型工作任务
1	中医临床医师 (农村与城镇基层医 疗机构；县级中医院、 乡镇卫生院、社区卫生 服务中心)	1. 在上级医师指导下分管病床、担任值班、出诊、抢救等床前工作。 2. 按时完成检诊、查房、医疗文件的书写和治疗工作，对危重病应加强监护，积极抢救，并及时向上级医生汇报。 3. 随同上级医生查房，做好查房前准备，并记录上级医师的指示。经上级医生同意，做好出（转）院工作。 4. 认真执行各项规章制度，诊疗常规和技术操作常规，亲自操作或在

		上级医师的指导下进行各种检查和治疗。 5. 经常巡视病房，按时、准确记录病情，并做好交接班工作。 6. 随时了解病人的思想、生活情况，征求病人对医疗护理工作的意见，做好病人的思想工作。 7. 完成上级医生交办的临时医疗任务。
2	预防、养生、保健康复 医务人员 （养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构）	1. 利用多种形式进行有关中医药养生、保健和康复知识的培训和健康教育工作，增强保健意识，提升健康水平。 2. 运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健，提供针灸、推拿、穴位、敷贴等服务。 3. 根据人群特点和疾病分析，提出中医药介入疗养方案。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中西医基本理论、临床各科技术技能及相关法律法规等知识，具备良好的人文素养、职业道德、传承与创新意识，具备常见病、多发病诊疗及指导养生等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事基本医疗、基本公共卫生服务、养生保健健康复等工作的高素质技术技能人才。

毕业后的目标：能胜任基层中医临床诊疗、预防、保健等工作岗位，成为高素质技术技能型中医学专业的专门人才。

目标 1：能够从事基层中医临床、乡村医师等岗位，以及中医治未病能力。

目标 2：具有处理医患矛盾沟通能力，有良好团队合作

意识、组织管理等基础。

目标 3: 具有较强的创新创业能力和一定的科研能力,能够熟练开展临床基础操作,为患者解决问题。

目标 4: 具有可持续发展、终身学习能力以及获取信息及信息分析的能力,能够进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。

目标 5: 具备完整书写医院病历能力,熟练操作相关医疗系统并完善相关信息。

目标 6: 对于自身专业具有认同感,具备中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、

工匠精神及创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。

(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。

3. 能力

(1) 具有运用中医理法方药诊疗常见病、多发病的能力;

(2) 具有运用中医适宜技术治疗临床常见疾病的能力;

(3) 具有对急危重症病人进行初步诊断, 应急处理和及时转诊的能力;

(4) 具有实施基本公共卫生服务, 参与处理突发公共卫生事件的能力;

(5) 具有指导养生保健和“治未病”的能力;

(6) 具有对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理的能力;

(7) 具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力;

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 培养目标与毕业要求实现矩阵

表 4 培养目标与毕业要求实现矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	√		√	√		√
崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。		√		√	√	√
具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维。		√	√	√		
勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	√			√	√	
具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。	√	√	√			

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。	√		√		√	√
掌握必备的思想政理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。		√	√	√	√	
掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。	√	√	√	√	√	
掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中医辨识知识。	√		√		√	√
熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。		√		√	√	
熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。		√	√	√		
了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。	√		√		√	
具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。		√		√	√	

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力,同时具备运用中中医药理论传授指导养生保健的能力。		√	√		√	
具有运用望、闻、问、切及中医学诊断方法,对常见病进行诊断、治疗的能力。	√			√	√	√
具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。		√		√		√
具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。	√	√		√		
具有书写规范医学文件的能力。		√	√		√	

(四) 毕业要求实现矩阵

表 5 毕业要求实现矩阵

一级目标	二级目标	实现环节
素质要求	(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想指导, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《劳动教育》等

一级目标	二级目标	实现环节
	(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。	《思想道德与法治》《劳动教育》《安全教育》《生态文明教育》《数字素养通识课》、第二课堂等
	(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、职业素养、工匠精神及创新思维。	《劳动教育》《国家安全教育》《生态文明教育》《大学英语》《第二课堂》《信息技术》、社会实践等
	(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。	《大学语文》《贵州省情》《形势与政策》《社会工作》
	(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。	《体育与健康》《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《军事技能与入学教育》
	(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。	《古典医著选读》《劳动教育》《医学伦理与法律法规》《生态文明教育》《大学美育》、第二课堂
知识要求	(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。	《军事理论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学语文》等
	(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识;熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。	《中医基础理论》《中医诊断学》《中药学》《方剂学》《古典医著选读》等
	(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中医辨识知识。	《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》
	(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。	《诊断学基础》《生理学》《病理学》《内科学》
	(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代	《人体解剖学》《生理学》《病理学》《中药药理学》等

一级目标	二级目标	实现环节
	医学基本理论知识。	
	(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。	《诊断学基础》《中医妇科学》《中医儿科学》等
能力要求	(1) 具有运用中医理法方药诊疗常见病、多发病的能力；	《中医诊断学》《诊断学基础》《中医内科学》《中医外科学》《中医妇科学》《中医儿科学》《中医骨伤学》、岗位实习等
	(2) 具有运用中医适宜技术治疗临床常见疾病的能力；	《中医基础理论》《中医外科学》《古典医著选读》《中医骨伤学》等
	(3) 具有对急危重症病人进行初步诊断，应急处理和及时转诊的能力；	《中医诊断学》《诊断学基础》《中医内科学》《诊断学基础》《中医诊断学》岗位实习等
	(4) 具有实施基本公共卫生服务，参与处理突发公共卫生事件的能力；	《针灸学》《推拿学》《中医骨伤学》《医学伦理与法律法规》等
	(5) 具有指导养生保健和“治未病”的能力；	《中医诊断学》《传统功法》《针灸学》《推拿学》
	(6) 具有对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理的能力；	《中医诊断学》《传统功法》《针灸学》《推拿学》

六、课程设置

（一）课程体系设计思路

在充分调研中医临床岗位能力需求及岗位典型工作任务的基础上，明确专业人才培养目标。深化医教协同、产教融合，进一步推动中医药教育教学改革与高质量发展，根据医疗卫生中心从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变，围绕中医药健康服务产业，对接产业新发展、行业新规范、职业新标准、岗位新技术，与职业岗位、中医执业助理医师资格考试、中医临床技能大赛、“1+X”证书相融通，学生由“识岗”“践岗”“敬岗”“爱岗”“守岗”能力递进，重构“厚德育、显特色、重素养、强技能”的中医课程体系，在课程设计中以“立德树人”教育为根本任务，落实“三全育人”理念，教学过程中运用好中医药传统文化浸润人心，着重培养学生“大医精诚”精神，辨证思维方法，具备贯穿于人体全生命周期的“预防、保健、康复”的扎实理论基础与过硬的技术技能。

教学上重视技能培养，通过理论与实践一体化、课程与临床一体化、实习轮转与现代学徒一体化，不断强化中医临床技能培养。通过“基础课—临床课—实习课”三阶段，实现中医理论与临床实践的有机融合。并能运用“整体观念，

辩证施治”的理念，中西医汇通，知行内化，进行健康维护与促进，培养实践技能娴熟、职业素质高、岗位适应能力强的“下得去、留得住、用得上”复合型技术技能型中医药人才。从治病的“下医”，到治欲病的“中医”，最后到治未病的“上医”成长蜕变，成为中医传统文化的传承和践行者。

(二) 典型工作任务及职业能力分析

表 6 “工作任务→职业能力→课程设置”对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
1	中医临床医师 (农村与城镇基层医疗机构；县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心)	从事中医临床医疗、疾病康复、预防保健等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对中医临床常见病证、多发病证进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。 2. 具有运用现代医学知识和技能对常见病证、多发病进行初步诊疗的能力。 3. 具有良好的职业道德和行为规范，实事求是和科学严谨的工作态度，良好的服务意识和依法执业意识，团结协作和敬业精神，较强的医患沟通与协调能力。 4. 具有健康的体魄和良好的心理素质 	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学 中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医骨伤科学 古典医著选读 医学伦理与法律法规	中医临床技能比赛	中医执业助理医师； 保健调理师证书； 保健按摩师证书； 中医体质评估与应用证书； 健康管理师证书(三级)	
2	预防、养生、保健、健康评估	从事养生保健、健康评估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾 	中医基础理论 中医诊断学 中药学 方剂学	中医临床技能比赛	中医执业助理医师； 保健调理师证书；	

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)	竞赛	证书	双创
	保健 康复 医务 人员 (养 生保 健机 构、 亚健 康调 理中 心、 医养 结合 养老 中 心、 疗养 院等 机 构)	与亚健 康调 理、慢 性疾 病康 复治 疗与 预防 保健	病等进行调理、健康指 导、康复和预防保健的能 力。 2. 具有良好的职业道德 和行为规范， 实事求是 和科学严谨的工作态度， 良好的服务意识、依法执 业意识和敬业精神，较强 的沟通协调能力。 3. 具有健康的体魄和良 好的心理素质。	中医内科学 中医外科学 中医妇科学 中医儿科学 针灸学 推拿学 诊断学基础 内科学 中医骨伤科学 传统功法 综合实训		保健按摩师证书； 中医体质评估与应 用证书； 健康管理师证书(三 级)	

(三) 课程设计和描述

在充分调研的基础上，根据中医学专业的工作岗位对素质、知识及能力要求，将课程设置为三大模块：公共基础课程、专业能力课程（包含专业基础课程、专业核心课程、能力拓展课程）和实践性教学环节。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学美育》《国家安全教

育》《劳动教育》《数字素养通识课》等列入必修课。

表 7 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	2	36	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.树立国防观念和国家安全意识,以及遵纪守法和恪尽职守的责任意识。 2.具有深厚的爱国情怀和民族自豪感。 3.增强个人的责任感和使命感。 4.树立良好的运动健身和卫生健康意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握国家安全等基本军事理论知识。 2.熟悉新形势和新领域下的国家安全概念。 3.了解当今国际战略形势和我国国防建设情况。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备基本的军事技能。 2.具备一定的分析、理解以及信息处理能力。 3.具备科学研判国际战略形势和我国国防需要的能力。 	<p>中国国防 国家安全 军事思想 现代战争 信息化装备 “共同条令”教育与训练 武器射击 战术 防卫与救护 战备基础与综合训练</p>	<p>教学场地: 教室、学生活动室、操场。</p> <p>教学模式: 混合式教学,线上+线下一体化,依托课本理论知识,结合当前国际国内形式,进行课堂教学。以实践锻炼为抓手,利用操场,进行军事训练,强化学生军事技能。</p> <p>教学方法: 案例分析法、讲授法、情景教学法。</p> <p>教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行,通过线上线下相结合的方式对教学效果进行考核。</p>
2	思想道德与法	3	48	<p>素质目标:提升自身思想道德素质与法治素养,成为担当民族复兴大任的时代新人;树立正确的人生</p>	<p>任务一: 不负时代所托,绽放青春之美 任务二: 领悟人生真</p>	<p>教学方法: 践行“八个</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	治			<p>观,追求有意义的人生;树立科学的奋斗目标,将个人理想与国家的前途、民族的命运相结合;理解中国精神作用,弘扬兴国强国之魂;扣好人生的扣子,积极践行社会主义核心价值观;自觉树立社会主义道德观,投身崇德向善实践;提升法治素养,做社会主义法治社会的好公民。</p> <p>知识目标:结合时政热点,了解中国特色社会主义进入新时代这一历史方位;正确认识人的本质,掌握人生观的主要内容;通过学习明确理想信念的内涵和特征;熟悉历史,把握中国精神的丰富内涵和现实意义;从不同层次准确理解全体人民共同的价值追求;坚持马克思主义道德观,掌握社会主义道德的核心与原则;学习法治思想,了解社会主义法律的特征与运行。</p> <p>能力目标:肩负历史使命,领悟时代新人要以民族复兴为己任;明辨是非,树立正确的人生观;实现中国梦,坚定崇高的信仰信念信心;投身实践,把握中国精神凝心聚力的磅礴伟力;认识核心价值观的道义力量,坚定价值观自信;建设社会主义道德,能够吸收借鉴优秀道德成果;培养法治思维,自觉维护法律权威。</p>	<p>谛,确立高尚追求</p> <p>任务三:提升人生境界,成就出彩人生</p> <p>任务四:坚定理想信念,增强必胜信心</p> <p>任务五:投身伟大奋斗,放飞青春梦想</p> <p>任务六:坚定价值判断,扣好人生扣子</p> <p>任务七:探析精神内核,汲取奋进力量</p> <p>任务八:弘扬民族精神,做忠实爱国者</p> <p>任务九:树立创新意识,投身创新实践</p> <p>任务十:追溯道德本源,认同崭新道德</p> <p>任务十一:传承传统美德,发扬革命道德</p> <p>任务十二:遵守社会公德,加强网络自律</p> <p>任务十三:恪守职业道德,勇于创新创业</p> <p>任务十四:弘扬家庭美德,树立优良家风</p> <p>任务十五:锤炼个人品德,感悟药者仁心</p> <p>任务十六:了解法律体系,增强法律意识</p> <p>任务十七:贯彻法治思维,维护宪法权威</p> <p>任务十八:培养法治思维,提高法治素养</p>	<p>相统一”要求,以学生为中心,运用任务驱动法、沉浸式教学、情境式教学、案例式教学等多种方法,展开教学实施,建议根据教学实际探索创新教学方法。</p> <p>教学评价:本课程采用“智能量化”评价体系,整个过程评价采用成长积分打榜形式,实现过程、结果、增值评价统一,安排如下:过程性评价70%、结果性评价30%、增值评价(加分项)。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	<p>素质目标:</p> <p>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。2. 坚定“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”。3. 树立科学的世界观、</p>	<p>专题一 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>专题二 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>专题三 坚持党的全面领导</p>	<p>教学方法:教学讲解,案例教学。</p> <p>教学评价:为实现知识和素质目标、鼓励</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	思想概论			<p>人生观和价值观,愿为祖国中医药事业的发展而奋斗。4. 遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,具有人道主义精神、工匠精神及创新思维,自觉遵守中药师职业道德,具有为中医药事业坚定的奉献精神。5. 树立安危与共、荣损相依、合作共赢、权责共担的人类命运共同体意识。6. 树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件、主要内容、精神实质、历史地位等内容;</p> <p>2. 掌握新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等内容。</p> <p>3. 了解中医药行业的发展,党的十八大以来取得的历史性成就和历史性变革,包括关于中医药等领域的成就。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 能够坚定不移跟党走,始终维护党的领导。</p> <p>3. 能够崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善,维护自身权益和社会公平正义。</p> <p>4. 能够以人民为中心的发展思想为指导,结合专业,在工作服务中以做到以病人为中心。</p> <p>5. 具有团队合作、协商沟通、合理表达、自我管理的能力。</p> <p>6. 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>专题四 坚持以人民为中心</p> <p>专题五 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>专题六 全面深化改革</p> <p>专题七 发展全过程人民民主</p> <p>专题八 全面依法治国</p> <p>专题九 建设社会主义文化强国</p> <p>专题十 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>专题十一 建设社会主义生态文明</p> <p>专题十二 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十三 全面贯彻总体国家安全观</p> <p>专题十四 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>专题十五 推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十六 全面从严治党</p> <p>专题十七 在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将</p>	<p>自主学习与合作学习以及监督学习的评价目标。课程采用“532”的多元化评价体系。</p> <p>(1) 五个评价维度。一是学生出勤,二是课堂表现,三是平台利用,四是理论作业,五是实践作业。</p> <p>(2) 三个评价主体。一是学生评价,二是小组评价,三是教师评价。</p> <p>(3) 二维成绩。一是根据五维度平时表现和三主体评价构成的第一维过程性评价成绩,占50%。二是期末考试成绩为第二维终结性评价成绩,占</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						50%。期末总评成绩共计 100%。
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有坚定的马克思主义信仰。 2. 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 3. 具有良好的历史责任感,热爱医药事业。 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握马克思主义中国化理论成果的主要主容、精神实质、历史地位和指导意义。 2. 熟悉新时代党的基本理论、基本路线和基本方略,熟悉中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革和历史成就。 3. 了解马克思主义中国化的历史进程和理论成果。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用马克思主义立场、观点正确分析我国医药行业存在问题的能力。 2. 具有可持续发展、终身学习和调查研究的能力; 3. 具有较强的语言表达、团队合作和协调人际关系的能力。 4 具有国际视野,能主动了解和掌握国内医药行业动态了解医药行业发展现状、岗位职责要求。 	<p>专题一:真理之光伴征程—马克思主义中国化时代化历史进程与理论成果。</p> <p>专题二:红日滚滚耀东方—毛泽东思想及其历史地位。</p> <p>专题三:踏平坎坷成大道—新民主主义革命理论。</p> <p>专题四:重整山河再出发—社会主义改造理论。</p> <p>专题五:曲折前进斩荆棘—社会主义建设道路初步探索的理论成果。</p> <p>专题六:接力奋斗续伟业—中国特色社会主义理论体系的形成发展。</p> <p>专题七:解放思想开新局—邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓。</p> <p>专题八:春风浩荡满月新一—改革开放是强国之路。</p> <p>专题九:持续发展跨世纪—“三个代表”重要思想。</p> <p>专题十:以人为本谋发展—科学发展观与中国特色社会主义的新发展。</p> <p>专题十一:青春奋斗正当时—关于本门课程的总结和思考。</p>	<p>教学方法:</p> <p>教 学 讲 解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价:</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能,本课程采用“全方位、全过程、立体化”的 QQL 多元化评价体系,及时检验教学目标是否达成。</p>
5	形势与政策	1	48	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定“四个自信”,增强“四个意识”,做到“两个维护”,衷心拥护“两个确立”; 2. 具有高度的职业认同感,热爱药事业,谦虚严谨、细致谨慎、吃苦耐劳、技术精湛、慎言守密; 		<p>教学方法:</p> <p>专题化教学,理论讲</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>3. 树立正确的马克思主义人生观、价值观、世界观，成长为懂势、懂策的新时代医药人。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握党和国家改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；</p> <p>2. 熟悉党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策；</p> <p>3. 了解医药领域的政策法规和职业基本规范，正确规划自己的职业理想、锤炼职业道德、塑造职业人格基本途径与方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够正确认识“形”与“势”的关系，通过“形”来把握“势”，能够正确地把握事物发展的规律和趋势，提高分析问题和解决问题的能力以及自我学习、自学发展能力、自我调节的能力；</p> <p>2. 能够正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力，具备正确认识社会、判别是非的基本能力；</p> <p>3. 能够正确分析当前中药行业现状和展望未来中药行业发展的前瞻能力。</p>	<p>专题一：立志复兴伟业 踔厉奋发前行</p> <p>专题二：走好中国式现代化之路</p> <p>专题三：在新时代新征程上推进祖国统一</p> <p>专题四：新时代全面从严治党伟大实践</p>	<p>授。</p> <p>教学评价：</p> <p>教学评价：</p> <p>（1）对教师的评价：包括学生评教、同行评教、领导评价。</p> <p>（2）对学生的评价：过程考核与期末考核相结合。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
6	贵州省情	1	18	<p>素质目标:</p> <p>1. 厚植热爱贵州、服务贵州、建设贵州的热情,科学看待贵州经济社会发展,积极投身医药事业建设,为贵州医药事业传承创新发展贡献力量;</p> <p>2. 拥护中国共产党的领导和社会主义制度,树立以人民健康为中心的理念,发扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大医精诚的精神,增强传承创新发展医药事业的自觉性和主动性;</p> <p>3. 践行社会主义核心价值观,自觉担当传承精华、守正创新的使命任务,关注贵州省医药事业发展,涵养医药情怀,以人为本、爱岗敬业。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 掌握贵州省情基本理论知识,全面深入认识贵州经济社会发展的特点和规律;</p> <p>2. 熟悉贵州省药材生产和种植的独特生态环境优势、区位优势、资源优势和政策优势;</p> <p>3. 了解贵州省医药事业发展概况,特别是贵州省“十四五”医药发展规划。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 能够具备探究学习和终身学习的能力,具备传承发展中医药文化的能力;</p> <p>2. 能够用系统的、全面的、发展的、辩证的、开放的观点认识贵州,服务于贵州医药事业的发展;</p> <p>3. 能够辩证认识贵州医药产业发展状况,提升保护贵州生态环境的使命感和责任感。</p>	<p>专题一 开学第一课</p> <p>专题二 山川秀丽的自然生态</p> <p>专题三 源远流长的发展历史</p> <p>专题四 团结互助的多彩民族</p> <p>专题五 成就斐然的经济</p> <p>专题六 欣欣向荣的民生事业</p> <p>专题七 风清气正的政治生态</p>	<p>教学方法:</p> <p>教学讲解、实践教学、案例教学。</p> <p>教学评价:</p> <p>为更好的发挥教学评价的诊断功能,本课程采用“全方位、全过程、立体化”的QQL多元化评价体系,及时检验教学目标是否达成。</p>
7	大学生心理健康教育	2	34	<p>(一)素质目标</p> <p>通过本课程的教学,树立自身和患者心理健康发展的自主意识、身心全面协调发展理念,积极、乐观、勇敢的面对生活、热爱生活,富有同理心、健全人格,积极探索适合自己的成长模式,并能将所学到的心理健康知识帮助患者自我调适,培养学生尊重</p>	<p>模块一 基础知识</p> <p>专题1 心理健康知多少——心理健康导论</p> <p>专题2 助人自助、知己知彼——心理咨询与异常心理</p> <p>模块二 积极成长</p> <p>专题3 接纳真实的</p>	<p>教学场地:</p> <p>多媒体教室、运动场、心理中心</p> <p>教学模式:</p> <p>课前导学、课中研学、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>生命，志愿为人类健康而奋斗的精神，热爱中医事业，传承中医学事业，具有职业道德。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>通过本课程的教学，了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，把握心理健康的基本内容，了解心理健康和中医的联系，了解自身和服务人群的心理发展特点和性格特征及异常心理表现，掌握自我调适和对病人基本情绪疏导的基本知识。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>通过本课程的教学，掌握中医学中对情绪、压力反应等的生理指标解释，掌握心理健康问题与中医的关系；能掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能（如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和自我规划技能等）。具备对自身及患者日常心理行为的健康状态的一般察觉能力、分析能力以及应对挫折、处理危机的能力，能够对自己的心理状况和行为能力等进行客观评价，自觉维护心理健康；同时能够有意识地结合中医学专业所需的职业心理素质，有针对性的加强自我职业心理素质的培养，积极将心理健康知识融入到中医学治病救人过程中，充分调动患者抵御疾病的内在动力，获取最佳疗效。</p>	<p>自己——大学生自我意识</p> <p>专题 4 快乐伴我行——大学生情绪管理</p> <p>专题 5 人际关系你我他——大学生人际交往</p> <p>专题 6 学海无涯、方法做舟——大学生学习心理</p> <p>专题 7 把握虚拟与现实——大学生网络心理</p> <p>专题 8 压而弥坚、逆风飞翔——压力管理与挫折应对</p> <p>专题 9 与你谈情又说爱——大学生恋爱与性心理</p> <p>模块三 未来展望</p> <p>专题 10 尽展人格风采——人格发展与完善</p> <p>专题 11 珍爱生命、绽放精彩——生命教育与危机干预</p> <p>模块四 实践体验</p> <p>专题 12 心理团辅活动</p> <p>专题 13 心理自画像实践活动</p> <p>专题 14 心灵释压活动</p> <p>专题 15 5.25 心理健康活动</p>	<p>课后拓学，网络+课堂+实践教学模式</p> <p>教学方法：专题讲座法、案例分析法、情境表演法、朋辈互助法、任务驱动法</p> <p>教学评价：多主体、多元化、开放性、过程性与终结性评价相结合</p>
8	生态文明教育	1	16	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生树立人与自然、人与社会和谐共生的意识 2. 树立学生绿色环保、可持续发展意识 3. 使学生具有正确的人生观、价值 	<p>生态文明教育主要包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能</p>	<p>1. 教学要求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>观及生态美理念</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生态文明的基本内涵、特征和生态文明建设的意义、生态环境现状、生态文明建设道路等基础知识。 2. 掌握生态环境保护与治理对策, 关注生态热点问题, 正确认识个人、社会与自然之间的相互关系 3. 了解所属专业行业发展与生态文明建设之间关系 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握“减量化、再利用、再循环”理念, 提高资源使用效率 2. 能够规范操作, 学会分类和减少医疗废品的产生 3. 积极利用天然植物无害化的特征, 提高绿色产品使用率 4. 养成爱护生态、保护环境的行为习惯, 具有传播生态文明美的能力, 能够探索保护生态保护美的方法 	<p>包括生态文明观教育（理论篇）、生态文明知识教育（基础篇）、生态文明技能教育（实践篇）三大部分, 文明史、文明关和生态关等九个章节。</p>	<p>等放大课堂教学效果; 利用精品资源共享课网络教学平台, 供学生拓展性学习。使用信息化教学手段, 教学理实一体化, 运用案例教学等方式进行教学。</p> <p>2. 教学模式: 教学讲解、案例教学、项目导向。</p> <p>3. 考核方式: 本课程采用多主体、开放性的评价, 不同教学模块可根据具体情况, 选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价等方式对学生进行评价, 学生的最终成绩从学习态度 (20%) 课程作业或活动任务出勤率</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						(30%) 期末成绩 (50%) 来进行综合评价；同时，直接或间接地对教师的教学效果进行评价。
9	体育与健康	6	108	<p>(一) 素质目标</p> <p>(1) 树立终身锻炼的体育意识；</p> <p>(2) 强化团队协作能力、吃苦耐劳的意志品质、明规守则的规矩意识，树立良好的职业道德。</p> <p>(3) 传承中国文化，树文化自信。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 描述技术动作；</p> <p>(2) 掌握训练方法；</p> <p>(3) 描述基本裁判规则。</p> <p>(4) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能够运用基本技术和简单战术；</p> <p>(2) 能够调控身体姿态和心理状态；</p> <p>(3) 能够制定简单的锻炼方法。</p>	<p>模块一（36 学时）： 体育理论、体质健康测试、田径。</p> <p>模块二（36 学时）： 体育理论、篮球、排球。</p> <p>模块三（36 学时）： 体育理论、八段锦、太极拳。</p>	<p>教学场地 体育馆、田径场。</p> <p>教学模式 线上、线下，理实一体，实践为主。</p> <p>教学方法 讲解法和示范法、完整法和分析法、情境教学法、游戏法和比赛法。</p> <p>教学评价 采用多主体、开放性评价。运动参与（20%）、运动技能考核（40%）、体能考核（40%）。</p>
10	大学语文	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备人类生命安全观、尊重和敬畏生命、社会责任感、职业道德、工匠精神、爱岗敬业、终身学习和</p>	<p>模块一 阅读欣赏</p> <p>项目 1 国学经典</p> <p>项目 2 诗歌</p> <p>项目 3 散文</p>	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式：</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>自主学习能力。</p> <p>(2)通过文学赏析, 具备一定的人文素养和审美水平, 深化对中国优秀传统文化的认识, 增强学生的专业自信, 对学生进行“润物细无声”的药德熏陶, 培养学生积极向上的生活态度及健康的价值取向。</p> <p>(3)通过实践活动, 提高人际沟通能力、团队合作能力、口语表达能力, 具备一定的社交能力和服务能力。</p> <p>(4) 通过应用文写作, 培养学生严谨、认真、细致、规范敢于担当的工作品质, 增强学生保密意识与规矩意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握必备的中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2)掌握正确的语言表达技巧和沟通技巧。</p> <p>(3)掌握阅读文学作品、运用文字的基本方法。</p> <p>(4)掌握一定的职场写作知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)具有较强的语言表达能力和沟通能力, 具备较强的团队协作能力和组织协调能力。</p> <p>(2)具有良好的文字表达能力, 具有统筹协调管理能力。</p> <p>(3)具有相关活动策划能力。</p> <p>(4)具备初步的批判性思维和解决问题的能力。</p>	<p>项目 4 小说</p> <p>项目 5 戏曲</p> <p>模块二 言语实践</p> <p>项目 6 普通话</p> <p>项目 7 朗诵</p> <p>项目 8 演讲</p> <p>项目 9 交谈</p> <p>项目 10 介绍家乡民族医药</p> <p>模块三 应用写作 (药学类)</p> <p>项目 11 通知</p> <p>项目 12 条据</p> <p>项目 13 广告文案</p> <p>项目 14 活动策划</p> <p>项目 15 调查问卷</p> <p>项目 16 求职文书</p>	<p>“12334”教学模式</p> <p>教学方法: “嵌入式”教学法、项目驱动教学法、问题导向教学法、情境模拟教学法</p> <p>教学评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 探索增值性评价</p>
11	信息技术 (必修)	2	32	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有安全意识、“互联网+养老服务”等新事物发展需要的信息素养及创新思维。</p> <p>(2) 具有独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度, 为自身终身学习和发展奠定信息素质基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握图文编排软件 Word、电</p>	<p>模块一 计算机基础</p> <p>计算机基础知识: 计算机组成发展;</p> <p>操作系统: 文件管理, 操作系统管理及应;</p> <p>信息检索: 计算机网络及信息检索;</p> <p>模块二 中医学专业文档处理</p> <p>工具栏和菜单栏;</p>	<p>教学场地: 计算机机房</p> <p>教学模式: 理实一体化教学模式</p> <p>教学方法:</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>子表格软件 Excel、文稿演示软件 PowerPoint 的基础知识。</p> <p>(2) 熟悉计算机基本的概念, 熟悉计算机系统的组成与基本工作原理知识。</p> <p>(3) 了解 Windows 操作系统平台、计算机网络和健康中医学管理基础的基本常识。</p> <p>(4) 了解计算机网络安全、信息安全法律法规等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用互联网进行文献检索、资料查询、知识与信息处理。</p> <p>(2) 能够应用计算机基本操作、网络应用、办公软件应用等方面的技能解决工作学习与生活中实际问题。</p> <p>(3) 能够提高专业服务与管理职业岗位服务水平, 具有一定的信息技术应用能力, 能进行方案演示、帮助服务人员运用智能技术等设备信息化服务能力。</p>	<p>文本编辑与格式设置;</p> <p>插入表格基本设置;</p> <p>插入与美化;</p> <p>页面布局与审阅;</p> <p>模块三 中医学专业表格处理</p> <p>表格格式设置;</p> <p>数据表格;</p> <p>图标制作;</p> <p>数据透视表;</p> <p>模块四 中医学专业展示汇报演示文稿</p> <p>创建演示文稿;</p> <p>制作幻灯片;</p> <p>设置动画和交互效果;</p> <p>幻灯片放映;</p> <p>模块五 新一代信息技术(拓展应用)</p> <p>新一代信息技术概念;</p> <p>新一代信息技术特征;</p> <p>新一代信息技术应用;</p> <p>模块六 信息素养与社会责任</p> <p>认识信息素养;</p> <p>信息技术伦理道德与法律法规;</p> <p>社会责任与信息安全;</p>	<p>任务驱动法、演示教学法、互动教学法</p> <p>教学评价: 理论与实践评价、过程性(40%)与终结性评价(60%)。</p>
12	大学英语	8	136	<p>素质目标</p> <p>1. 融合中医学特点和英语教学内容, 进行职业素养教育。</p> <p>2. 规范中医学相关职业领域的行业行为准则, 形成诚实守信、爱岗敬业的职业道德。</p> <p>3. 拓宽国际视野, 增强对传统中医学文化的自信心。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 懂得规范的英语语音知识和发</p>	<p>模块一 英文自我介绍与名片写作</p> <p>项目 1 基本词汇和句型</p> <p>项目 2 英文名片的结构、格式与表达</p> <p>模块二 英文表达感谢与感恩</p> <p>项目 1 感谢句型</p> <p>项目 2 写英文感谢卡</p>	<p>教学场地</p> <p>采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式</p> <p>理论+实践相结合的教学模式</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				音规则。 2. 说出中医学部分专业词汇以及句子和篇章的结构特点。 3. 扩大与强化基本语法知识,侧重中医学相关专业中的重点语法结构。 能力目标 1. 能运用英语完成与中医学职业相关的阅读理解活动,如读懂中医处方单、中医药品说明书等; 2. 简单口语表达,如英文自我介绍、企业的基本业务和中医产品的介绍等; 3. 英语简要表达自己的观点。	项目3 情景操练 模块三：“一带一路”之中药文化 项目1 中医文化传统。 项目2 中国中医典故。	教学方法 在理论教学中主要采用讲授法、翻译法、启发式讲授、情境法等教学方法。在实践教学中,主要采用任务驱动、角色扮演等教学方法。 教学评价 形成性评价和结果性评价结合进行。过程性评价占60%,期末成绩占40%。
13	党史教育	1	18	(一) 知识目标 引导学生正确认识课程的性质、任务及其研究对象,全面了解课程的体系、结构。通过教学,要求学生熟悉和掌握“四史”的基本概念、历史发展和历史成就,使学生对社会主义发展和中国特色社会主义发展有着更加明确、深入的了解和认识。 (二) 能力目标 引导学生掌握“四史”的基本概念、基本知识、基本理论,学会运用辩证唯物主义观点去分析有关世情、国情的理论问题。使学生具有良好的沟通、团结协作能力,具有理论联系实际的能力。	本课程主要涵盖了社会主义发展史、党史、新中国史和改革开放史。其中社会主义发展史主要讲在历史社会主义从无到有从空想变为现实时期,在这段社会主义走走停停的探索时期,在历史的镜子面前一直深刻反思,总结前人的经验和教训,面对我国今天改革成果以及当前国际形势,继续我们大国崛起之路;党史是中国共产党自成立以来整个发展过	本课程按照学校要求,严格管理,学习采取线上+线下混合式教学,考核采用等级制,主要分为两个等级,即合格与不合格。具体如下: 1. 在平台观看教学视频,每个视频均需

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 德育与素质目标</p> <p>把“四史”学习教育融入社会主义发展、中国特色社会主义发展的实践之中，使学生切实提高分析问题、解决问题的能力；形成正确的社会主义史观、国史观，科学看待在中国共产党领导下取得的伟大成就，产生和勃发建设祖国、建设社会主义激情、热情与中国特色社会主义事业建设者和接班人的主人翁意识。</p>	<p>程的全部历史，主要包括中国共产党历次代表大会的情况、党章的不断完善过程、党在各个不同时期的组织建设和发展状况、党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部史实的记载；新中国史主要讲中华人民共和国历史开始于1949年10月1日的开国大典，前后以1978年的中国共产党十一届三中全会为标志，可分为毛泽东时代（1949年至1978年）、与以现代化建设及改革开放为主题的邓小平及后邓小平时代（1978年至今）；改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，改革开放是中国共产党带领人民开启的一次伟大革命，实质是社会主义制度的自我完善和发展，目的是在新的历史条件下为人民谋幸福、为民族谋复兴。</p>	<p>全部观看完毕；</p> <p>2. 线下学习，需按要求完成考勤、实践活动参与度等。</p> <p>3. 期末提交一篇结课论文：围绕“四史”（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史），自选题目，字数800-1000字。</p>
14	大学美育	2	34	<p>(一) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的人文素养和综合素质。 2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。 3. 具有勤奋刻苦的学习态度。 4. 具有高度的审美和文化修养。 <p>(二) 知识目标</p>	<p>模块一：美学和艺术史论类：大学美育。</p> <p>模块二：艺术体验和 实践类：参赛竞赛、社会服务、社团活动、一跑一练一操。</p> <p>模块三：艺术鉴赏和 评论类：舞蹈鉴赏。</p>	<p>教学评价：</p> <p>考核方式采取线上考核，线上学习平时成绩占80%，终结性成绩占</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				1. 掌握鉴赏作品思考方式、学习方法和创作技巧。 2. 掌握美育的基本理论和知识。 3. 熟悉美育的艺术表现形式和内涵。 4. 熟悉艺术文化历史脉络。 (三) 能力目标 1. 能够对作品开展赏析和艺术实践。 2. 能够发现美、鉴赏美、创造美。 3. 能够陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。 4. 具有自我分析问题、解决问题的能力。	模块三：艺术体验和 实践类：校园美育展、社会服务、社团活动、参赛竞赛、一跑一练一操。	20%。
15	国家安全教育	1	8	素质目标： 通过开展安全教育课，培养学生的社会安全感，形成安全意识，养成安全习惯。 知识目标： 掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识。 能力目标： 养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，以保障学生安全健康的成长。	1. 预防和应对社会安全公共卫生、意外伤害、网络和信息安全、自然灾害、实验（训）室安全与实习安全以及影响安全的其他事故或事件 6 模块。 2. 以防溺水、防交通、防火灾、防踩踏、防地震、防极端天气、防食物中毒、防盗防抢和防人身侵害等安全知识为重点，注重实践性、实用性和实效性。	教学场地： 校内教学平台；多媒体教室、反诈警示教育中心 教学模式： 授课式教学 教学方法： 案例分析法、任务驱动法 教学考核： 本课程采用过程考核、终结性考核、线上考核和线下考核相结合方式对教学效果实施考核。
16	大学生职业发	2	38	素质目标： 树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。	1.基础：走进大学、了解自我、认识职业、生涯规划、就业形势	教学场地： 智慧教室、学生活动

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
	展与就业指导			<p>知识目标: 了解职业发展的阶段特点,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及职业能力素养。</p> <p>能力目标: 培养学生自我探索能力,独立思考和勇于创新的能力,提高沟通技巧、问题解决能力、自我管理等技术。</p>	与政策、求职材料、求职方法和技巧、权益保护与心理调试 2.拓展:制定个人职业生涯规划、创业设计、制作简历、写个人求职信、求职面试。	室。 教学模式: 授课式教学,线上线下一体化,以理论为基础。依托课本理论知识,结合就业形式,创新创业政策和相关案例进行教学。撰写创业方案和个人简历,模拟就业面试。 教学方法: 案例分析法、讲授法、实践锻炼法。 考核模式: 平时表现+期末论文。
17	劳动教育	1	16	<p>素质目标: 1.培养学生善于、乐于劳动的习惯。强化学生做绿化环保的践行者。 2.培育学生人人学急救、急救为他人的观念。珍惜劳动成果,体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。 3.树立文化自信,继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。 4.发挥学生的主体作用、强化动手能力培养,提升学生的劳动技能。 5.懂劳动之义、明劳动之理,传承中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统,发挥劳动技能优势,为家庭、社区做贡献,为就业做好准备。</p> <p>知识目标: 1.知道正确的劳动价值观。 2.了解工匠精神的当代价值、衣服清洗常识和技巧,以及整理与收纳技巧。 3.掌握绿色环保行动要点、垃圾分</p>	1.开展日常生活劳动,提高自我管理、劳动自立自强的意识和能力。 2.定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀。 3.依托实习实训,参与实际生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动精神。	教学场地: 使用药用植物园、多媒体教室、图书馆、教学楼、宿舍楼、实训楼、运动场、篮球场、学生食堂。 教学模式: 课堂理论和课外实践相结合 教学方法: 案例教学法、任务驱

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>类的标准和投放要点,及志愿服务原则要求。</p> <p>4.熟悉急救相关知识,以及假期实习或兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.树立正确劳动价值观,热爱劳动。弘扬劳模精神与工匠精神,争当劳模,自觉传承工匠精神。</p> <p>3.掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。</p> <p>4.将垃圾分类、对文明寝室进行布置与建设、进行劳动救护,积极参与符合实际的志愿服务及社会实践活动。</p>		<p>动法、实践教学法</p> <p>教学评价: 课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度进行考核,通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核,具体要求运用线上平台、课堂考勤、课堂实践完成度、志愿时长证明、手工作品二级指标。评价主体实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体,评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间段,实现全方位、全过程考核,达到培养学生爱劳动、爱劳动的优良品质。</p>

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

包括：《中医基础理论》《中药学》《方剂学》《人体解剖学》《生理学》《病理学》《药理学》，共7门。

表8 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医基础理论	4	64	<p>(一) 素质目标</p> <p>使学生专业思想得到进一步巩固，具有热爱中医学事业的再扔和事业心；培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风与分析问题和解决问题的能力；强化学生的中医学思维和创新精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>系统地掌握中医基本理论知识，初步运用中医理论来辨析疾病的病因、病机、治疗原则，为学习中医其他各科奠定坚实的基础，并对学生的中医思维能力进行初步训练。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>具有能运用所掌握中医学及相关学科理论、知识和方法解决中医学领域中实际问题的能力；具备中医临床及社会服务能力。</p>	中医学的基本理论、基本概念、基本知识，主要包括精气学说、阴阳学说、五行学说、脏象学说、精气学说、津液、经络、体质、病因与病机、防治原则等。	<p>教学场地： 多媒体教室</p> <p>教学模式： 线上线下混合教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法</p> <p>教学评价： 过程性评价</p>
2	中药学	4	64	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生能临床合理选药，并正确指导患者合理用药的敬业精神；培养学生传承、勇于开拓创新、敬业、无私奉献的工匠精神；培养中医药人的人文情怀，培养民族自豪感、文化自信和专业认同感。</p> <p>(二) 知识目标</p>	中药的基本理论，各类常用中药的性味、功效、主治病症及临床应用。通过本课程的学习，培养学生对中药基本知识、基本理论、功效、应用的运用能力和常见中药饮片辨认识别技能、可为今后从事中成药	<p>教学模式： 采用理论教学模式</p> <p>教学方法： 采用教师讲授、情景教学以及案例教学等教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>掌握中药的概念及其基本理论和基础知识，掌握并记忆 133 味常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法，并了解其来源，某些特殊的炮制意义、用量、用法及使用注意；熟悉记忆 98 味常用药物的分类、功效和主要应用；了解 114 味较常用药物的功效、特殊用法及使用注意。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>培养学生的中医药思维与理论联系实际及综合分析能力；培养学生寻找不同中药的共性与个性，学会区别用药；具有辨认识别常见中药的能力。</p>	生产、经营、管理、使用及后续课程的学习和能力的发展奠定理论基础	<p>法</p> <p>教学评价： 过程性评价+终结性评价，教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占 50%， 期末成绩占 50%。</p>
3	方剂学	4	64	<p>（一）素质目标</p> <p>认可并传承我国传统中医药技术。培养民族自信、文化自信。专业思想巩固，热爱中医药事业</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握方剂的概念、配伍原则、基本结构；理法方药盪洗的实际运用；掌握一级方剂的组成、主治、功用、方义以及配伍特点；熟悉二级方剂；了解三级方剂。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>能够熟练背诵一、二级方歌，能够使用三级方剂。能正确分析和应用成方，具有初步使用处方治疗疾病的能力。</p>	方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病症、方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识及技能。	<p>教学模式： 采用理论教学模式</p> <p>教学方法： 采用教师讲授、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价： 过程性评价+终结性评价，教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。 过程性评价占 50%， 期末成绩占 50%。</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
4	人体解剖学	4	64	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风；培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力；培养学生在实践中具有良好的协作精神；培养学生爱护仪器、设备的观念。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握正常人体解剖学的常用术语；掌握骨、骨连结和肌的基本结构，及人体各部主要的骨、骨连结和肌的结构、功能；掌握内脏各系统的器官组成、形态结构、位置毗邻及功能；掌握脉管系统的组成和功能，心的位置、形态结构和功能，人体主要动静脉、淋巴管的走行和分布；掌握神经系统的组成、常用术语，脊髓和脑的组成，形态、结构和功能，脊神经、脑神经和内脏神经的组成、功能并熟悉神经的主要传导通路。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能正确辨认人体组织结构特点；能准确识别人体主要的体表标志及重要器官的体表投影；能准确定位人体主要的血管和神经的位置。</p>	人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统九大部分。	<p>教学场地： 多媒体、实训室</p> <p>教学模式： BOPPPS 教学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、案例引导、讨论法混合教学</p> <p>教学评价： 自我评价、小组评价、活动参与评价、阶段过程评价、教师评价结合评价</p>
5	生理学	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>具有良好的职业道德；具有严谨的科学态度；具有沟通协调能力和团结协作精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握生理学基本概念；掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系。</p>	生理学包括生命活动的现象、过程发生机制、意义以及机体内、外环境对它的影响。	<p>教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、生理实验室、虚拟仿真实验室</p> <p>教学模式： 线上、线下混合式教</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 能力目标</p> <p>能运用生理学知识解释正常的生命现象；具有一定的逻辑思维及推理能力；能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p>		<p>学模式</p> <p>教学方法： 讲授法、讨论法、比喻演示法、启发式教学、讨论式教学及案例分析等教学方法</p> <p>教学评价： 平时成绩、过程性考核、学生自评、学生小组互评、期末成绩</p>
6	病理学	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生发现问题、分析问题及解决问题的综合素质；培养学生科学严谨的学习态度；培养高尚的职业道德和良好的医德医风。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>记忆病理学的基本概念、基本理论和基本知识，描述疾病的病理变化，解释疾病病理变化与临床表现之间的关系，推断疾病的发展过程和结局。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>应用病理学知识解析临床常见疾病的病因与发病机制，分析疾病的临床病理联系，分析疾病的发生、发展、结局和转归。</p>	<p>论述疾病发生发展和常见的病理变化规律；论述各系统常见疾病的病因、发病机制和常见的病理变化。</p>	<p>教学场地： 多媒体教室、理实一体化教室、显微镜实验室、标本陈列室</p> <p>教学模式： 以“引出内容，明确目标，学习新知，练习操作，思政浸润，学以致用”等线上、线下混合式为教学模式</p> <p>教学方法： 教学做一</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>体化、分组讨论法、任务教学法、案例教学法</p> <p>教学评价： 平时成绩 20%、过程性考核 40%、期末成绩 40%</p>
7	药理学	2	36	<p>(一) 素质目标 素质目标：培养学生的辩证思维，大医精诚的医者精神。</p> <p>(二) 知识目标 (1) 掌握药理学的基本理论和相关概念； (2) 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应及用药注意事项.学会合理用药、正确开出处方、分析处。</p> <p>(三) 能力目标 (1) 具有对常见疾病患者用药期间病情变化与药物作用之间关系进行观察和初步分析的能力； (2) 具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p>	阐明药物对机体的作用及机体对药物的作用的基本规律；以及临床常用药物的合理使用原则。	<p>教学场地： 多媒体教室，实训室</p> <p>教学模式： 线上+线下混合式教学</p> <p>教学方法： 采用案例教学法、任务驱动法、情景模拟法</p> <p>教学评价： 平时作业、提问占 20%，技能操作、实训报告撰写、实践实习情况占 20%，理论考试占 60%，对学生进行综合评价</p>

(2) 专业核心课程

包括：《中医诊断学》《中医内科学》《诊断学基础》《中医妇科学》《中医儿科学》《针灸学》《内科学》《综合实训》，共 8 门。

表 9 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医诊断学	4	64	<p>(一) 素质目标 巩固专业思想，热爱中医事业；具有高度责任心和良好的医德医风；具有刻苦勤奋、认真细致、严谨要求、不断进取的学习和工作态度。</p> <p>(二) 知识目标 掌握四诊、辨证、辨病和病案书写的基础理论、基本知识和基本技能；重点掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，证候分析辨证要点；熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容；了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。</p> <p>(三) 能力目标 能够熟悉运用四诊知识和方法接诊患者，具备四诊并重、诸法参用，综合收集病情资料的能力；能够通过对四诊收集的资料进行综合地分析，做出病因的初步诊断；能够正确运用常用的辨证方法对疾病进行辨证诊断，为治疗、立法、处方提供依据；能够正确的中医临床思维方法，具有初步进行辨病和病案书写的能力。</p>	四诊、八纲、辨证、疾病诊断、疾病鉴别、诊断临床综合应用及病案书写等。	<p>教学场地：中医四诊实训室</p> <p>教学模式：线上线下混合式</p> <p>教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、问题教学法</p> <p>教学评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						价包括：理论作业、课堂纪律、课堂提问、学生评价，占比60%。终结性评价要求学生进行实训考核，占比40%
2	中医内科学	4	64	<p>（一）素质目标</p> <p>学会常见疾病的调护。能够适当开展健康教育。树立以人为本、以健康为中心的服务理念。学习医德医风、构建和谐医患关系。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>掌握中医内科常见疾病的概念、病因病机、分型治疗等基本知识。熟悉疾病的辨证要点。了解重点病证的历史沿革。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>掌握疾病的鉴别诊断。学会症候的辩证分析。能够独立制定理法方药。处理典型案例的能力。</p>	中医内科常见疾病的概述、病因病机、症候特征、诊断与鉴别诊断、辨证论治及预防、调摄等基本知识和基本技能。	<p>教学场地：利用多媒体教室和诊断实训室</p> <p>教学模式：采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>教学评价：过程性评价 + 终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占 50%，期末成绩占 50%。</p>
3	诊断学基础	3	48	<p>（一）素质目标 培养严谨缜密、实事求是的科学态度；培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；培养踏实肯干、团结协作的工作作风；培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚品德。</p> <p>（二）知识目标 掌握各种常见症状的概念、病因与临床表现，熟悉各种常见症状的发生机制，了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义、熟悉体格检查内容的正常状态、其他体征及其临床意义；掌握实验室检查常见检查项目的参考值，熟悉常见检查项目异常改变的临床意义，了解常见检查项目标本采集的方法。</p> <p>（三）能力目标</p>	<p>包含问诊、体格检查、实验诊断、心电图诊断、影像诊断等。</p>	<p>教学场地：利用多媒体教室、理实一体教室、实训室开展教学</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式</p> <p>教学方法：运用启发式、情景模拟式、角</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析,做出病因的初步诊断;能够正确运用体格检查的基本操作方法对病人进行全身性及针对性的检查;能够通过实验室辅助检查项目,初步判断其检查结果的临床意义、提示病人检查前应做的准备和注意事项;能够对临床资料进行综合性分析,并做出初步诊断;具有接受新理论、新知识和新技能并使之在实际工作服务的能力。		色扮演式、直观演示、案例教学等教学方法 教学评价:课程考核由过程性评价、终结性评价、增值评价构成
4	中医妇科学	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>具有理论联系实际科学作风,以严谨求实的学习态度积极参与教学活动,不断提高主动获取知识的动力和能力,努力培养创新意识及协作精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中医妇科学四诊在妇科临床上的运用,掌握脏腑病变中肾、肝、脾胃病变的辨证要点,熟悉经、带、胎、产、乳的辨证要点,了解气血病变的辨证要点。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>强化知识的应用性、针对性和技能的可操作性,专业基础起点较高,注重引进新知识、新技术、新工艺、新方法,突出了对学生动手能力的培养,体现了素质为基础,以能力为本位,注重创新意识和创新能力培养使学生毕业后能立即适应工作岗位的要</p>	包含女性生殖器官解剖、生理、病因、病机、诊断、辨证、治法和经、带、胎、产、杂病的防治。	<p>教学场地:</p> <p>采用多媒体教室、中医实训室开展教学</p> <p>教学模式:</p> <p>线上+线下、理论+实践+见习相结合的教学模式</p> <p>教学方法:</p> <p>教师讲</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				求，执业医师考试的要求。		授、情景模拟、案例分析、利用周末时间带领学生进入医院临床见习等教学教学方法。 教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占30%，期末成绩占70%。
5	中医儿科学	3	48	<p>（一）素质目标 树立中医临床思维，认可并传承我国传统中医药技术。培养民族自信、文化自信。专业思想巩固，热爱中医药事业，幼吾幼以及人之幼博爱精神。</p> <p>（二）知识目标 掌握中医儿科学的基本知识，小儿生长发育基本规律、生理病理特点等，了解病因病机及疾病的各个病证类型。</p> <p>（三）能力目标 能够运用中医儿科诊疗知识，辨</p>	包含儿科学的基本知识，小儿生长发育基本规律、生理病理特点、儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等。	<p>教学场地： 采用多媒体教室、中医实训室开展教学</p> <p>教学模式： 线上+线下、理论</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				别儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等，给予相应的诊疗方案。		+实践+ 见习相结合的 教学模式 教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析、利用医院周末时间带领学生进入临床见习等教学教学方法。 教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占30%，期末成绩占70%。
6	针灸学	3	48	(一) 素质目标 培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质，全心全意为人民服务的精神。	以中医基础理论为指导，通过经络、腧穴、针灸手法等中医传统疗法来防治疾病，主要	教学场地：利用多媒体教室和

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(二) 知识目标 掌握经络与腧穴的概念、经络循行、常有腧穴的定位与主治，熟悉取穴方法、经外奇穴，了解腧穴的特殊作用；掌握针刺、灸法、拔罐、刮痧的概念及操作方法，熟悉针刺、灸法、拔罐、刮痧的注意事项及禁忌症；掌握常见疾病的针灸治疗方法，了解针灸学的现代研究进展。</p> <p>(三) 能力目标 能熟练、准确的在人体上对常用腧穴进行定位；能独立的对患者进行针灸、拔罐、刮痧等技能操作；能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病机并作出诊断；通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗；能正确、及时的处理针灸治疗过程中出现的意外情况。</p>	<p>讲述针灸学发展源流、特点、原理、作用、治则以及针灸治疗的各种操作要领和注意事项。</p>	<p>中医适宜技术实训室</p> <p>教学模式：采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						50%。
7	内科学	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想; 具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度; 具有良好的心理素质、守法和维权意识; 具有较强的人际沟通、团结协作能力。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断要点、急救原则和防治措施; 熟悉内科常见病、多发病、急危症的概念、鉴别诊断、并发症、转诊和健康指导; 了解内科常见病、多发病、急危症的病因、发病机制及病理。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>学会正确的思维方法, 具有对内科常见病、多发病的诊断、治疗和健康指导能力; 能规范运用临床常用诊疗技术进行日常诊疗工作; 具有对危急重症患者初步处理和正确转诊的能力。</p>	以西医内科学的基本理论、基本知识和基本技能为指导, 对内科常见病、多发病进行初步诊断和防治; 理解各系统疾病的发生发展规律。	<p>教学场地: 利用多媒体教室和诊断实训室</p> <p>教学模式: 采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法: 采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价: 过程性评价+终结性评价, 教学评价: 形成性评价和终结性</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						评价结合进行。过程性评价占50%，期末成绩占50%。
8	综合实训	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>具有良好的职业素质、医德医风、沟通能力与人文关怀能力</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>(1) 能理解中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；能运用中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。</p> <p>(3) 能理解运用中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能,以及常见体质中医辨识知识。</p> <p>(4) 理解并记忆一般危重急症的中、西医应急处理知识。</p> <p>(5) 理解人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。</p> <p>(6) 运用常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>(1) 能运用中医理法方药诊疗常见病、多发病；</p> <p>(2) 能运用中医适宜技术治疗临床常见疾病；</p> <p>(3) 能对急危重症病人进行初步诊断,并实施应急处理和及时转诊；</p>	以中西医的基本理论、基本知识和基本技能为指导,运用整体观念、辨证思维的方法对内科常见疾病、多发病进行初步诊断和防治；理解各系统疾病的发生发展规律。并能指导助理执业医师资格考试。	<p>教学场地:利用多媒体教室和中西医诊断实训室</p> <p>教学模式:采用助理执业医师资格考试的“三站式”教学模式</p> <p>教学方法:采用项目驱动+情景演练+案例教学等教学方法</p> <p>教学评价:过程性评价+终结性评价,</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				(4)能实施基本公共卫生服务,参与处理突发公共卫生事件; (5)能运用中医理论指导养生保健和“治未病”; (6)能实施对老年病、慢性病进行调养康复和健康管理; (7)能运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动; (8)能不断探究学习、终身学习和创造性可持续发展。		教学评价: 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占50%, 期末“三站式”成绩占50%。

(3) 能力拓展课程

包括:《古典医著选读》《中医外科学》《医学伦理与法律法规》《中医骨伤科学》《推拿学》《传统功法》,共6门。

表 10 能力拓展课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	古典医著选读	3	48	(一) 素质目标 培养学生的民族文化素养;提高学生的语文素养,培养良好的阅读习惯;开阔学生视野,提高学生对社会、对人生的认知。 (二) 知识目标 通过理论教学,阐明中医经典著作中的基本理论和基本知识;阐明六经辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证及三焦辨证的基本规律和方法;能阐述解释重要原文、理论的含义;	包含《内经》《伤寒论》《金匱要略》《温病学》。	教学场地: 采用多媒体教室开展教学 教学模式: 线上+线下相结合的教学模

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				<p>(三) 能力目标</p> <p>培养学生的辩证思维能力及常用方剂的运用能力；培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力；培养学生的思维能力、观察实验能力、运用知识能力；能辨析不同疾病的病因病机、辨证分型、治则治法；能运用《内经》、《伤寒论》《金匱要略》《温病学》理论解决实际临床问题，并对病案进行分析。</p>		<p>式</p> <p>教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析等教学方法。</p> <p>教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%。</p>
2	中医外科学	2	36	<p>(一) 素质目标</p> <p>学生应具备知识的灵活运用和综合运用能力；培养学生关心和爱护病人，并在以后的工作中得以体现；重视职业道德教育，特别加强诚信教育和创新能力的培养。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辨证，中医外科疾病治法和中医外科调护；掌握外科的专用方剂及外治药物的各种剂型、适应性、用法等。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>掌握外科常见病、多发病的正确处理；掌握外科常用的操作技术；熟悉常见疾病的诊断、鉴别诊断和辨证论治方法。</p>	运用中医基础理论知识和辩证思维方法阐述本科的基本理论、知识和技能，阐明本科各类疾病如：外疡、皮肤病、肛门直肠疾病等外科疾病的辨证施治的基本规律和方法。	<p>教学场地： 采用多媒体教室和中医适宜技术实训室开展教学</p> <p>教学模式：理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						<p>授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%</p>
3	医学伦理与法律法规	1	18	<p>(一) 素质目标 培养学生勇于为医学事业做奉献；具有人文精神和人道主义关怀，关爱患者；廉洁奉公，恪守职业道德和学术道德</p> <p>(二) 知识目标 掌握医学伦理的含义，掌握医疗相关的各项规章制度与法律。掌握医学道德的基本原则、规范和范畴，熟悉医疗伦理的意义。</p> <p>(三) 能力目标 学生能通过本门课程学习遵守医疗相关的法律法规和医学伦理。</p>	包含医务人员与病人之间的关系（医患关系）；医务人员之间的关系（医际关系）；卫生部门与社会之间的关系。	<p>教学场地： 采用多媒体教室开展教学</p> <p>教学模式： 理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法： 教师讲授、情景模拟、案例分析。在实践教学，主要采用任务驱动、</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						角色扮演等教学方法。 教学评价： 形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%。
4	中医骨伤科学	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力；恪于职守、热情服务、责任心强，具有强烈的责任意识；具有严谨的工作作风和善于自主学习、对知识融会贯通的能力；具有高度的社会责任感和奉献精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握中医骨伤科学特色正骨、筋伤、骨病、创伤急救相关理论；熟悉人体解剖、骨伤科手术学、生物力学相关知识；了解骨伤科学的学术发展动态。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>掌握全面的中医临床综合诊治技能，具有较强的中医理论思维、临床辩证思维和分析能力，能独立处理临床常见病和多发病，在上级医师指导下有处理急、危、重症的能力；能够使用药物、手法、针刀、手术等方法治疗筋伤、骨折、关节脱位和骨病等本学科领域常见病、多发病；能在上级医师指导下辅助处理骨伤科急、重症的综合能</p>	该课程内容主要分为总论和各论。总论介绍中医骨伤科学发展简史，骨伤病的分类和病因病机、临床检查、治疗方法及创伤急救。各论分述了骨折、脱位、筋伤、内伤和骨病等骨伤常见疾病的病因病机、诊查要点、治疗、预防与调护等。	<p>教学场地：中医适宜技术实训室</p> <p>教学模式：理论+实践相结合的教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等方法</p> <p>教学评价： 形成性评价和终结</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				力。		性评价结合进行。过程性评价占60%，期末成绩占40%。
5	推拿学	3	48	<p>(一) 素质目标</p> <p>培养学生具有高尚的医疗道德和良好的职业素质，全心全意为人民服务的精神。</p> <p>(二) 知识目标</p> <p>掌握推拿学的概念及操作方法，熟悉推拿的注意事项及禁忌症；掌握常用推拿手法的操作要领、作用、适应症和禁忌症；掌握常见疾病推拿治疗方法，了解推拿学的现代研究进展。</p> <p>(三) 能力目标</p> <p>能熟练的独立的对患者进行推拿手法操作；能运用中医思维正确认识各个疾病的病因、病机并作出诊断；通过辨证采取合适的治疗方法对患者进行治疗；能正确、及时的处理推拿治疗过程中出现的意外情况。</p>	以中医基础理论为指导，通过推拿手法等中医传统疗法来防治疾病，主要讲述推拿学发展源流、特点、原理、作用、治则以及推拿治疗的各种操作要领和注意事项。	<p>教学场地：利用中医适宜技术实训室</p> <p>教学模式：采用理论+实践混合式教学模式</p> <p>教学方法：采用教师讲授、实训演示、情景教学以及案例教学等教学方法</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结合进行。过程性评</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						价占50%，期末成绩占50%。
6	传统功法	1	18	<p>(一) 素质目标： 引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观； 培养学生吃苦耐劳的意志品质和爱国主义情怀，建立和谐人际关系，培育良好合作精神和健康养生观念； 积极参与体育活动，增强自尊、自信，树立终身健康理念； 学会通过体育活动等方法调控情绪，形成克服困难的坚强意志品质。</p> <p>(二) 知识目标 中医传统养生功法锻炼身体，维护身体健康的基本知识； 能领会传统功法相应动作的要领、正常锻炼方法。</p> <p>(三) 能力目标 运用中医传统养生功法锻炼身体，维护身体健康和指导健康、疾病养生。</p>	八段锦各个动作的练习； 五禽戏各个动作的练习；	<p>教学场地：利用中医传统功法实训室</p> <p>教学模式：采用理实一体化教学模式，以实践为主。</p> <p>教学方法：采用教师边讲边演示，规范教学，重视学生身体素质提升、运动技能学习、健康素养培养、健康生活方式的养成综合发展。</p> <p>教学评价：过程性评价+终结性评价，教学评价：形成性评价和终结性评价结</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						合进行。 过程性评价占50%， 期末成绩占50%。

3. 实践性教学环节

包括：军事技能与入学教育、劳动教育、临床见习、岗位实习，共4门。

表 11 实践性教学环节设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能与入学教育	2	112	<p>（一）素质目标</p> <p>通过理论学习,增强学生对人民军队的热爱,培养学生的爱国热情,增强民族自信心和自豪感。</p> <p>（二）知识目标</p> <p>通过《军事训练》课程教学,以《高等学校学生军事训练大纲》为教学依托,使学生了解我国军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>（三）能力目标</p> <p>在理论与实践相结合中,进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性,调动学生参与活动的积极性,培养学生的集体荣誉感和团队协作能力,从而为他们今后更好的就业奠定良好基础。</p>	<p>1. 队列训练</p> <p>2. 舍务管理</p> <p>3. 素质拓展训练</p> <p>4. 国防教育</p>	<p>教学场地: 田径场</p> <p>教学模式: 教学做一体化</p> <p>教学方法: 口令式教学、现场教学</p> <p>教学评价: 终结性评价</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
2	劳动教育	1	16	<p>素质目标:</p> <p>1.培养学生善于、乐于劳动的习惯。强化学生做绿化环保的践行者。</p> <p>2.培育学生人人学急救、急救为他人的观念。珍惜劳动成果，体验持家之道和勤俭、创新、奉献的劳动精神。</p> <p>3.树立文化自信，继承与弘扬“孝老爱亲”的中华传统美德。</p> <p>4.发挥学生的主体作用、强化动手能力培养，提升学生的劳动技能。</p> <p>5.懂劳动之义、明劳动之理，传承中华民族艰苦奋斗、热爱劳动的优良传统，发挥劳动技能优势，为家庭、社区做贡献，为就业做好准备。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.知道正确的劳动价值观。</p> <p>2.了解工匠精神的当代价值、衣服清洗常识和技巧，以及整理与收纳技巧。</p> <p>3.掌握绿化环保行动要点、垃圾分类的标准和投放要点，及志愿服务原则要求。</p> <p>4.熟悉急救相关知识，以及假期实习或兼职的相关常识和使用技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.树立正确劳动价值观，热爱劳动。弘扬劳模精神与工匠精神，争当劳模，自觉传承工匠精神。</p> <p>3.掌握衣服清洗的方法、技巧及衣物整理与收纳技巧。</p> <p>4.将垃圾分类、对文明寝室进行布置与建设、进行劳动救护，积极参与符合实际的志愿服务及社会实践活动。</p>	<p>1.开展日常生活劳动，提高自我管理、劳动自立自强的意识和能力。</p> <p>2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>3.依托实习实训，参与实际生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动精神。</p>	<p>教学场 地: 使用药用植物园、多媒体教室、图书馆、教学楼、宿舍楼、实训楼、运动场、篮球场、学生食堂。</p> <p>教学模 式: 课堂理论学习和课外实践相结合</p> <p>教学方 法: 案例教学法、任务驱动法、实践教学法</p> <p>教学评 价: 课程从“课程参与度+课外实践+知识与能力表达度”三个维度进行考核，通过线上和线下相结合的方式对教学效果进行考核，</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
						具体要求运用线上平台、课堂考勤、课堂实践完成度、志愿时长证明、手工作品二级指标。评价主体实现学生自评、教师评价、师生互评等多元主体，评价过程覆盖课前、课中、课后三个学习时间段，实现全方位、全过程考核，达到培养学生爱劳动、爱劳动的优良品质。
3	临床见习	4	96	<p>(一) 素质目标 较全面、深入的了解中医学专业相关工作，熟悉中医学专业的实务操作和技能，使学生对所学专业有更为全面的认识。</p> <p>(二) 知识目标 帮助学生进一步消化、补充和巩固已经学到的专业理论知识。通过临床见习，检验学生对所学知识的理</p>	着重了解各科室的组织管理形式、工作业务流程、病历的书写、病人的管理、病案的分析等等。学生通过观察、分析、实践以及向相关科室的老师学习请教，然后认真做好见习笔记，完成见习报告。	<p>教学场地：校外</p> <p>教学模式：教学做一体化</p> <p>教学方</p>

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容	教学要求
				解程度和实际应用能力。 (三) 能力目标 有针对性地锻炼学生观察问题、分析问题和解决问题的能力, 促进学生将所学理论与实践相结合, 培养其脚踏实地、扎实的工作作风, 为接下来进入临床实习打下一定的基础。		法: 实践教学、案例教学 教学评价: 过程性评价+终结性评价
4	岗位实习	36	864	(一) 素质目标 1.养成良好的医德和严谨、扎实的工作作风; 2.学生在德、智、体诸方面达到本专业人才培养方案所规定的培养目标和培养要求; (二) 知识目标 综合训练学生所学的基础理论和专业知识, 处理基层卫生机构临床常见病、多发病的重要环节; (三) 能力目标 熟悉医院各部门之间的运作程序, 通过实际操作, 强化学生的操作技能技巧, 增加其社会适应性, 为其毕业后从事中医临床相关工作奠定良好的职业基础。	全面深入的了解各科室工作业务流程、病历书写的规范性、病人的管理、病案的分析等等。参加医院值班, 以常见病、多发病、地方病为重点跟师到人, 分管一定数量的病床, 以中医理论为指导熟练的掌握辨证论治在临床中的具体运用。	教学场地: 校外 教学模式: 教学做一体化 教学方法: 实践教学、案例教学 教学评价: 过程性评价+终结性评价

(四) 课程体系对应毕业要求的支撑矩阵

表 12 课程体系与毕业要求支撑矩阵

课程性质	课程名称	中医学专业毕业学生能力指标点																		
		1						2						3						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
公共基础课	思想道德与法治	●	●				●	●						●						
	中国特色社会主义思想概论	●					●	●						●						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●					●	●						●						
	形势与政策	●		●			●	●						●						
	贵州省情						●													
	大学生心理健康教育				●	●														
	生态文明教育		●	●																
	体育与健康				●	●														
	大学语文							●												
	大学英语							●												
	信息技术							●												
	大学生职业发展与就业指导		●		●													●		●

	国家安全教育		●	●																
	劳动教育		●		●	●				●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
	大学美育					●	●									●	●	●	●	
	数字素养通识课	●		●										●	●			●		
专业基础课程	中医基础理论							●						●	●					
	中药学							●												
	方剂学							●												
	人体解剖学										●				●					
	生理学									●	●									
	病理学									●	●									
	药理学							●			●									
专业核心课程	中医诊断学							●						●	●	●			●	
	诊断学基础									●	●	●			●	●			●	
	中医内科学							●			●					●				
	针灸学							●						●				●		
	内科学							●	●	●						●			●	
	中医妇科学							●			●									
	中医儿科学							●			●									
	综合实训													●	●	●	●			●
专业拓展	古典医著选读					●	●	●						●						
	中医外科学							●												
	医学伦理与法律法规			●			●													
	中医骨伤学							●						●				●		

课程	推拿学									●					●			●		
	传统功法																●	●		
实践教学环节	军事技能与入学教育					●														
	临床见习															●	●	●	●	
	岗位实习															●	●	●	●	
第二课堂	思想成长																			
	社会实践																			
	志愿公益																			
	创新创业		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	
	文体活动		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	
	社团活动																			
	工作履历 技能特长																			

七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动安排表

表 13 2024 级中医学专业教育教学活动

时间安排表

序号	学期		各学期时间分配（周数）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学准备周		1	1	1	1			
2	课程教学		18	18	18	12			64
3	集中实践教学	军事技能与入学教育	包含于课程教学中（共3周）						3
		考试		1	1	1			4
		岗位实习（见习）				6	20	10	36
4	其他	社会实践		1	1	1		9	12
		校园招聘、毕业离校						1	1
合计			20	20	20	20	20	20	120

注：军训、考试、社会实践、岗位实习、综合实训等

(二) 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配

表 14 学时、学分、理论课时和实践课时比例分配表

课程模块		学分	学时分配		
			总学时	理论	实践
公共基础课程模块		41	734	454	280
专业能力课程模块	专业基础课程模块	22	364	272	92
	专业核心课程模块	26	416	214	202

	能力拓展课程模块	9	150	58	92
	实践性教学环节	42	1072	0	1072
	第二课堂	≥8	108	8	100
	学分、总学时、实践学时汇总	148	2844	1006	1838
	理论教学学时/总学时	0.35			
	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时	0.65			
	理论教学时数：实践教学时数	0.55/1			

（三）活动素质课程安排

表 15 中医学专业活动素质课程学分要求

序号	活动素质课程名称	主要内容	学时	学分	备注
1	“校园文化”和“五爱”教育活动	入学教育 专业认知见习 真实职场体验 毕业教育	20 学时	1	
2	身心发展活动课程	学校运动会 心理健康教育活动等	20 学时	1	
3	第二课堂活动课程	思想政治 实践实习 志愿公益 创新创业 文体活动 社团活动 工作履历 技能特长	-	≥8	

(四) 教学计划

每学期教学活动周为 20 周，第 1 周为预备教学周（含补考、讲座、校园劳动等），课堂教学周 18 周，考试总结教学 1 周，新生第 1 期 1-3 周为入学教育、军事课程、国家安全教育等课程，从第 4 周开始安排其它课程。教学进程安排如表 16 所示。

表 16 2024 级中医学专业教学计划表

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一 20 周	二 20 周	三 20 周	四 20 周	五 20 周	六 20 周		
公共 基础 课程	1	99001109	公共 必修	贵州省情	B	考查	1	18	14	4		2					马教 部	10-18 周线下开 课
	2	99001103	公共 必修	思想道德与法 治	B	考试	3	48	42	6	3						马教 部	
	3	99001152	公共 必修	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	B	考试	3	48	44	4			3				马教 部	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
4	99001106	公共 必修	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	B	考试	2	36	28	8		2						马教 部		
5	99001124	公共 必修	形势与政策 I	A	考查	0.2	8	8	0	2							马教 部	每学期 8 学时， 每周 2 学时，可 分四周或八周 （单双周）开 设，第 5-6 学期 为线上教学	
6	99001145	公共 必修	形势与政策 II	A	考查	0.2	8	8	0		2					马教 部			
7	99001146	公共 必修	形势与政策 III	A	考查	0.2	8	8	0			2				马教 部			
8	99001147	公共 必修	形势与政策 IV	A	考查	0.2	8	8	0				2			马教 部			
9	99001157	公共 必修	形势与政策 V	A	考查	0.1	8	8	0					2		马教 部			

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
10	99001158	公共 必修	形势与政策 VI	A	考查	0.1	8	8	0						2	马教 部		
11	99001134	公共 必修	生态文明教育	B	考查	1	16	14	2			2				马教 部	理论学时线上 授课，实践学时 线下授课	
12	99001144	必修	党史教育	B	考查	1	18	16	2		1					马教 部	理论学时线上 授课，实践学时 线下授课	
13	99001105	公共 必修	大学语文	B	考查	2	36	26	10		2					人文 基础 部		
14	99001118	公共 必修	大学英语 I	B	考查	4	64	32	32	4						人文 基础 部	线上 48 学时， 线下 16 学时	
15	99001150	公共 必修	大学英语 II	B	考查	4	72	40	32		4					人文 基础 部	线上 54 学时， 线下 18 学时	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
16	99001162	公共 必修	信息技术	B	考查	2	32	8	24	2						人文 基础 部		
17	99001120	公共 必修	大学生心理健 康教育 I	B	考查	1	16	12	4	2						人文 基础 部	线上 10 学时， 线下 6 学时	
18	99001148	公共 必修	大学生心理健 康教育 II	B	考查	1	18	14	4		2					人文 基础 部	线上 10 学时， 线下 8 学时	
19	99001121	公共 必修	体育与健康 I	B	考查	2	36	2	34	2						人文 基础 部	线上 4 学时	
20	99001149	公共 必修	体育与健康 II	B	考查	2	36	2	34		2					人文 基础 部	线上 10 学时	
21	99001155	公共 必修	体育与健康 III	B	考查	2	36	2	34			2				人文 基础 部	线上 36 学时	
22	99001107	公共 必修	大学生职业发 展与就业指导	B	考查	1	20	16	4	2						中医 药系	开课形式由中 医药系综合教	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
				I												综合 教研 室	研室研究决定 后报教务处审 核备案。	
23	99001143	公共 必修	大学生职业发 展与就业指导 II	B	考查	1	18	14	4				2			中医 药系 综合 教研 室		
24	99001112	公共 必修	国家安全教育	A	考查	1	16	16			2					中医 药系 综合 教研 室	线上开课	
25	99001142	公共 必修	劳动教育 I	C	考查	0.2 5	4		4		2					中医 药系 综合 教研 室	开课形式由中 医药综合教研 室根据系教务 科制定的劳动 教育实施方案 执行。	
26	99001152	公共 必修	劳动教育 II	C	考查	0.2 5	4		4		2					中医 药系		

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
																综合 教研 室		
27	99001153	公共 必修	劳动教育 III	C	考查	0.2 5	4		4			2				中医 药系 综合 教研 室		
28	99001154	公共 必修	劳动教育 IV	C	考查	0.2 5	4		4			2				中医 药系 综合 教研 室		
29	99001127	公共 必修	军事理论	A	考试	2	36	36		2						中医 药系 综合 教研 室		
30	99001159	公共 必修	大学美育 1	B	考查	1	16	6	10	1						人文 基础		

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
																	部 （体 育 部）		
	31	99001160	公共 必修	大学美育 2	B	考查	1	18	6	12		1						人文 基础 部 （体 育 部）	
	32	99001161	必修	数字素养通识 课	A	考查	1	16	16	0	1							人文 基础 部	
		小计	占总学时比例：26.0%				41	734	454	280	17	10	11	6					
专 业	专 业	1	03341201	必修	中医基础理论	B	考试	4	64	56	8	4						中医 药系	◇

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
能力 课程	2	03341202	必修	人体解剖学	B	考试	4	64	40	24	4						基础 医学 部	○	
	3	03341203	选修	生理学	B	考查	2	36	24	12	2						基础 医学 部	○	
	4	03341204	选修	病理学	B	考查	2	36	24	12	2						基础 医学 部	○	
	5	03341205	必修	药理学	B	考试	2	36	28	8		2					中医 药系	◇	
	6	03341206	必修	中药学	B	考试	4	64	48	16		4					中医 药系	◇	
	7	03341207	必修	方剂学	B	考试	4	64	52	12			4				中医 药系	○	
		小计	(占总课时比例 12.9%)					22	364	272	92	12	6	4	0				

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
专业 核 心 课 程	1	03341301	必修	中医内科学	B	考试	4	64	48	16				6			中医 药系	○	
	2	03341302	必修	针灸学	B	考试	3	48	18	30		3					中医 药系	○	
	3	03341303	必修	内科学	B	考试	3	48	26	22			3				基础 医学 部	○	
	4	03341304	必修	中医诊断学	B	考试	4	64	42	22		4					中医 药系	○	
	5	03341305	必修	诊断学基础	B	考试	3	48	26	22		3					中医 药系	○	
	6	03341306	必修	中医妇科学	B	考查	3	48	30	18				3			中医 药系	○	
	7	03341307	必修	中医儿科学	B	考查	3	48	24	24				2			中医 药系	○	

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课 单位	备注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	8	03341308	必修	综合实训	C	考试	3	48	0	48				3			中医 药系		○
		小计	(占总课时比例 14.8%)				26	416	214	202	0	10	3	15					
能力 拓展 课	1	03341402	必修	中医外科学	B	考试	2	36	26	10				2			中医 药系		
	2	03341401	选修	古典医著选读	B	考查	3	48	14	34			3				中医 药系	3 门 课程 中选	
	3	03341404	选修	中医骨伤科学	B	考查	3	48	14	34			3				中医 药系		
	4	03341405	选修	推拿学	B	考试	3	48	14	34		3					中医 药系	2 门	○
	5	03341403	选修	医学伦理与法律法规	B	考查	1	18	4	14			1				中医 药系	2 门 课程	○

课程 模块	序号	课程编码	课程 性质	课程名称	课程 类型	考核 方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任 课 单 位	备 注	
								总学时	理 论	实 践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）								
											一	二	三	四	五	六			
											20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
	6	03341407	选修	传统功法	C	考查	1	18	4	14	1						中医 药系	中选 1门	○
		小计		（占总课时比例 7.7%）			9	150	58	92	1	3	4	2					
实践 教学 环节	1	99001102	必修	军事技能与入 学教育	C	考试	2	112	0	112	3 周						学生 处、 中医 药系		○
	2			考试周							1	1	1	1					
	3			社会实践								1	1	1					
	4	88001102	必修	临床见习	C		4	96	0	96		◆	◆				中医 药系		
	5	88001101	必修	岗位实习	C		36	864	0	864				36周 2025年6月 -2026年3月					

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注		
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）									
											一	二	三	四	五	六				
											20周	20周	20周	20周	20周	20周				
		小计	（占总课时比例 38.6%）			42	1072	0	1072											
第二课堂	1		选修	思想政治	B	逐级审核认证	≥8	108	0	100	◆	◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门	每个学生须于第六学期结束前修读完第二课堂8学分方能毕业。2.超出8学分将计入个人“第二课堂积分卡”。3.各版块具体学分参照		
	2		选修	实践实习	C						◆	◆	◆	◆	◆	◆			各系、各部门	
	3		选修	创新创业	C						◆	◆	◆	◆	◆	各系、各部门				
	4		选修	志愿公益	C						◆	◆	◆	◆	◆					各系、各部门
	5		选修	文体活动	C						◆	◆	◆	◆	◆					

课程模块	序号	课程编码	课程性质	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时分配			开课学期及周学时						任课单位	备注
								总学时	理论	实践	课内学时（学时/周）+实践学时（周）							
											一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	6		选修	工作经历	C		0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	门	《贵州健康职业学院“第二课堂成绩单”学分计算标准（2024年版）》	
	7		选修	技能特长	C		0		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	门		
	小计					≥8	108	8	100									
	1	课程模块	公共基础课程模块				41	734	454	280	17	10	11	6				
	2		专业	专业基础课程模块				22	364	272	92	12	6	4	0			
	3		能力	专业核心课程模块				26	416	214	202	0	10	3	15			
	4		课程模	能力拓展课程模块				9	150	58	92	1	3	7	2			

		块															
5		实践性教学环节		42	1072	0	107 2										
6		第二课堂		≥8	108	8	100										
6	学分、总学时、实践学时汇总			148	2844	10 06	183 8	30	29	25	23						
7	理论教学学时/总学时			0.35													
8	实践教学学时（课内+综合实践）/总学时			0.65													
9	理论教学学时数：实践教学学时数			0.55:1													
备注： 1. 全部教学活动（周）=教学准备（周）+考核总结（周）+集中实践（周）。																	
2. 线上课程为学生自主学习，不占用日常上课时间。																	
3. 相关代码说明：																	
▲代表“自主学习” ▼代表“集中辅教” ◇代表“专业群课程” ※代表“网络课程”																	
◆代表“此课程不计周学时数” ○代表“学校课程” ●代表“企业课程”																	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业带头人

表 17 中医学专业带头人信息一览表

姓名	单位	职务/职称	擅长领域	主要业绩
简燕进	贵州健康职业学院	副教授	中医康复技术	先后承担《中国传统康复技术》《经络腧穴》《推拿手法》等课程的教学，主持省级开放实训基地申报、建设与验收 1 项，参与国家级资源库建设 1 项，参与省级精品在线课程申报与建设 1 门。参编人民卫生出版社出版的“十二五”“十三五”“十四五”国家规划教材 4 部、高职高专院校精编特色教材 1 部。主持市级课题 1 项，校级课题 2 项，参与省、市级课题共 10 余项，发表论文 4 篇。曾指导学生参加全国技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。
赵德福	铜仁市第三人民医院	主任医师	常见疾病中医诊疗技术	现任中国康复医学会创伤专业委员会创伤重症学组委员；贵州省医学会中西医结合骨科分会委员；贵州省物理医学和与康复学分会委员；铜仁市医学会物理医学与康复学分会副主任委员；铜仁市医学会针灸康复分会副主任委员；铜仁市医学会骨科分会常务委员。主要从事颈椎、心血管等常见疾病临床诊疗工作。现任铜仁市第三人民医院院长

2. 专任教师

具有高校教师资格；有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；具有养老相关专业本科及以上学历；具有扎实的

本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表 18 中医学专业校内专任教师一览表

序号	姓名	年龄	职称	学历 (学位)	所学专业	担任课程	双师 素质 教师	职业资格 证书
1	简燕进	41	副教授	本科（学士学位）	中西医临床医学	中医基础理论 传统功法 针灸学	是	中西医结合执业医师证书/高级按摩师
2	姜卓	34	讲师	硕士研究生	中医基础理论	中医基础理论 中医诊断学 中医儿科学	是	中医执业医师证书/健康管理师
3	黎菱	30	助教	本科（学士学位）	针灸推拿学	中医基础理论 针灸学 医学伦理与法律 法规	是	中医执业医师证书
4	陈艺文	26	助教	本科（学士学位）	中医学	中医基础理论 中药学 方剂学 中医妇科学	是	中医执业医师证书
5	徐松	28	助教	本科（学士学位）	中医学	中医外科学 推拿学 中医骨伤学	是	
6	孙慧	24	助教	本科（学士学位）	中西医结合	中医基础理论	是	健康管理师
7	晏鹏	31	助教	本科（学士学位）	针灸推拿学	中医基础理论	是	

8	龙月仙	30	助教	本科（学士学位）	中西医临床医学	中医基础理论 诊断学基础	是	中医执业医师证书
9	李娟	27	助教	硕士研究生	中医妇科学	中医妇科学	是	中医执业医师证书
10	马钦	29	助教	硕士研究生	中医医史文献	中医儿科学 古典医著选读	否	

3. 兼职教师

主要来自铜仁市人民医院、铜仁市中医医院等单位，以及民间确有专长企业大师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 19 中医学专业兼职（课）教师一览表

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
1	傅胜	主管药师	36	铜仁市人民医院	药学	药理学
2	徐坤	主管药师	34	铜仁市人民医院	药学	药理学
3	汪凤琳	执业中药师	42	碧江区中等职业学校	中药学	中药学
4	田茂娇	讲师	32	铜仁职业技术学院	中药学	方剂学
5	田耀平	副教授	41	铜仁职业技术学院	中药学	药理学
6	张杨红	副教授	53	铜仁职业技术学院	中药学	中药学
7	赵德福	主任医师	50	铜仁市第二人民医院院长	中医骨伤学	中医骨伤科学
8	熊宗富	副主任医师	41	松桃县中县院 儿科主任	中西医临床医学	中医儿科学

序号	姓名	职称（职务）	年龄	单位	所学专业	担任课程
9	袁晓东	副主任医师	42	铜仁市碧江区 灯塔卫生服务 中心中医科主 任	针灸推拿	推拿学
10	吴海银	中西医结合 医师	46	石阡县龙塘镇 龙塘村卫生室	临床医学	小儿推拿

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

与凯众集团共建凯众产业学院，有“一园、两房、九室、一中心”，康复治疗技术实训中心，智慧健康养老省级高水平专业化产教融合实训基地，能为学生提供模拟真实医疗环境

表 20 校内实训室设施设备

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
1	中医四诊实训室	60	用于中医基础理论、中医诊断学教学与实训	脉诊训练仪、中医舌诊仪与综合考评系统、中医头部针灸、按摩仪器与综合考评系统、智慧黑板、人体腧穴模型、骨架、发声针刺模拟人等。
2	诊断实训室	60	用于诊断学基础、内科学、中医内外妇儿学的教学与实训	心肺听诊、腹部触诊仿真标准化模拟人、智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等。
3	中医适宜技	60	用于针灸学与推拿学的教学与	玻璃罐、针灸针、智慧黑板、普通治

序号	实训室名称	工位数	主要功能	主要设施设备配置建议
	术实训室 1		实训	疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
4	中医适宜技术实训室 2	60	用于中医适宜技术与中医骨伤学的教学与实训	智慧黑板、普通治疗床、移动培训桌椅组合、血压仪、骨架等
5	药理实训室	60	用于药理学课程的教学与实训	磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物医学信号采集处理系统及配套设施、分光光度计、精密电子天平、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、电热炉等仪器设备。
6	解剖实验室	60	用于正常人体结构及中医骨伤科学等课程的实训	人体标本，各器官、组织标本和各器官模具、不锈钢标本解剖实验台、耐酸碱标本储存槽、不锈钢标本储存箱、不锈钢标本箱、冰箱等。
7	中药标本实训室	60	用于中药学、方剂学等课程的实训，并加深学生对中药材的认知	普通生物显微镜；传统名医名师及铜仁土家、苗、侗、仡佬族药材资源和民族医药文化简介；有蜡叶标本 100 种，浸渍标本 70 种，生药标本 96 种及铜仁道地和特色药材 11 种；含 25 本民族民间编撰或参考的典籍、成方制剂、名医名师所献药方及其个人简介及学生标本制作风采展示；铜仁地区民族医药特色医疗手法及技术简介、民族药材采收加工工具实物展示等。
8	“三理”机能实训室	60	用于生理学、病理学等教学课程的实训	投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂、手术器械、Pclab 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统、C 型钢框架实验桌、旋转升降圆凳、货物药品柜、冰箱、投影仪、黑板、标本陈列柜（标本）、病理切片（标本）、六边形多功能实验桌、各类病理标本、标本展示柜、文件柜、移动式多媒体、冰箱、鼠笼、兔台、烧杯等。
9	中药调剂室	60	用于中药、方剂等课程教学实训	桌子、椅子、各种中药材等。
10	煎药室	10	用于中药、方剂等课程教学实训	煎药机、煎药罐等。
11	虚拟仿真实训中心	60	用于中医、智慧健康养老、康复治疗技术专业相关虚拟仿真实训	VR、虚拟仿真教学资源、电脑等。
12	名医传承室	30	用于企业大师授课带徒弟，技术传承教学实操	桌子、椅子、普通治疗床、药罐、足浴盆、多媒体辅助教学系统等。

3. 校外实习基地基本要求

表 21 校外实习基地

序号	实习机构	主要业务	实习岗位	实习岗位	校内指导教师	实习单位指导老师
1	铜仁市中医医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	姜卓	方黔
2	铜仁市第二人民医院	医疗	临床相关各科	疼痛科	黎菱	潘晓梅
3	袁家寺骨科医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	陈艺文	袁景祥
4	德江县民族中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	简燕进	王焕珍
5	松桃苗族自治县民族中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	孙慧	杜宁
6	玉屏侗族自治县中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	孙慧	张川
7	思南县民族中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	龙月仙	王宏
8	三穗县医共体总医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	徐松	袁良胜
9	黔西中医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	李娟	杨江之
10	金沙县中医医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	李娟	张早
11	金沙县人民医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	马钦	贺娜
12	大方县中医医院	医疗	临床相关各科	临床相关各科	马钦	李娟

(三) 教学资源

教学资源是为教学有效开展提供素材等各种可被利用的条件，主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书资料以及数字资源。

1. 教材

表 22 中医学专业图书配备一览表（选样）

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
1	方剂学	赵宝林、张彪	人民卫生出版社	9787117349611
2	中医经典医著选读	苏新民、孙珊珊	中国中医药出版社	9787513275002
3	西医内科学	许幼晖	人民卫生出版社	9787117264570
4	医学伦理学	王柳行 夏曼	人民卫生出版社	9787117277877
5	医学伦理学	王柳行 夏曼	人民卫生出版社	9787117277877
6	中医骨伤科学基础	李楠 李刚	中国中医药出版社	9787513269667

序号	教材名称	主编	出版社	书号 (ISBN)
7	社区中医适宜技术	陈以国	中国中医药出版社	9787513277891

2. 图书文献配备

表 23 图书文献配备一览表 (选样)

序号	分类	图书文献名称
1	参考图书	中国古医籍整理丛书基础理论 03 病机纂要
		小儿推拿实用大图册
		名医与您谈疾病丛书妇科炎症(第二版)
		名医与您谈疾病丛书腰椎间盘突出症(第二版)
		全国名老中医韦绪性辨治疑难病精要
		中医思想文化丛书中医文化精神
		中医思想文化丛书近代医易学派
		大国医经典医案赏析系列吴鞠通经典医案赏析
		疑难杂症秘方验方
		敖氏伤寒金镜录师生读书笔记
中医名家名师讲稿丛书第一辑刘景源温病学讲		
2	文献期刊	中草药
		中成药

3. 数字教学资源配置

表 24 数字化资源平台一览表

序号	平台	网址
1	中医基础理论	https://www.icourse163.org/course/BU-CM-1206410812
2	诊断学	https://www.icourse163.org/course/SDU-1002926016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_
3	中医儿科学	https://www.icourse163.org/course/CCUCM-1450261181?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_
4	生理学	https://www.icourse163.org/course/CSU-1001930016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_
5	针灸学	https://www.icourse163.org/course/NJUTCM-1001754311?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsg_jg_

（四）教学建议

1. 教学方法、手段及教学组织形式建议

（1）教学方法和手段的建议

提倡理论与实践相融合的理想一体化的教学，在教学中，采用操作的方式创设问题，培养学生的探究问题意识，以问题来激发学生的兴趣，学生以探究问题为学习动力，在教师的引导启发下分析问题、揭示问题、解决问题。

（2）教学组织形式的建议

在选择教学组织形式时，要本着从实际出发的原则，要充分考虑到国家、地区、学生、班级的具体情况，教师应该积极创造条件，有步骤、有计划、有秩序地在教学实践中尝试使用多种教学组织形式，例如：班级授课、个别化学习、小组合作学习。

2. 教学评价和教学考核建议

（1）教学评价建议

教学评价的建议内容可从多个方面拓展：第一，教师的知识点详尽、内容丰富、条理逻辑思维清晰，突显重难点。第二，教师在课堂教学的过程中起到引导者的作用，新课程理念应当体现，利用生活案例讲解，丰富学生的知识面。第三，教学设计合理，课后练习符合教学知识点范围，使学生容易理解、易于接受。同时，教学语言幽默风趣、仪态生动活泼，激发学生的兴趣。

（2）教学考核建议

根据学校的性质、任务和培养目标，应用科学的程序和方法，对教师的素质、履行职责的态度、表现、成绩等情况进行全面、科学、准确的评定或评审。教师的考核工作是教师管理的重要环节，是合理使用和晋升教师的依据，也是科学地安排和管理教师工作的基础。考评有利于教师潜能的开发，积极性的调动。帮助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。同时，考评还可以促进教师之间相互学习与交流，推广教学经验，增加教学功效。

理论课程考核方式主要有两种，考试+考查。考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握。

实践课程考核分校内考核和校外企业考核两部分，校内考核和校外企业考核分别按百分制赋分，各占总成绩的50%。

九、毕业要求

（一）毕业标准

1. 本专业学生必须修满 148 学分，体能测试达标合格。
2. 德育合格，且第二课堂积分需修满 8 学分，其中美育至

少修满 2 学分。

表 25 中医学专业学分认定与转换一览表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	健康管理师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	公共营养师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 失智老年人照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	1+X 幼儿照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	经贵州省人力资源和社会保障厅备案的评价机构
	老年人能力评估师	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
	老年照护证书	贵州健康职业学院	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	
相关荣誉证书	全国大学生中医技能大赛获奖	全国中医院校技能大赛组织	1	专业选课	用该证书可以免修专业任何课程中的一门	

3. 岗位实习成绩鉴定为合格。
4. 符合学院学生学籍管理规定中的相关要求。
5. 达到素质、知识、能力等方面的要求。

表 26 中医学专业毕业生能力要求指标点

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1	素质要求	<p>(1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神</p>

序号	毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
		<p>及创新思维。</p> <p>(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和1~2项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。</p> <p>(6) 具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。</p>
2	知识要求	<p>(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>(2) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识; 熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。</p> <p>(3) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能, 以及常见体质中医辨识知识。</p> <p>(4) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。</p> <p>(5) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学等现代医学基本理论知识。</p> <p>(6) 了解常用的临床卫生、药物配方、预防接种和妇幼保健等基础理论。</p>
3	能力要求	<p>(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(2) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力, 同时具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。</p> <p>(3) 具有运用望、闻、问、切及中西医诊断方法, 对临床常见病进行诊断、治疗的能力。</p> <p>(4) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。</p> <p>(5) 具有医疗、预防、卫生、康复及养生保健的技术临床应用能力。</p> <p>(6) 具有书写规范医学文件以及能进行良好医患沟通的能力。</p>

(二) 证书要求

在校三年期间, 鼓励学生考取专业相关职业资格证书和职业技能等级证书。

表 27 职业资格证书

序号	证书名称	考证等级	颁发单位
1	保健按摩师	中级	贵州健康职业学院
2	健康管理师	三级	贵州健康职业学院
3	公共营养师	三级	贵州健康职业学院

十、附录

附件 1 中医学专业人才培养方案审定意见

贵州健康职业学院中医药系

2024 年 4 月 30 日

附件 1

中医学专业人才培养方案审定意见

系专业(群)建设委员会意见	签章:
二级系部意见	二级系部负责人签章:
教务处意见	教务处负责人签章:
党委宣传统战部意见	党委宣传统战部签章:
分管副院长专题会意见	分管副院长签章:
院长办公会意见	院长签章:
党委会意见	党委书记签章: